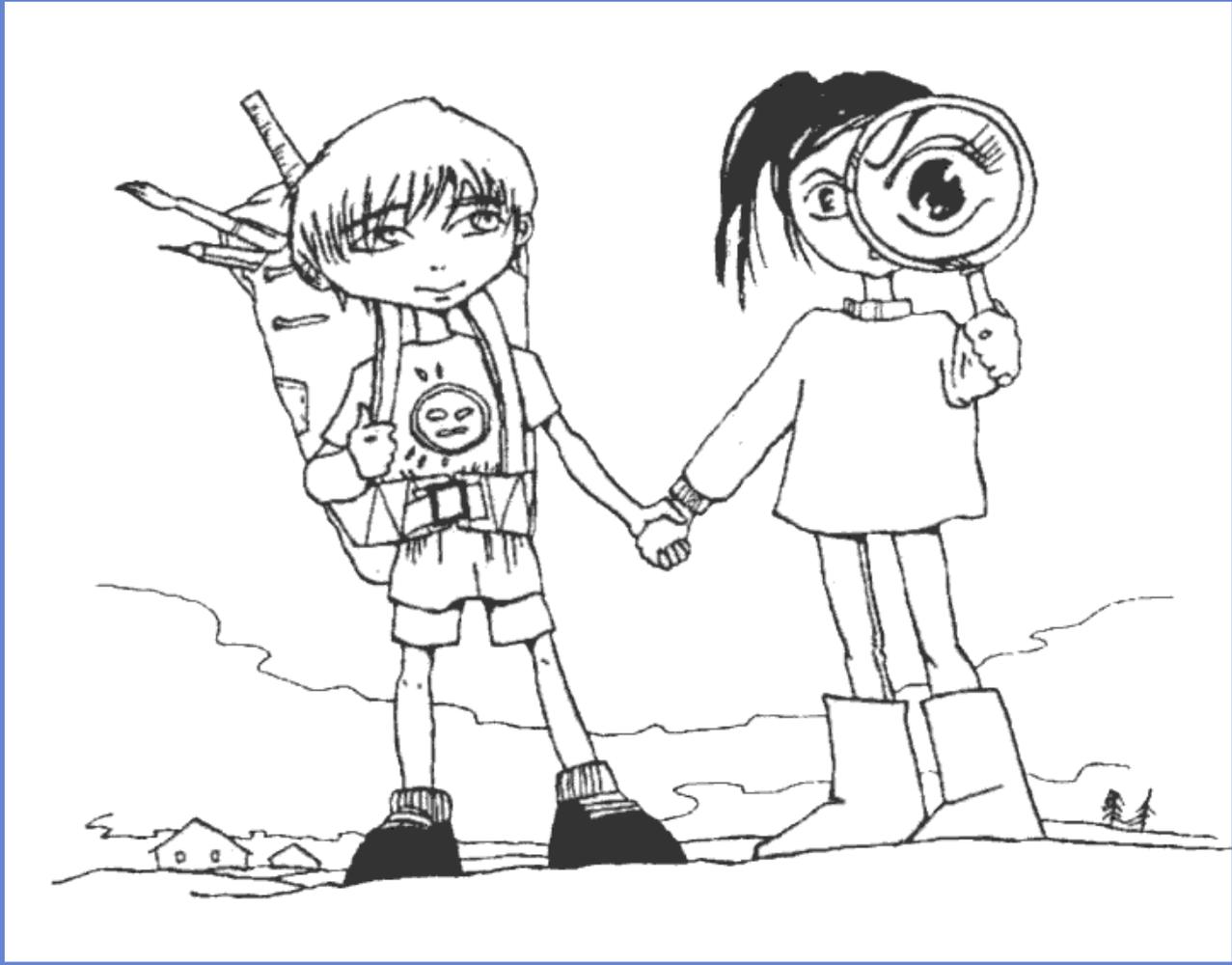


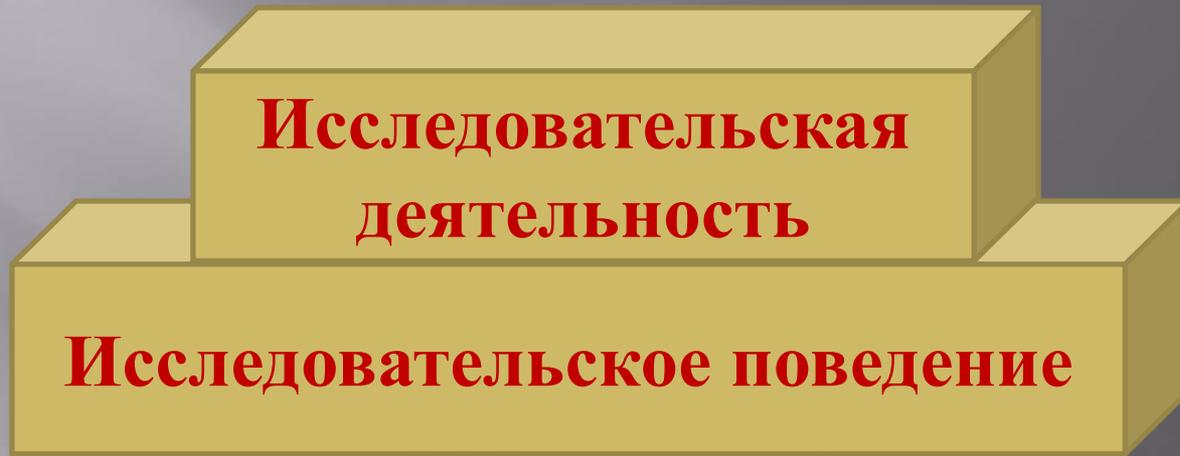
# **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Автор :

Прокопенко Ирина Александровна  
учитель начальных классов  
МОУ «Закутчанская СОШ»



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



НАУЧНАЯ

УЧЕБНАЯ

Я

Производство новых  
знаний

цель

Приобретение  
учащимися  
функционального  
навыка исследования

# Исследовательская деятельность

- **деятельность учащихся,**
- **связанная с решением учащимися творческой,**
- **исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.**



**Система учебных занятий по теме:  
«Развитие исследовательских  
способностей младших школьников»**

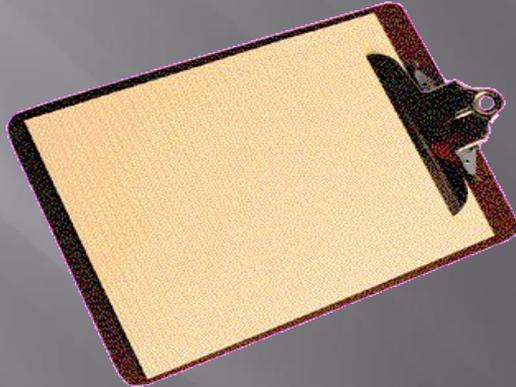
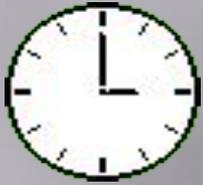
- ▣ Развитие умения видеть проблемы.
- ▣ Развитие умения выдвигать гипотезы.
- ▣ Развитие умений задавать вопросы.
- ▣ Развитие умений и навыков экспериментирования.

# «Посмотри на мир чужими глазами»

*С утра небо покрылось черными тучами, и пошёл снег. Крупные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...*

Продолжи рассказ: представив себя, гуляющим во дворе с друзьями; или водителем автомобиля, едущего по дороге; или летчиком, который отправляется в полет; или воробьём, сидящем на ветке; или зайчиком в лесу.

# «Сколько значений у предмета?»



- ▣ Рассмотрите предмет (карандаш, часы, блокнот, кубик) и придумайте несколько вариантов нетрадиционного, но реального использования этого предмета.

## *«Тема одна - сюжетов много»*

- ▣ Придумай и нарисуй как можно больше предметов на одну и ту же тему, например: «Весна», «Город», «Лес», и т.п.

# Развитие умения выдвигать гипотезы.

«Давайте вместе подумаем»

Упражнение, предполагающее обратное действие.

«Найди возможную причину события»

- ▣ Трава во дворе пожелтела.
- ▣ Пожарный вертолет весь день летал над лесом.
- ▣ Медведь зимой не заснул, а бродит по лесу.

«Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых заветных желания каждого человека на Земле?»

# Развитие умений задавать вопросы. Уточняющие и восполняющие.

*«Найди загадочное слово».*

Задайте друг другу вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов *что, как, почему, зачем*.

Обязательное правило вопрос не должен явно наводить на ответ.

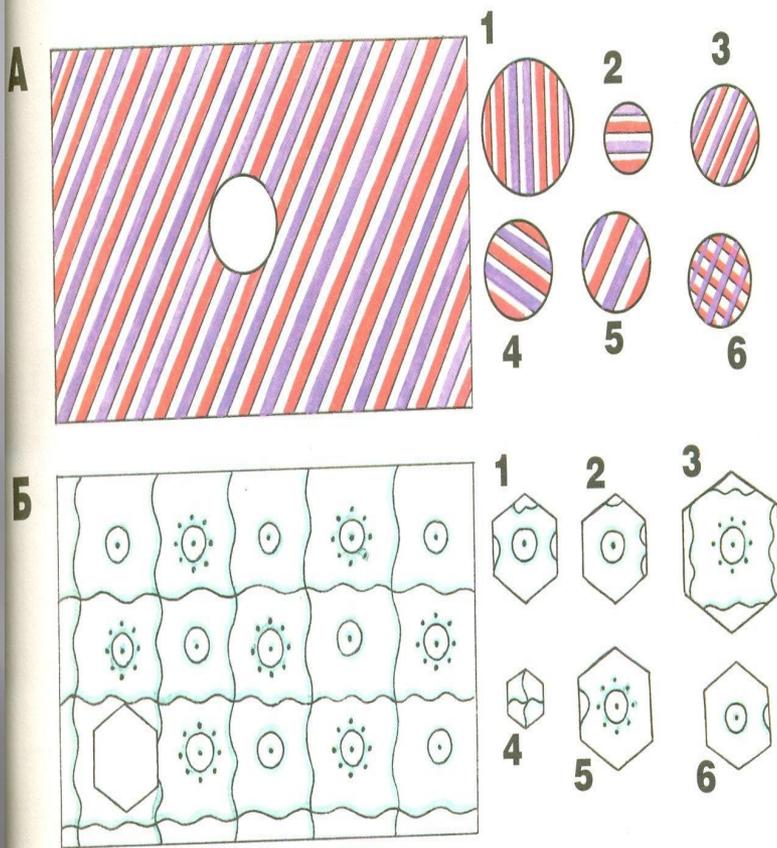
- Может быть и усложнённый вариант этого упражнения. Учащийся загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Остальные задают ему вопросы. Ребёнок, загадавший слово, отвечает «да» или «нет».

*Игра «Угадай, о чём спросили».*

- Ученику, вышедшему к доске, даётся несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него.

# Развитие умений и навыков экспериментирования.

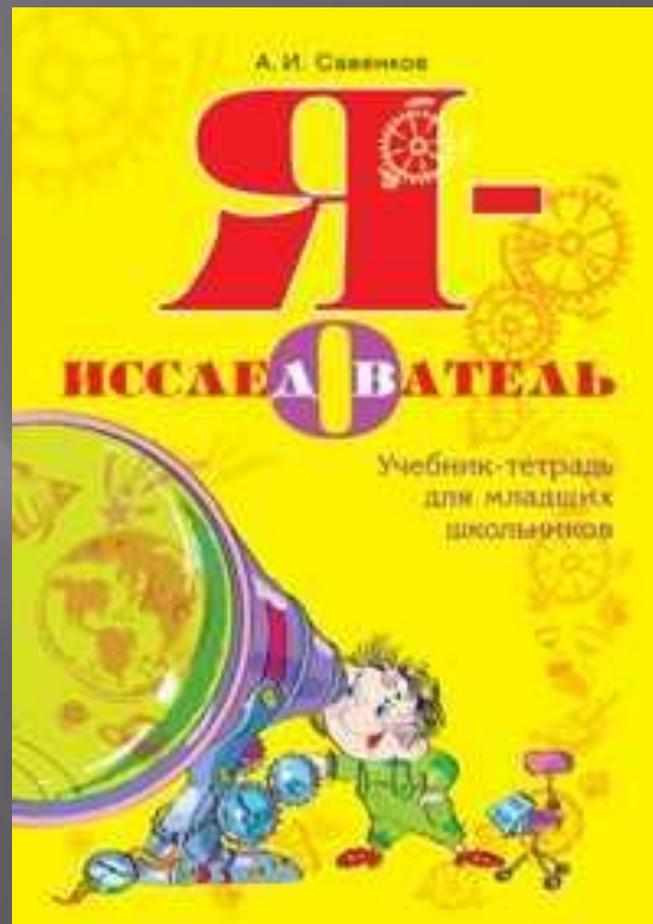
3. Подбери к коврику нужную заплатку.



□ Мысленный эксперимент

# Формирующий эксперимент

- ▣ Учебник-тетрадь для младших школьников Савенкова А.И. «Я – исследователь».



## **Выводы:**

**Исследовательская деятельность  
в начальной школе имеет место  
быть и дает хорошие  
результаты по развитию  
способностей младших  
школьников.**

# ИТОГИ

опытно-экспериментальной работы

Мир открылся с  
другой стороны он  
стал другим,  
интереснее



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**