

**МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
детский сад №71»**

**«Развитие интегративных качеств воспитанников
через организацию совместной деятельности детей,
педагогов, родителей»**



Взаимодействие детского сада и семьи из опыта работы воспитателей группы

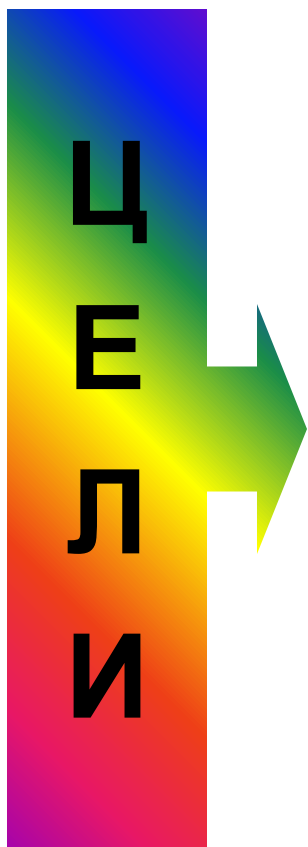
«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский



**Волгина Оксана Вячеславовна
Подгорная Лариса Святославовна**

Ц Е Л И



- ❑ Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- ❑ Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- ❑ Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.



**З
А
Д
А
Ч
И**

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.



П Р И Н Ц И П Ы

- Все люди разные
- Каждая личность неповторима и уникальна
- Каждый человек прекрасен в своих потенциальных возможностях и способностях.
- Жизнь создается любовью.
- Любить человека – значит утверждать его неповторимое существование.
- Необходимо отделять поведение от сущности человека.
- Единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Уважение и доброжелательность друг к другу.
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Равноправие и равноответственность родителей и педагогов ДОУ.

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ



- Дни открытых дверей
- Консультации
- Общие и групповые родительские собрания
- Открытые занятия с детьми и родителями
- Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- совместные экскурсии
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, развлечений
- Оформление групповых фотомонтажей
- Утренние приветствия
- Работа с родительским комитетом группы
- Беседы с детьми и родителями
- Почта Доверия – изучение запросов родителей
- Мастер - классы для родителей



АКТУАЛЬНОСТЬ



В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Реализация задач проходит по четырем направлениям



- Информационно–аналитическое
- Познавательное
- Наглядно – информационное
- Досуговое



Информационно – аналитическое направление

- ❑ Исследование закономерностей взаимодействия детей и родителей. Отслеживание разницы в поведении детей и родителей. Поиск причин.
- ❑ Проблемы в развитии детей. Причины, виды (наследственные, врожденные, приобретенные). Потребность детей и родителей в комплексной помощи, коррекции развития, адекватных воспитательных мероприятиях.
- ❑ Опрос родителей, как метод изучения спектра повседневных и воспитательных проблем. Метод сбора информации о воспитательной позиции родителей, о запросах родителей.
- ❑ Анализ диагностики детей.
- ❑ Анализ имеющейся наглядной информации. Содержания материала и формы подачи.
- ❑ Активизация работы родительского комитета, с целью повышения роли родительской общественности в жизни группы.

Познавательное направление

- Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
- Совместная работа специалистов ДООУ по реализации образовательной программы
- Обеспечение педагогического сопровождения семьи на всех этапах дошкольного детства.
- Становление родителей равноответственными участниками образовательного процесса.

Наглядно – информационное направление

- родительские уголки,
- папки - передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»,
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- библиотека – передвижка,
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи»
- фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»
- семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни», «Учись быть папой»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
- копилка Добрых дел

Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям:

- увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях;
- апробировать разные подходы;
- посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Критерии «включенности» родителей в образовательный процесс в начале работы

- ❑ **Родители** – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения
- ❑ **Родители** – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации
- ❑ **Родители** – критические наблюдатели

Вывод: Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же»

Схема взаимодействия ребенка и взрослого при формировании интегративных качеств в младшем дошкольном возрасте

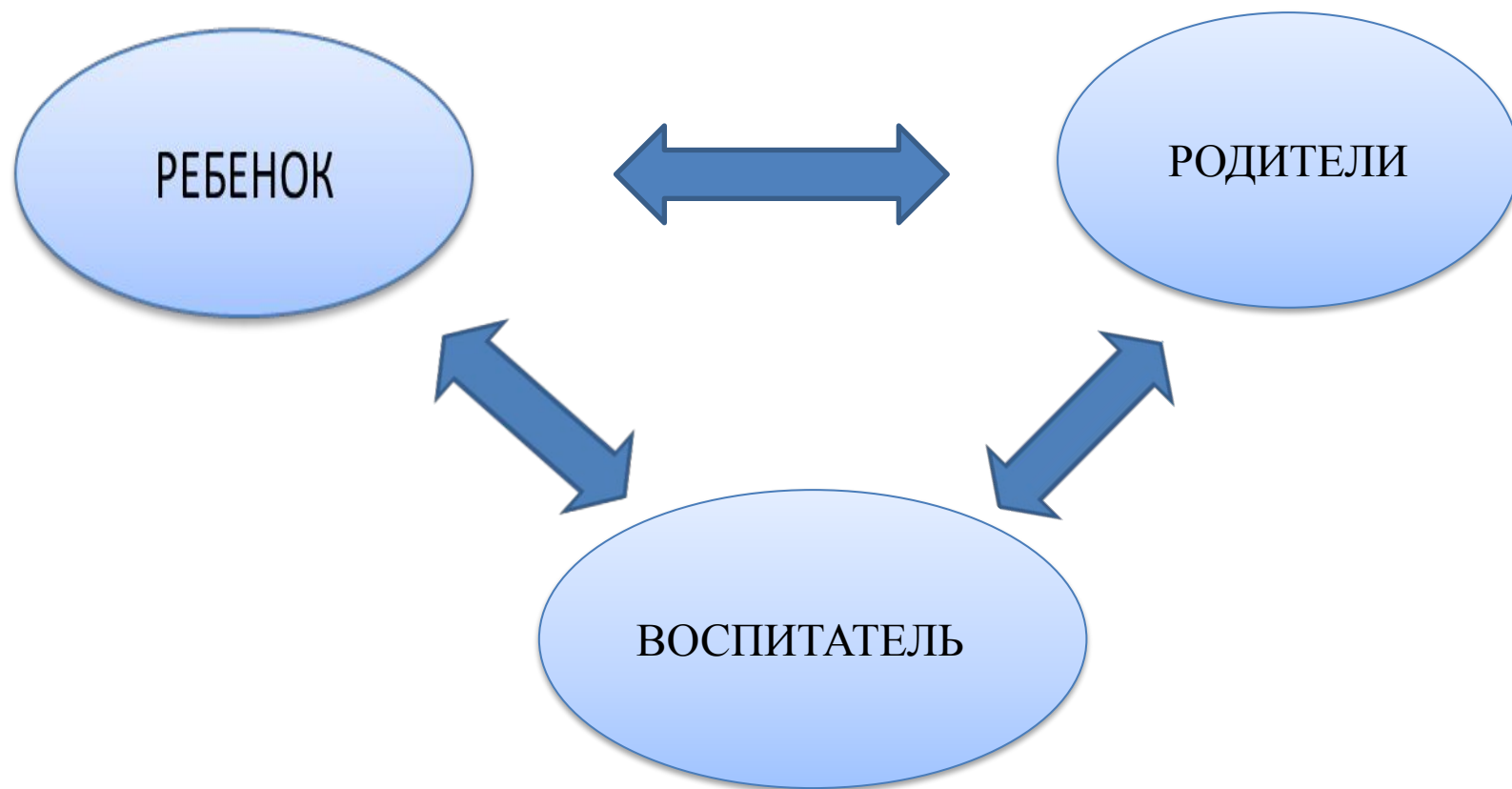
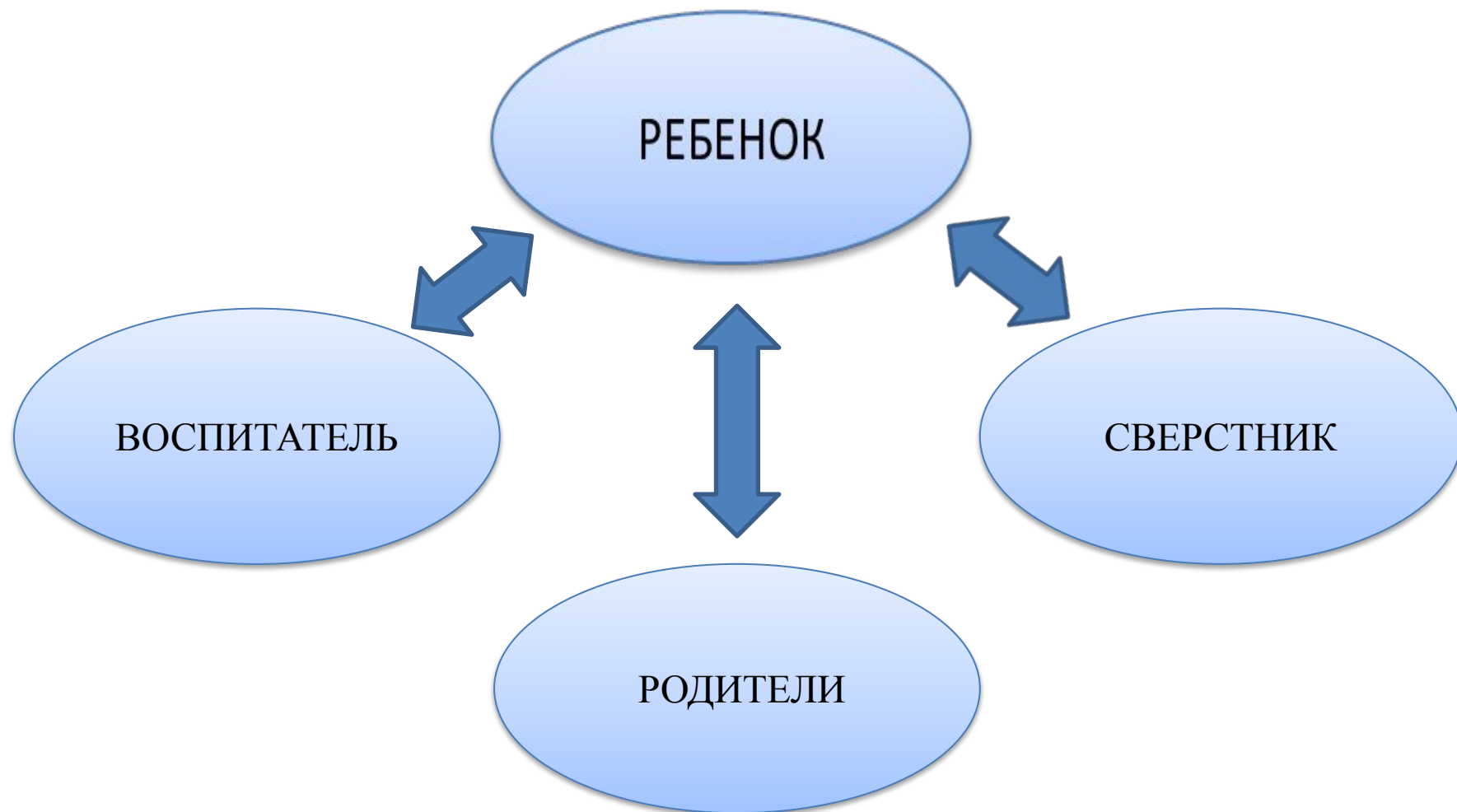


Схема взаимодействия ребенка, взрослого и сверстника при формировании интегративных качеств, в старшем дошкольном возрасте



К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- Проявляет интерес к различным видам игр , к совместным играм.
- Интересуется собой (кто я ?), сведениями о себе , о своем прошлом , о происходящих с ним изменениях
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их значением, свойствами
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами ; после просмотра спектаклей, мультфильмов
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках , лепке , аппликации ; с удовольствием участвует в выставках детских работ
- Пытается петь , подпевать, двигаться под музыку
- Проявляет интерес к участию в праздниках , постановках, совместных досугах и развлечениях

К шести-семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература , экскурсии и др.)
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать
- В случаях затруднения обращается к взрослому
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию , изобразительной деятельности , игре
- Принимает живое , заинтересованное участие в образовательном процессе

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Методы и приемы:

- Беседа
- Рассказ воспитателя
- Объяснение
- Пальчиковые игры
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- ТСО
- Наблюдение
- Игра- драматизация
- Показ способа действия
- Упражнения - имитации.

Интегративное качество «Любознательный , активный»

Методы и приемы:

- ТСО
- Наблюдение, анализ, вывод
- Демонстрация
- Метод проектирования
- Воображаемая ситуация в развернутом виде
- Упражнение
- Моделирование
- Беседа
- Рассказ
- Чтение художественной литература

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице ; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает , что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами , помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо» , «здравствуйте» , «до свидания» , « спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает , что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада , после игры убирать на место игрушки , строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**К шести – семи годам при успешном освоении
Программы достигается следующий уровень развития
интегративных качеств ребенка:**

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого. Пользуется «вежливыми словами»

Интегративное качество

**«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений ,
соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Методы и приемы:

- Игра-драматизация
- Эпизодические игровые приемы
- Рассказ
- Демонстрация картин
- Ситуативный разговор
- Пальчиковые игры
- Объяснение;
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Показ образца
- Гендерное воспитание
- Формирование привычки к здоровому образу жизни

Интегративное качество

« Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Методы и приемы:

- Объяснение
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Вопрос
- Игры –драматизации
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Дидактическая игра
- Эпизодические игровые приемы

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или роли; Дополнять игровую обстановку недостающими предметами , игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями , делать простейшие обобщения.
- Проявлять желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой ,самостоятельной художественной деятельностью.

К шести – семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания
- Ориентируется в окружающем пространстве. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, между, рядом, с, около)
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определить, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
- Способен конструировать по собственному замыслу
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта
- Может самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) , адекватные возрасту»

Методы и приемы:

- Пальчиковая гимнастика
- Эпизодические игровые приемы
- Ситуативный разговор
- Наблюдение
- ТСО
- Беседа
- Слушание
- Воображаемая ситуация в развернутом виде
- работа по образцу
- Логические игры соответствующие возрасту
- Экспериментирование

Интегративное качество
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Методы и приемы:

- Пальчиковая гимнастика
- Эпизодические игровые приемы
- Ситуативный разговор
- Наблюдение
- ТСО
- Беседа
- Слушание
- Воображаемая ситуация в развернутом виде
- Моделирование
- Экспериментирование
- Макетирование

Вывод

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

На современном этапе в основу взаимодействия педагогов и семьи заложены следующие принципы:

Доброжелательный стиль общения

Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов нашего детского сада. Как показывает опыт, ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход

Этот принцип необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, нужно научиться чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь-то и применяют наши педагоги человеческое и педагогическое умение успокоить родителя и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, «хорошо знающие» как им надо воспитывать своего ребенка. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний никогда не приносит положительных результатов. Эффективность мы увидели в создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованности коллектива детского сада в проблемах ребенка и искреннее желание помочь семье.

К любому, даже небольшому мероприятию по работе с родителями тщательно и серьезно готовимся. Работаем по принципу: «качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий», т.к. слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом, и авторитет педагога в частности.

Динамичность

Наш детский сад постоянно находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Кроме того, педагогический коллектив детского сада находится в постоянном поиске инновационных, современных, интересных форм взаимодействия с семьей.

Вывод: сотрудничество с семьей, использование ее потенциала, позволяет добиться ранней позитивной социализации и высокого уровня подготовки детей к школе.

Союз педагогов, родителей и детей остается крепким на протяжении всех школьных лет. Мы гордимся, что заряд сплоченности детей и родителей был обеспечен им в нашем детском саду.

Благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами обеспечивает успех в деле воспитания, развития и социализации ребенка, а значит, в будущем обеспечит успех в жизни.

Спасибо!

Воспитатели группы:
Волгина
Оксана Вячеславовна
Подгорная
Лариса Святославовна

