



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа №1503»

Развитие интеллектуальных способностей
детей в процессе конструирования.

Подготовила воспитатель
Филимонова Василиса Генриховна

Задачи

- **Дать детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают.**
- **Научить детей работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность, что является необходимым условием для успешного выполнения конструктивных задач.**
- **Развивать у детей необходимые умения и навыки конструирования.**
- **Воспитывать у детей творческую инициативу, самостоятельность в работе,**
- **Воспитывать умение контролировать свою деятельность, направлять ее на более рациональный путь решения задачи, предложенной педагогом.**
- **Воспитывать у детей чувства коллективизма в работе.**
- **Воспитание у детей навыков организованного труда.**



Формы детского конструирования

- **Конструирование по образцу**
- **Конструирование по условиям**
- **Конструирование по простейшим чертежам и схемам.**
- **Конструирование по замыслу.**
- **Конструирование по теме.**



Рассмотрим несколько основных приемов обучения конструированию.

- 1. Сооружение постройки воспитателем с показом детям всех приемов конструирования и пояснением действий.**
- 2. Показ образца готовой постройки, выполненной воспитателем, с последующим анализом входящих в нее элементов.**
- 3. Использование готовой постройки, показывающей, как можно отразить тот или иной предмет в строительном материале.**
- 4. Показ отдельных приемов конструирования, которыми дети овладевают для сооружения построек (как делать перекрытие на высоких устоях, как заменять одни детали другими, как увеличивать плоскость и др.).**
- 5. Предложение образца постройки, выполненной воспитателем частично (заканчивают ее дети сами).**
- 6. Сообщение темы постройки с указанием условий, которые дети должны выполнить, например определить размер постройки, чтобы он соответствовал игрушкам, которые будут размещаться в ней.**
- 7. Выполнение детьми построек по их собственному замыслу.**

Для успешного решения поставленных задач мы используем следующие формы организации детей:

Фронтальная;

Подгрупповая;

Малой подгруппой;

Парами;

Индивидуальная.

Работа по конструированию из строительного материала ведётся в форме:

Непосредственно образовательной деятельности;

Части интегрированной НОД;

Совместной деятельности детей и взрослых;

Самостоятельной деятельности.



Содержание работы по конструированию в дошкольных группах.

Вторая младшая группа.

Аналитико – синтетические и сенсорные умения: Анализируют простейшие постройки, различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая)

Содержание конструкции: строят элементарные предметные конструкции: мебель, горки, грузовые машины, дома (3 варианта каждого вида)

Технические навыки: сооружают постройки из деталей разного цвета, используя прикладывание, приставление, накладывание. Располагают пластины и кирпичики вертикально в ряд, по кругу, по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Изменяют постройки двумя способами заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину (высокая-низкая, узкая- широкая).

Замысел: развивается желание конструировать по замыслу. Конструируют целенаправленно. Обыгрывают постройки объединяя их по сюжету (кресло, кровать, диван – мебель для куклы)



Средняя группа

Аналитико-синтетические и сенсорные умения: различают и называют: куб, пластину, брусок. Анализируют образец постройки в определенной последовательности, выделяют основные части и различают их по величине и форме. Устанавливают расположение частей в пространстве относительно друг друга (стена-дверь)

Содержание конструкции: строят разные конструкции одного и того же объекта (5-6 вариантов). Сооружают по 10 несложных конструкций, передавая форму и детали. Конструируют мосты, гаражи, машины, здания

Технические навыки: используют детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Самостоятельно преобразуют постройки в высоту, длину, ширину, соблюдая заданные взрослым принцип конструкции (Построй такой же домик, но низкий). Осваивают способы замещения форм, придания им устойчивости и прочности. В конструировании используют перекрытия и другие детали для ограничения пространств.
Замысел: Создают замысел конструкции, который может меняться в процессе деятельности.



Старший дошкольный возраст Старшая группа 5-6 лет

Аналитико-синтетические и сенсорные умения: Самостоятельно анализируют сделанные взрослым постройки. Выделяют части, определяют их назначение и пространственное расположение.

Анализируют и используют в конструировании рисунок схему, чертеж на основе анализа находят конструктивное решение. Самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Формируются обобщенные формы обследования образца, предмета и обобщенные способы чтения чертежей, схем, рисунков, фотографий.

Содержание конструкции: строят разные конструкции одного и того же предмета с учетом определенных условий. Создают постройки зданий общественного, жилищного, промышленного характера, мосты, транспорт, сюжетные композиции. В конструировании применяют знания, полученные при ознакомлении с архитектурой зданий. Используют архитектурные украшения.

Технические навыки: заменяют одни детали другими. Варьируют использование деталей, заменяют, используя имеющийся материал. Усваивают обобщенные способы конструирования. Знают закономерности конструирования прочного и устойчивого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, устойчивость их установки, легкость и устойчивость перекрытий).

Придают формам устойчивость, заменяя и смещая их.

Замысел: Создают и реализуют индивидуальный и коллективный замысел конструкции. Планируют кто и какую часть конструкции будет выполнять. Этапы конструирования на основе анализа образца, схемы. Отбирают детали в соответствии с замыслом.

Подготовительная группа 6-7 лет

Аналитико-синтетические и сенсорные умения: Выделяют и анализируют конструкцию предмета в соответствии с его практическим назначением. Видят основные части и устанавливают функциональное значение. Определяют соответствие формы, размера, местоположения этих частей условиям использования конструкции. На основе анализа находят оригинальные конструктивные решения. Формируются обобщенные формы обследования образца, предмета и обобщенные способы чтения чертежей, схем, рисунков, фотографий.

Содержание конструкции: строят разные конструкции одного и того же предмета с учетом определенных условий. Создают постройки зданий общественного, жилищного, промышленного характера, мосты, транспорт, сюжетные композиции. В конструировании применяют знания, полученные при ознакомлении с архитектурой зданий. Используют архитектурные украшения.

Технические навыки: заменяют одни детали другими. Варьируют использование деталей, заменяют, используя имеющийся материал. Усваивают обобщенные способы конструирования. Знают закономерности конструирования прочного и устойчивого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, устойчивость их установки, легкость и устойчивость перекрытий). Придают формам устойчивость, заменяя и смещая их.

Замысел: Создают и реализуют индивидуальный и коллективный замысел конструкции. Планируют кто и какую часть конструкции будет выполнять. Этапы конструирования на основе анализа образца, схемы. Отбирают детали в соответствии с замыслом.

Интеграция конструирования в другие виды деятельности

- **игровую**, как самостоятельные игры со строительным материалом, так и в сюжетно-ролевые – в качестве создания среды, необходимой для воплощения игрового замысла;
- **познавательно-исследовательскую**, включенное в моделирование в образовательных ситуациях по формированию элементарных математических представлений (знакомство со схемами, чертежами, ориентировка в пространстве, сравнение объектов по длине, ширине, высоте и т.д.);
- **в музыкальную и двигательную деятельность**, как содержание конкурсов, игр, атрибутов к подвижным играм, сценкам или театрализованной деятельности (например возведение «Теремка» из крупногабаритных строительных блоков в одноименной сценке)



Строим, играем, обучаемся

