

**Развитие ключевых компетенции
обучающихся на основе
использования современных
педагогических технологий и
методов активного обучения
в воспитательном процессе**

**Заседание методического объединения
классных руководителей**

Формирование ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ.



- 0 Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования называется **компетентностью**.
- 0 Другими словами, компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.
- 0 **Компетенция** – Это определённая область (сфера) окружающей действительности или деятельности.

0 **Жизненная компетенция** — овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми обучающимся в обыденной жизни.

Жизненные компетенции

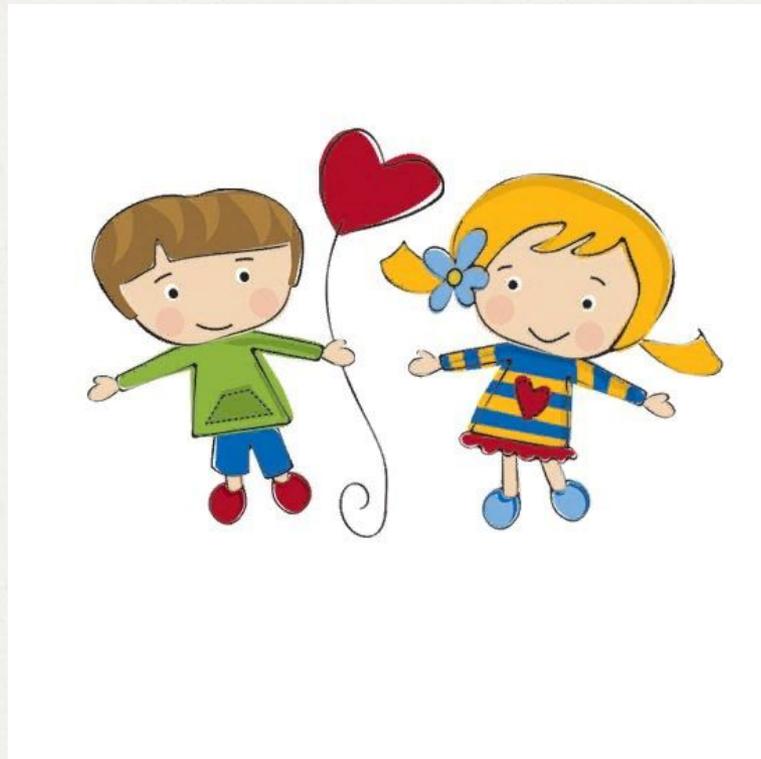
- 0 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 0 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 0 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 0 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 0 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 0 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 0 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 0 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 0 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 0 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

0 **Социальная компетентность,**
представляет собой способность
действовать в социуме с учетом позиций
других людей.

Социальные компетенции

- 0 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 0 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 0 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.
- 0 4) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- 0 5) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач.
- 0 6) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- 0 7) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- 0 8) знания о теле человека; элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека.

**Развитие ключевых компетенций
обучающихся на основе использования
современных педагогических технологий.**



Инновационные педагогические технологии:

- Информационные технологии
- Проектные и деятельностные технологии
- Креативные технологии
- Игровые технологии:
- Технологии личностно-ориентированного воспитания
- Этнопедагогические технологии
- Коллективные и групповые способы обучения
- Эвристическое обучение;
- Диалог культур
- Проблемное обучение;
- Деловая корзина;
- Форум;
- Обсуждение вполголоса;
- «Думай и слушай»;
- Панельная дискуссия;
- Программа саморазвития
- Тренинги
- **Педагогические технологии поддержки школьников**

Проект «креативное пространство» как метод активного обучения.



Активные методы обучения и воспитания

Активные групповые методы

Дискуссионные методы

Метод проекта

Тренинги

Игровые методы

Исследовательский метод

Методы самореализации личности

Психодрама

Аутогенная тренировка

самопрограммирование

Медитация

Трансактный анализ

В качестве главной цели педагогической организации внеурочной жизнедеятельности класса следует рассматривать формирование ключевых компетенций учащихся.

Соответственно, эта цель становится главной целью деятельности классного руководителя!!!