

**Развитие
интеллектуальных
способностей у
младших школьников.**

Актуальность темы

- Мыслительная деятельность формируется у детей в основном в ходе школьного обучения.
- Умственная деятельность работает в процессе обучения тогда, если обучаемость тесно связана с умственным развитием.

Интеллект

В.Н. Дружинина

- общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей;
- система всех познавательных способностей ребёнка: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;
- относительно устойчивая структура умственных способностей ребёнка, которая позволяет быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам.

Бондаренко В. Н. -
учитель начальных



Интеллектуальные способности

- это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.
- способности базируются на задатках.

Задатки

- природные генетические предпосылки способностей;
- особенности функционирования клеток головного мозга и анализаторов;
- при определенных условиях они обязательно преобразуются в способности.

Направление деятельности

- поднять уровень логического и абстрактного мышления;
- разработать упражнения для развития продуктивного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать высокий уровень активности, раскованности мышления.

Развитие интеллектуальных способностей

- Система Л. В. Занкова

Основная форма коммуникации – общение.

- Идеи педагогики сотрудничества повышают мыслительные способности.

Представление урока

Развивающая цель

- создание условий, в ходе которых идет преобразование таблицы умножения для её рационального запоминания.

Содержание урока

- Чистописание и устный счет подводят учащихся к определению ими самими темы урока.
- Наблюдение, исследовательская работа.
- Практикум по применению знаний.

Групповая работа

□ а) Задание для 1 группы:

Сравните следующий результат таблицы умножения восьми с предыдущим, затем наоборот.

Например: $24 > 16$, на
 $16 < 24$, на

□ $8 * 1 =$

□ $8 * 2 = 16$

□ $8 * 3 = 24$

□ **Вывод:** Каждый следующий результат
.....(увеличивается на 8) и, соответственно предыдущий
...(уменьшается на 8).

Моделирование

□ Задание № 1:

Найдите суммы пар произведений:

□ $8*1=...$

□ $8*2=...$

□ $8*3=...$

□ $8*4=32$

□ $8*5=40$

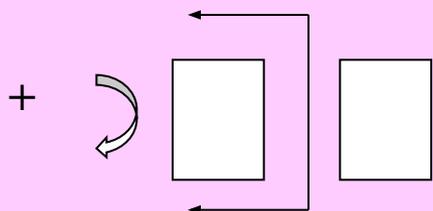
□ $8*6=48$

□ $8*7=56$

□ $8*8=...$

□ $8*9=...$

□ $8*10=...$



Вывод: В таблице умножения восьми можно найти ...
пар произведений, равные ...

СУММЫ
одинаковые

88

Моделирование

□ Задание № 2:

Отнимите от произведения второй множитель, запишите результат. Эти действия проделайте с каждым выражением. Сделайте вывод.

□ $8*1=...$

□ $8*2=...$

□ $8*3=...$

□ $8*4=...$

□ $8*5=...$

□ $8*6=...$

□ $8*7=...$

□ $8*8=...$

□ $8*9=...$

□ $8*10=...$

Вывод: Если от произведений отнимать вторые множители, то результаты это результаты таблицы ... **УМНОЖЕНИЯ НА 7**

Моделирование

□ Задание № 3:

Рассмотрите результаты произведений: отдельно цифры в разряде единиц и в разряде десятков. В чём особенности цифр каждого разряда?

- $8*1= \dots \quad 8$
- $8*2= \dots 1 \quad 6$
- $8*3= \dots 2 \quad 4$
- $8*4= \dots 3 \quad 2$
- $8*5= \dots 4 \quad 0$
- $8*6= \dots 4 \quad 8$
- $8*7= \dots 5 \quad 6$
- $8*8= \dots 6 \quad 4$
- $8*9= \dots 7 \quad 2$
- $8*10= \dots 8 \quad 0$

Вывод: в ряду десятков ряд чисел возрастает, в ряду единиц — чередование четных чисел и нуля.

Бондаренко В. Н. -
учитель начальных



Спасибо за внимание!

Бондаренко В. Н. -
учитель начальных