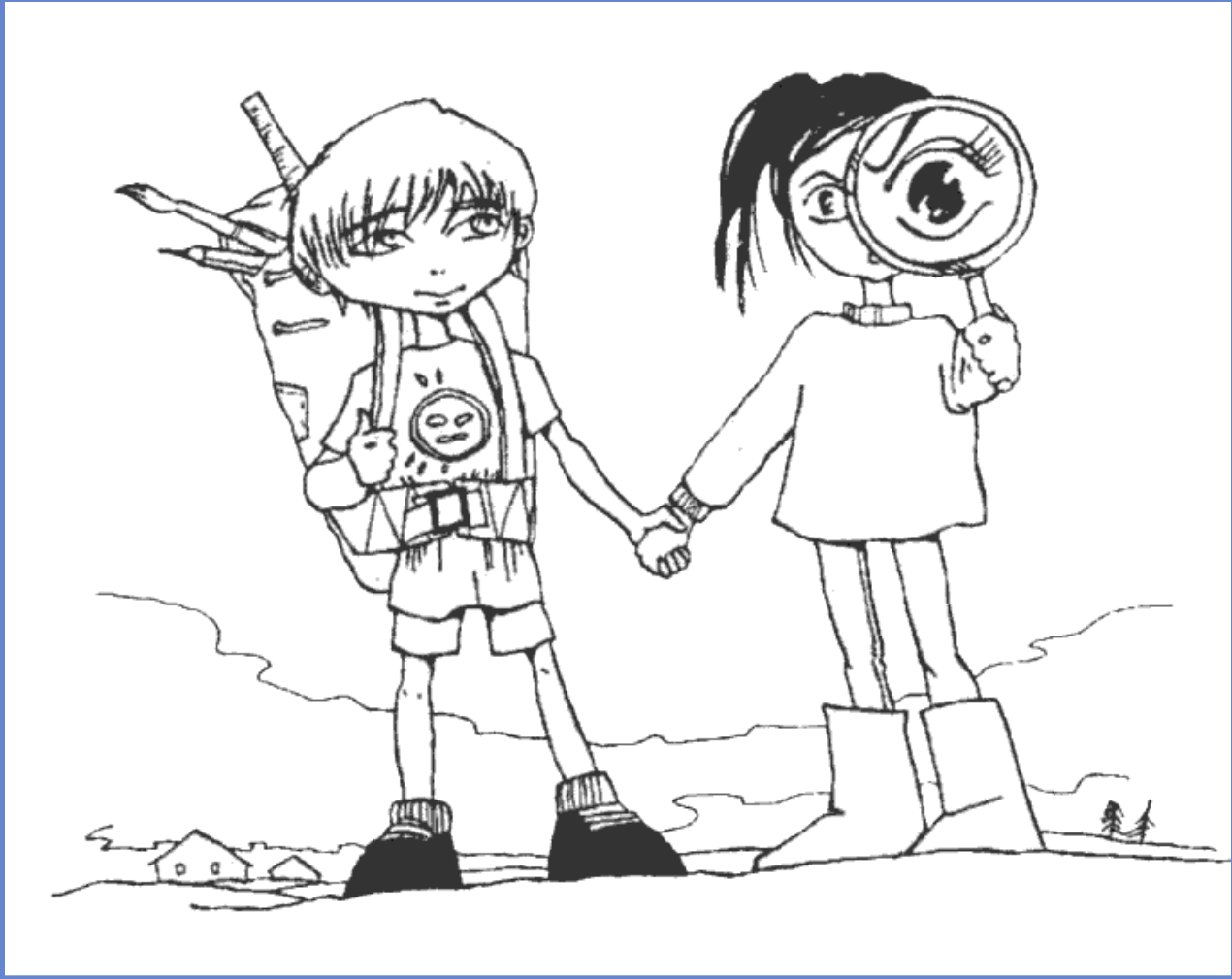


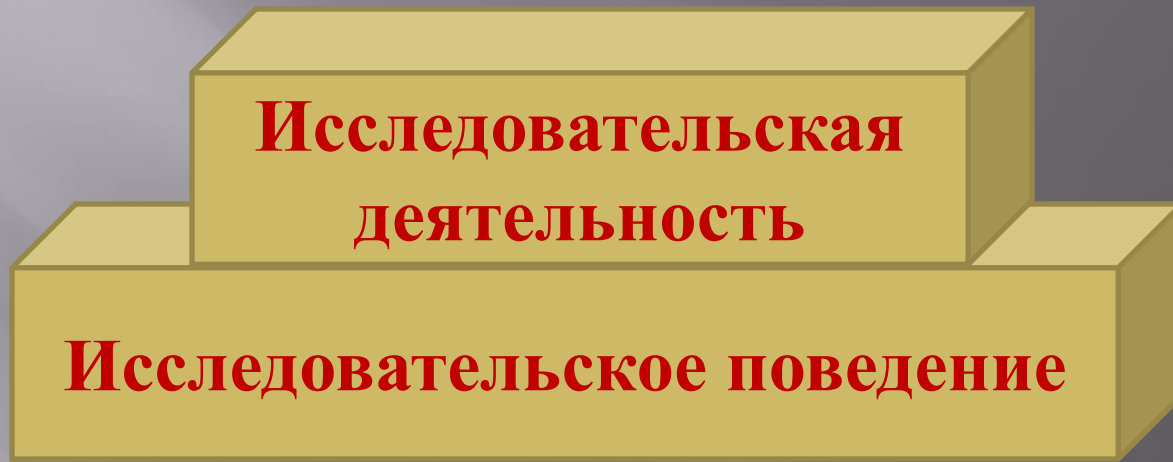
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор :

Прокопенко Ирина Александровна
учитель начальных классов
МОУ «Закутчанская СОШ»



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



НАУЧНАЯ УЧЕБНАЯ
Я

Производство новых
знаний

цель

Приобретение
учащимися
функционального
навыка исследования

Исследовательская деятельность

- ▣ **деятельность учащихся,**
- ▣ **связанная с решением учащимися творческой,**
- ▣ **исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.**



Система учебных занятий по теме: «Развитие исследовательских способностей младших школьников»

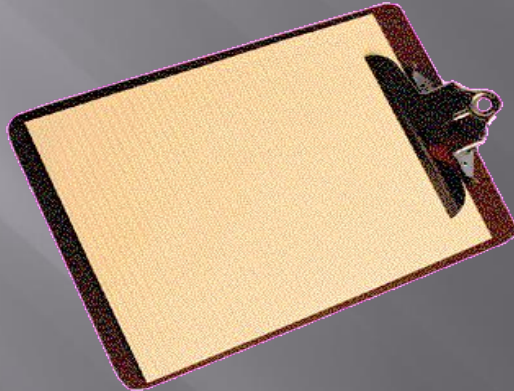
- ▣ **Развитие умения видеть проблемы.**
- ▣ **Развитие умения выдвигать гипотезы.**
- ▣ **Развитие умений задавать вопросы.**
- ▣ **Развитие умений и навыков экспериментирования.**

«Посмотри на мир чужими глазами»

С утра небо покрылось черными тучами, и пошёл снег. Крупные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...

Продолжи рассказ: представив себя, гуляющим во дворе с друзьями; или водителем автомобиля, едущего по дороге; или летчиком, который отправляется в полет; или воробьём, сидящем на ветке; или зайчиком в лесу.

«Сколько значений у предмета?»



- ▣ Рассмотрите предмет (карандаш, часы, блокнот, кубик) и придумайте несколько вариантов нетрадиционного, но реального использования этого предмета.

«Тема одна - сюжетов много»

- ▣ Придумай и нарисуй как можно больше предметов на одну и ту же тему, например: «Весна», «Город», «Лес», и т.п.

Развитие умения выдвигать гипотезы.

«Давайте вместе подумаем»

Упражнение, предполагающее обратное действие.

«Найди возможную причину события»

- ▣ Трава во дворе пожелтела.
- ▣ Пожарный вертолет весь день летал над лесом.
- ▣ Медведь зимой не заснул, а бродит по лесу.

«Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых заветных желания каждого человека на Земле?»

Развитие умений задавать вопросы. Уточняющие и восполняющие.

«Найди загадочное слово».

Задайте друг другу вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов *что, как, почему, зачем*.

Обязательное правило вопрос не должен явно наводить на ответ.

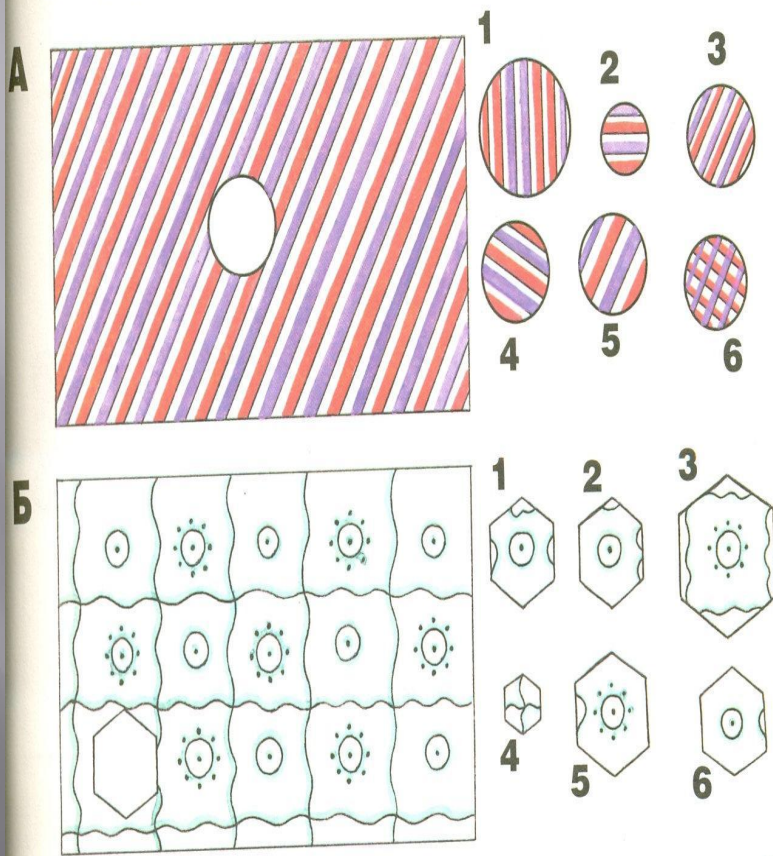
- Может быть и усложнённый вариант этого упражнения. Учащийся загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Остальные задают ему вопросы. Ребёнок, загадавший слово, отвечает «да» или «нет».

Игра «Угадай, о чём спросили».

- Ученику, вышедшему к доске, даётся несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него.

Развитие умений и навыков экспериментирования.

3. Подбери к коврику нужную заплатку.



□ Мысленный эксперимент

Формирующий эксперимент

- ▣ Учебник-тетрадь для младших школьников Савенкова А.И. «Я – исследователь».



Выводы:

**Исследовательская деятельность
в начальной школе имеет место
быть и дает хорошие
результаты по развитию
способностей младших
школьников.**

ИТОГИ

опытно-экспериментальной работы

Мир открылся с
другой стороны он
стал другим,
интереснее



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**