# Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения в воспитательном процессе

## Заседание методического объединения классных руководителей

# Формирование ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ.

- Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования называется **компетентностью**.
- Другими словами, компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.
- **Компетенция –** Это определённая область (сфера) окружающей действительности или деятельности.

- **Жизненная компетенция** – овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми обучающимися в обыденной жизни.

# Жизненные компетенции

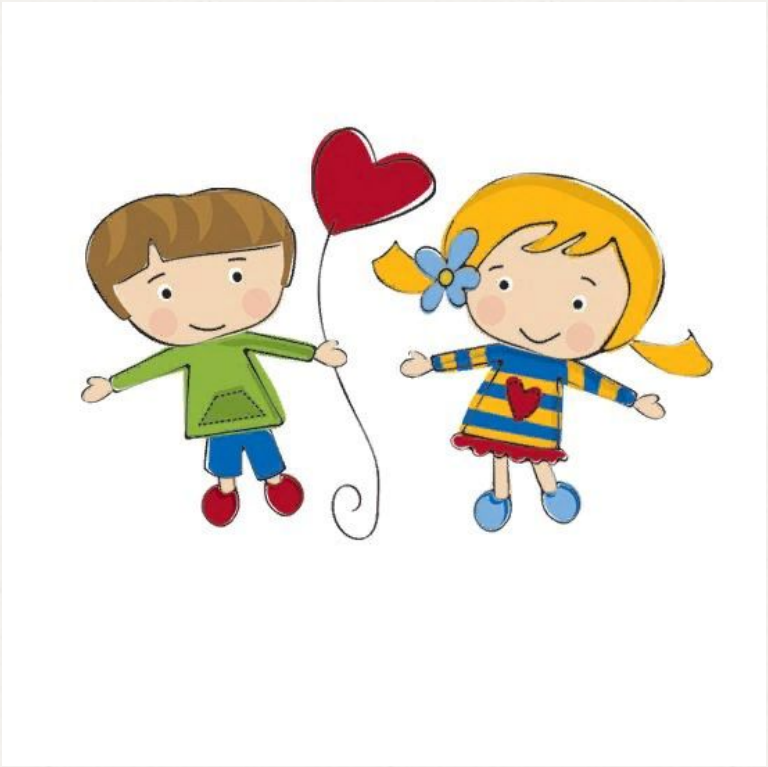
- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

- **Социальная компетентность**, представляет собой способность действовать в социуме с учетом позиций других людей.

# Социальные компетенции

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2)знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3)владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.
- 4)знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- 5)использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач.
- 6)начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- 7)практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- 8)знания о теле человека; элементарные навыков, способствующие укреплению здоровья человека.

# Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.



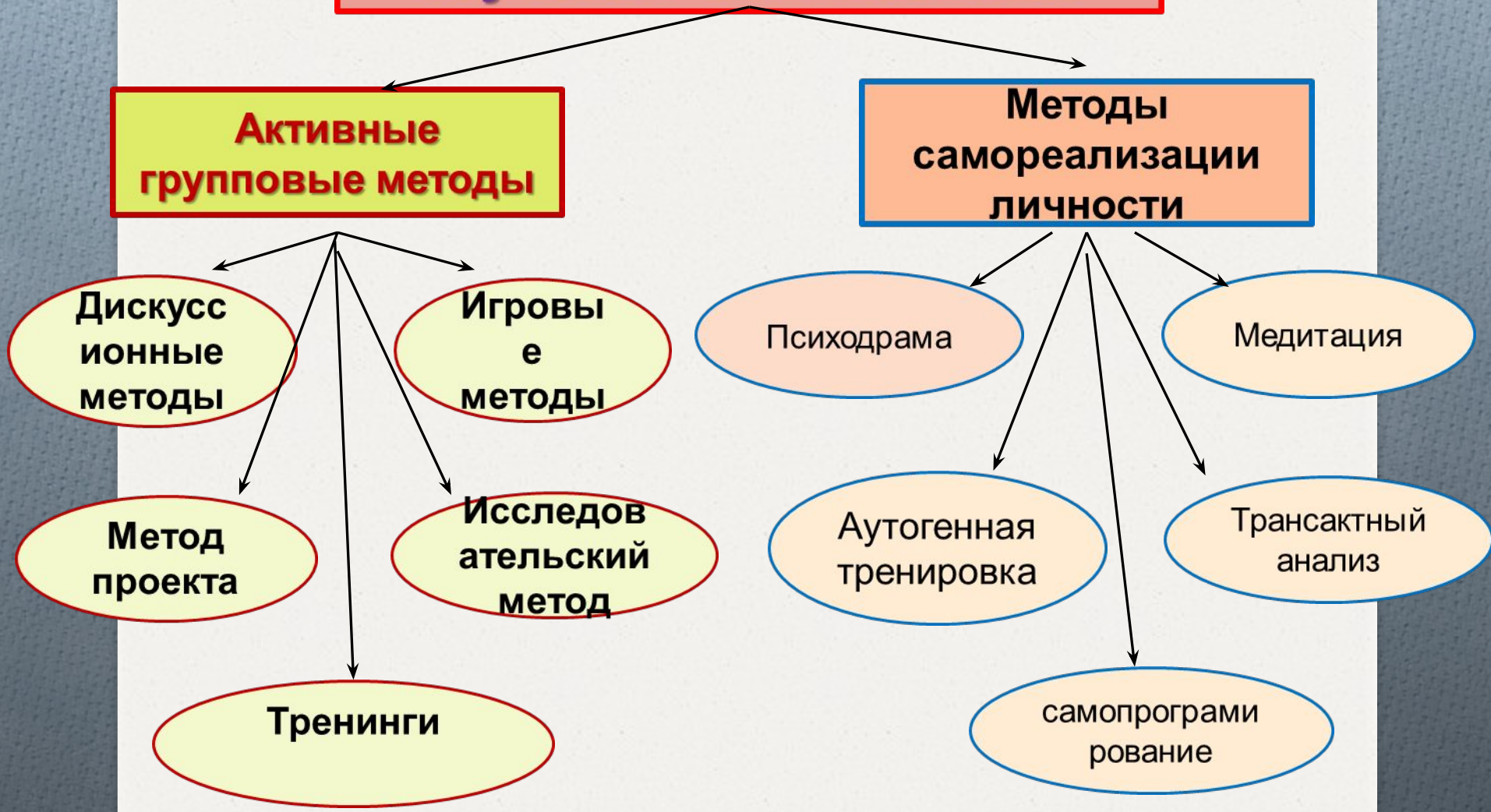
# Инновационные педагогические технологии:

- *Информационные технологии*
- *Проектные и деятельностные технологии*
- *Креативные технологии*
- *Игровые технологии:*
- *Технологии личностно-ориентированного воспитания*
- *Этнопедагогические технологии*

- *Коллективные и групповые способы обучения*
- *Эвристическое обучение;*
- *Диалог культур*
- *Проблемное обучение;*
- *Деловая корзина;*
- *Форум;*
- *Обсуждение вполголоса;*
- *«Думай и слушай»;*
- *Панельная дискуссия;*
- *Программа саморазвития*
- *Тренинги*
- ***Педагогические технологии поддержки школьников***

# Проект «креативное пространство» как метод активного обучения.

# Активные методы обучения и воспитания



*В качестве главной цели педагогической организации внеурочной жизнедеятельности класса следует рассматривать формирование ключевых компетенций учащихся. Соответственно, эта цель становится главной целью деятельности классного руководителя!!!*