Развитие конструктивной деятельности дошкольников

Презентацию подготовила:
старший воспитатель дошкольного отделения №3
ГБОУ Школа №777 г. Москвы
Н.В.Козлова

Педагогический опыт

Дошкольного отделения №3 ГБОУ Школа №777 г. Москвы

КОНСТРУИРОВАНИЕ

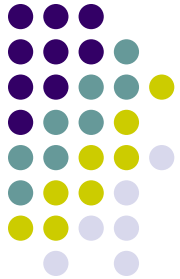
Является с одной стороны практической деятельностью, направленной на получение заранее задуманного продукта.

С другой стороны – это один из видов творческой деятельности, которая основывается на впечатлениях, получаемых детьми в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

- Развитие конструктивных способностей детей
- Развитие познавательных способностей детей
- Развитие творческих способностей детей
- Формирование личности ребенка

ЗАДАЧИ

«Конструктивная деятельность –



это единственный вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадают однозначно, что позволяет малышу давать адекватную самооценку полученному результату. Именно этот вид деятельности наиболее значим для становления самосознания ребенка, для открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов от замысла до результата», - *Н.М.Крылова.*

- 1 Задумка
- 2 Материал
- 3 Инструменты
- 4 Система действий
- 5 Результат: самооценка

5 4 3 2 1

Модель деятельности

Виды конструирования

Техническое:

- **из строительного материала**
- **из деталей конструктора**

Виды конструирования

Художественное:

- из бумаги
- из природного материала

Педагогический коллектив дошкольного отделения №3 строит работу с детьми по конструированию из строительного материала, используя систему, разработанную Н.М. Крыловой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Пермский государственный педагогический университет

Н. М. КРЫЛОВА
В. Т. ИВАНОВА

ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Книга III
НОЯБРЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Пермский государственный педагогический институт

Н. М. КРЫЛОВА
В. Т. ИВАНОВА

ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Книга VIII
АПРЕЛЬ

Пермь
2002

Н.М. КРЫЛОВА
В.Т. ИВАНОВА

ДОМ РАДОСТИ

СТАРШАЯ ГРУППА
ОКТЯБРЬ

Книга IV

Система работы по обучению дошкольников конструированию из строительного материала

Младшая группа: 3 -4 года

- Экспериментирование с различными материалами
- Сюжетное конструирование под руководством воспитателя
- Различение и называние основных деталей: кирпичик, кубик, пластина, призма
- Обследование образца постройки
- Конструирование по образцу воспитателя
- Преобразование образца в соответствии с заданными условиями
- Конструирование по фотографии

К концу года умеем строить

Домики для мартешек и загоны для животных

Мосты

Средняя группа 4 – 5 лет

- Узнавание новых деталей и их свойств
- Строительство разных конструкций одного и того же объекта (по образцу, по фотографии)
- Самостоятельное преобразование образца в высоту, длину, ширину
- Сооружение конструкций в соответствии с разными условиями(мост для пешехода, мост для транспорта)

Мост для пешеходов и мост для транспорта

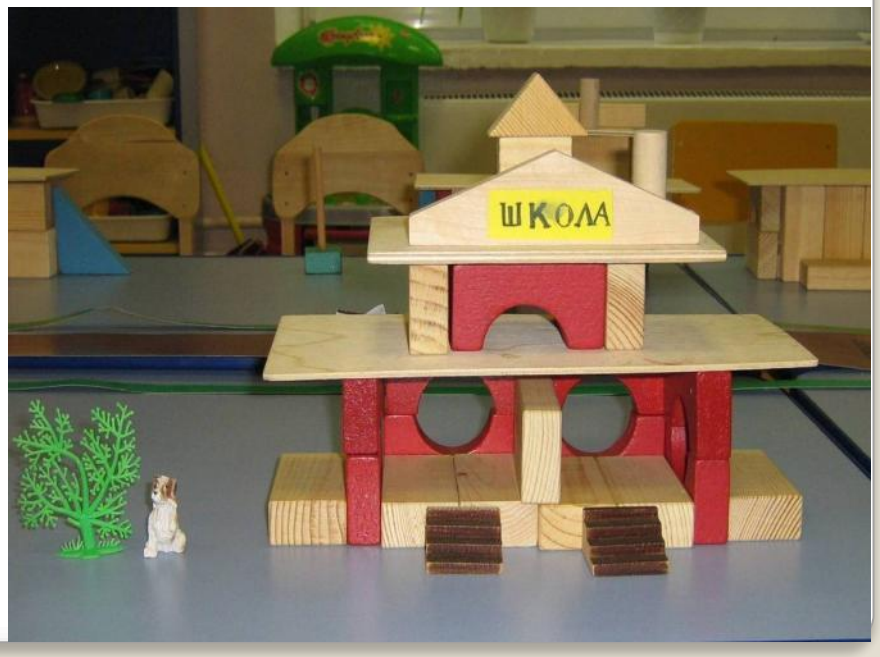
- Планирование процесса возведения постройки, определение деталей, которые подходят для постройки.
- Планирование постройки на основе схемы (со 2-го полугодия)
- Конструирование по представлению

В организации образовательного процесса акцент делается на индивидуальное обучение

Старшая группа 5 – 6 лет

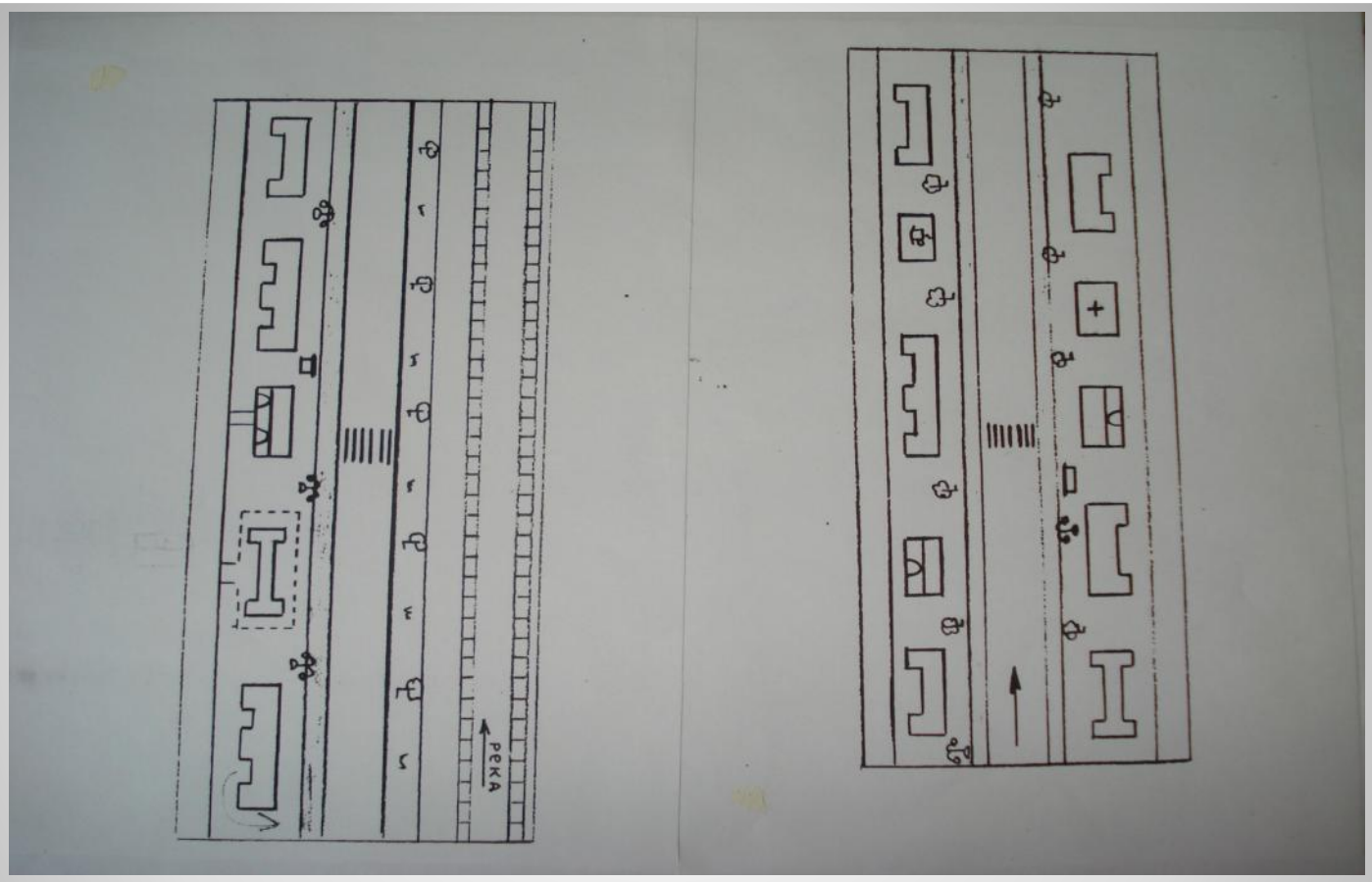
- Строительство зданий разных по назначению (жилой дом, магазины, детский сад, школа, вокзал)

Детский сад



ПОЛИКЛИНИКА
МАГАЗИН

- Планирование постройки на основе схемы
- Проектирование будущей постройки (рисование схемы)
- Объединение построек в целое (город, город и деревня)
- Анализ постройки
- Умение работать в определенном темпе, помогать советом товарищу, видеть хорошую работу товарища
- Проявление самостоятельности и творчества: преобладает конструирование по замыслу и по теме



Схемы для построек

ТРОТУАР
ДОРОГА
НАБЕРЕЖНАЯ
РЕКА
НАБЕРЕЖНАЯ
ДОРОГА
ТРОТУАР

Подготовительная группа 6 – 7 лет

- Дети продолжают осваивают приобретенные умения и навыки
- Дети могут строить большее число построек, более сложные по конструкции, когда один человек строит не одну, а две или три постройки

Постройки обязательно обустраиваем

На основе построек развиваются разные виды игр

Строительные

Сюжетно-ролевые

Режиссерские

АПТЕКА

Приобщаем родителей к сотрудничеству в развитии конструктивной деятельности детей

Трансляция опыта практических результатов:

Мастер класс *«Город детства»* на эстафете фестивалей межрайонных советов директоров школ *«Наши общие возможности, наши общие результаты»* *16.01 2016 г.*

ГОРОД

Готовы поделиться с вами опытом работы

Спасибо за внимание