



*МБДОУ
«Детский сад № 457»*

*Шаманина Ирина
Алексеевна*

Педагог-психолог

Профессиональное кредо:

«Где-то в самом сокровенном уголке сердца каждого ребенка имеется своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно правильно настроиться на тон этой струны»



***«Развитие коммуникативных
способностей детей раннего
возраста посредством
работы со сказкой»***



Особенности развития коммуникативных способностей детей раннего возраста

- Развитие коммуникативных способностей – важное условие нормального психологического развития детей.
- Недостаток общения взрослых и детей, а также ребенка со сверстниками в раннем возрасте приводит к отклонениям
- Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональностью, впечатлительностью, внушаемостью.



Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребёнка. Сказка – это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст – возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенными, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

Сказка – источник проявления всех чувств ребёнка.

Поэтому игры со сказкой помогают детям закрепить коммуникативные навыки, развивать внимание, речь, память, творческое воображение. Очень важно с раннего возраста показывать детям примеры дружбы, правдивости, отзывчивости, находчивости, храбрости.



Система занятий «Теремок»

1 этап

Задачи:

Установление эмоционального контакта с воспитанниками;
Наблюдение за коммуникативными способностями детей

2 этап

Задачи:

Воспроизведение сказки с помощью вербальных и невербальных средств общения;
Более полное знакомство с героями сказки во время игры;
Формировать навыки коммуникативного поведения.

3 этап

Задачи:

Развивать коммуникативные способности детей;
Нормализовать взаимоотношения воспитанников со сверстниками и взрослыми;
Стимулировать положительное отношение родителей к своим детям.



```
graph TD; A[Блоки занятий] --- B[1 блок Подготовительный]; A --- C[2 блок Развивающий]; A --- D[3 блок Заключительный]
```

Блоки занятий

1 блок
Подготовительный

2 блок
Развивающий

3 блок
Заключительный

1 этап

На 1 этапе используются игры направленные на:

- Взаимодействие со взрослым;
- Сенсорное развитие («Собери игрушки по цвету», «Построй пирамидку»);
- Развитие внимания («Прятки», «Что у зайки», «Что нарисовано»);
- Развитие крупной моторики («Дождь-солнышко»);
- Знакомство со сказкой «Теремок»



2 этап

На 2 этапе используются игры направленные на:

- на развитие мышления (загадки);
- Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Наши ручки»);
- Развитие вербальных и невербальных средств общения (воспроизведение сказки);
- Поддержание интереса детей друг к другу



3 этап

На 3 этапе используются игры направленные на:

- Нормализацию взаимоотношений ребенка со взрослыми («Заморожу», «Мамочка моя»)
- На стимулирование положительного отношения воспитанников к сверстникам («Слепи друга», «Погреем другу ручки», «Кто живет в моем домике»)



Спасибо за внимание!

