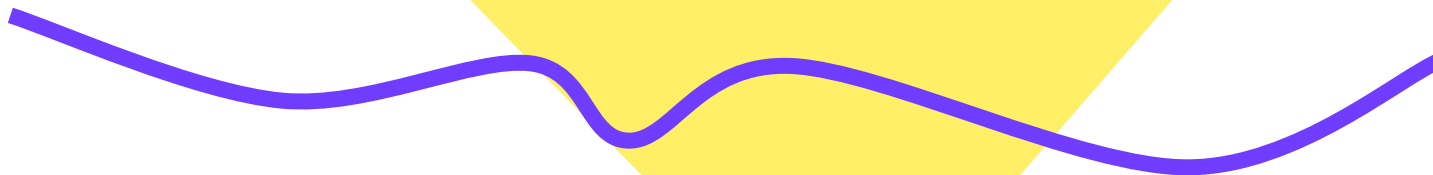


«Развитие исследовательских умений младших школьников»

*(Из опыта работы
учителя начальных классов
Мошковская ООШ
Васильевой Оксаны Николаевны)*





Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с **одной задачи - вооружить учащегося знаниями, - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.**



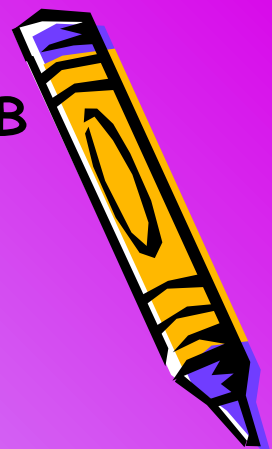
Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.



Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.



Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. **Главное для учителя - увлечь и "заразить" детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.**



Умные родители не отталкивают детей, но и не дают прямых ответов, а пытаются натолкнуть ребёнка на самостоятельные наблюдения, размышления, на формулирование интересующего их понятия, иногда показывая как это нужно делать. Это и есть начало формирования личности исследователя.



Интеллектуально тренированным учащимся тех знаний и заданий, которые дают в школе, для полной нагрузки не хватает. Необходимо вовремя отследить такого недозагруженного ребёнка и применить к нему индивидуальный подход, давая дополнительные задания повышенной сложности. Тогда интерес может возникнуть снова, а может уже и не возникнуть, если прошло много времени с начала «тоски» по интеллектуальной нагрузке.





Он взрослых изводил вопросом
«Почему?» -

Его прозвали «маленький философ».

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не задает вопросов «Почему?».

С. Я. Маршак



- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- О чём хотелось бы узнать как можно больше?
- Чем я мог бы гордиться?



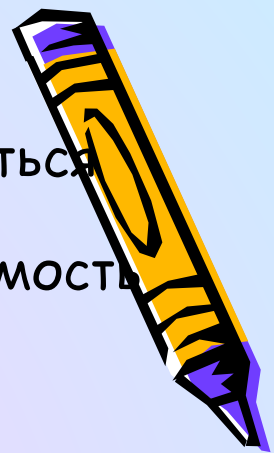
Тема может быть:

- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.



План работы:

- **Тема исследовательской работы.** Как будет называться мое исследование?
- **Введение.** Актуальность проблемы. В чем необходимость моей работы?
- **Цель.** Что я хочу исследовать?
- **Гипотеза исследования.** Для чего я хочу провести исследование?
- **Задачи исследования.**
- **Дата и место проведения моего исследования.**
- **Методика работы.** Каким образом я проводил исследование?
- **Описание работы.** Мои результаты исследования.
- **Выводы.** Выполнил ли я то, что задумал? Что оказалось трудным в моем исследовании, чего не удалось выполнить.
- **Использованная литература.**
- **Приложение.**



Обычно в исследовательской работе
 $1/3$ времени занимает правильная
формулировка темы и цели
исследования, а также выбор или
отработка его методики;

$1/3$ времени затрачивается на сбор
материала;

не менее $1/3$ времени уходит на его
обработку, обобщение, написание
текста.



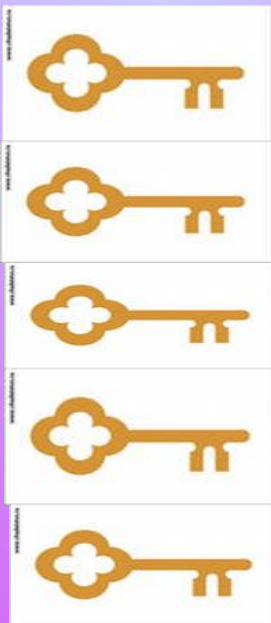
Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции, здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.



Сколько радости испытывает ученик
когда он находится в поиске вместе
с учителем. Что может быть
интереснее для учителя, чем
следить за работой мысли ребят,
иногда направлять их по пути
познания, а иногда и просто не
мешать суметь вовремя отойти в
сторону дать детям насладиться
радостью своего открытия.



1. Прием ключевых слов



-свойства

-цвет

-размер

-форма

-функции

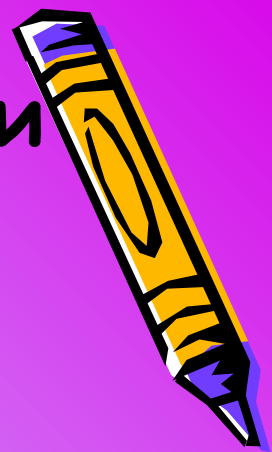
(индуктивный метод)



2. Прием загадки- интерпретации
(дедуктивный метод)

3. Выполнимое/ невыполнимое
действие (индуктивный и
дедуктивный метод)

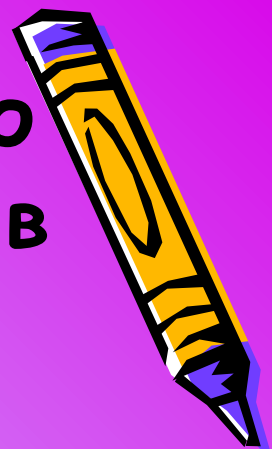
Переживание радости познания -
важнейшее условие поддержания и
развития познавательной
мотивации, исследовательского
поведения и творчества.



Шаг 1. Определить количество групп и количество учеников в каждой группе

В группе 4-5 человек

Групп не более 5 (от количества учеников в классе)



Шаг 2. Определить состав каждой рабочей группы.

(сильная, слабая или смешанная)

-гомогенные (где все участники равны по уровню развития)

-гетерогенные (смешанные группы)



Шаг 3. Спланировать организацию работы каждой группы.

Инструкционная карта



Шаг 4. Спланировать представление результатов работы каждой группой.

«Помощник ответа» - конверт



«К школьнику относиться нужно не
как к сосуду,
который предстоит наполнить
информацией,
а как к факелу, который
необходимо зажечь»

В.А.Сухомлинский



СПАСИБО



ЗА

ВНИМАНИЕ!

