

Выступление на семинаре  
подготовила:

Сорокина Ольга Владимировна

учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 21

*«Чтобы быть хорошим преподавателем,  
нужно любить то, что преподаешь  
и тех, кому преподаешь».*

*Василий Ключинский.*

**Тема выступления:**

*«Развитие интеллектуальных  
умений учащихся при  
дифференцированном подходе  
в обучении»*

# Цель дифференцированной работы:

*«развить познавательные и творческие способности учеников с различным уровнем подготовки, достичь таких результатов владения языком, которые побудят их к самостоятельной исследовательской деятельности».*

**Основной задачей  
дифференцированной  
работы:**

**Является повышение  
эффективности учебно-  
воспитательного процесса  
путём создания конкретных  
условий для успешной работы  
класса, группы, подгруппы,  
ученика.**

**«Деление класса на группы, из  
которых одна сильнее другой, не  
только не вредно, но и даже  
полезно, если наставник умеет,  
занимаясь с одной группой, сам  
давать двум другим полезные  
самостоятельные упражнения»**

**К. Д. Ушинский**

# Дифференциация

– это обучение,  
построенное с учётом  
реальных учебных  
возможностей учащихся.

Дифференцированное  
обучение осуществляется

```
graph TD; A[Дифференцированное обучение осуществляется] --> B[Внешняя в гомогенных (однородных) классах]; A --> C[Внутренняя в гетерогенных (разноуровневых) классах];
```

Внешняя  
в гомогенных  
(однородных)  
классах

Внутренняя  
в гетерогенных  
(разноуровневых)  
классах

### ***Высоким уровнем:***

дети свободно усваивают изучаемый материал, выделяют существенное, закономерное, в частном видят общее, способны самостоятельно развивать раскрытые на уроке положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня знаний за самое короткое время

### ***Средний уровень:***

дети усваивают учебный материал после тренировочной работы, выделяют существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определённых тренировочных упражнений умеют увидеть в частном общее; овладевают знаниями, осуществляют параллельный перенос в новые условия; для усвоения знаний требуется более длительное время по сравнению с учащимися высокого уровня обучаемости.

### ***Низкий уровень:***

дети усваивают материал многократных упражнений и не всегда в полном объёме, затрудняются в выделении существенного, закономерного после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания репродуктивного характера; овладевают знаниями за более длительное время, чем предыдущая группа учащихся.



# развития в условных группах



Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>- развитие интеллектуальных качеств личности, самостоятельности и нестандартности мышления;</p> <p>-совершенствование предметных умений и навыков;</p> <p>-развитие навыков творческой, исследовательской деятельности;</p> <p>-формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>-овладение навыками саморефлексии.</p>	<p>-развитие познавательных психических процессов;</p> <p>-создание психолого-педагогических условий для перехода на более высокий уровень;</p> <p>-формирование и развитие умений и навыков по предмету в соответствии с программой.</p>	<p>-формирование и коррекция мотивационных установок на учебную деятельность;</p> <p>-развитие навыков умственного труда, позволяющих полностью усвоить базисные знания и создающих возможности для перехода на второй уровень;</p> <p>-развитие интеллектуальных качеств: произвольного внимания и восприятия, осознанного мышления, логической памяти и др.</p>

# Формы обучения:

- использование разных вариантов однотипных заданий;
- применение заданий разной степени сложности;
- оказание различной помощи уч-ся при выполнении одного и того же задания,
- выполнение упражнений при помощи ТСО в различных режимах,
- различные количества повторений для выполнения одного и того же задания,
- разные виды ключей, опор,
- чтение текстов разной трудности,
- выполнение упражнений по индивидуальным карточкам,
- работа с программированными пособиями.

# Рассмотрим пример

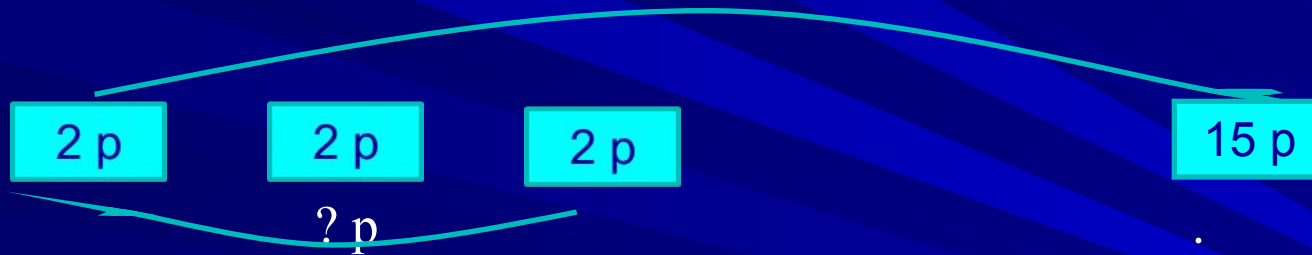
## дифференцированной работы над задачей.

«У Юры 3 монеты по \* р. и ещё \* р. Сколько всего денег у Юры?»

Дополним и решим задачу.

Задание для 1 - й группы (низкий уровень решения задач). Подумай, какими числами можно дополнить условие задачи. Рассмотрим рисунок к задаче. Реши задачу по действиям.

? р



Задание для второй группы (средний уровень решения задач). Выполни рисунок к задаче. Реши задачу по действиям.

Задание для третьей группы (высокий уровень решения задач). Выполни рисунок и реши задачу. Дополним условие так, чтобы она решалась в три действия.

**В условиях  
осуществления  
дифференцированного  
обучения домашняя  
работа является  
органическим  
продолжением  
классной работы**

# Дифференцированный подход при проверке результатов обучения:



- в данном случае является средством поддержания у ребёнка веры в свои возможности



- а оценка должна отражать истинный уровень знаний

## Положительные аспекты

Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей

Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся

Исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднения детей

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному

Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания

Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися к общественным нормам

Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании

Повышается уровень Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности

Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах

В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться

## Отрицательные аспекты

Деление детей по уровню развития не гуманно

Высвечивается социально-экономическое неравенство

Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними

Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства

Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети

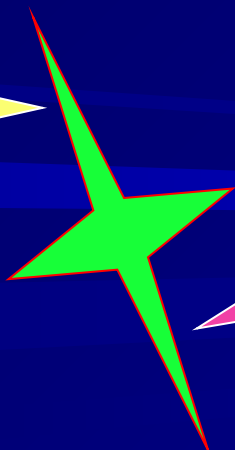
Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости

Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах

Перекомплектование разрушает классные коллективы

# Подведем итог:

именно дифференцированное обучение  
способно создать максимально  
благоприятные условия для становления  
личности ученика и проявления его  
индивидуальности





Спасибо за внимание