

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
Г. ГУСЬ – ХРУСТАЛЬНЫЙ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ДИВЕРГЕНТНЫХ ЗАДАЧ»**



*Калашникова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов;*

Компоненты творческих (креативных) способностей младших школьников:

- творческое мышление;
- творческое воображение;
- применение методов организации творческой деятельности.

Для развития творческого мышления и творческого воображения учащимся необходимо развивать следующие умения:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать предположения прогностического характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выполнять комбинаторные задания.

В ходе выполнения задач дивергентного типа у детей развиваются такие важнейшие навыки, как:

- беглость мышления и его продуктивность (множество различных решений одной задачи);
- гибкость как возможность самостоятельного выбора стратегии и тактики;
- оригинальность как способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения;
- способность к детальной разработке как способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки;
- легкость ассоциирования;
- сверхчувствительность к проблемам и другие качества и способности, необходимые в творческой деятельности.



Перечень основных типов дивергентных задач:

1. Комбинаторные задачи.
2. Задачи на построение и конструирование геометрических фигур.
3. Задачи на общность признаков.
4. Задачи на поиск причин событий.
5. Задачи с недостающими данными.
6. Задачи, связанные с разнообразием использования предметов.
7. Прогностические задачи.
8. Задачи, построенные на способности к ассоциированию.
9. Задачи на основе приёмов творческого воображения.



Задачи на построение и конструирование

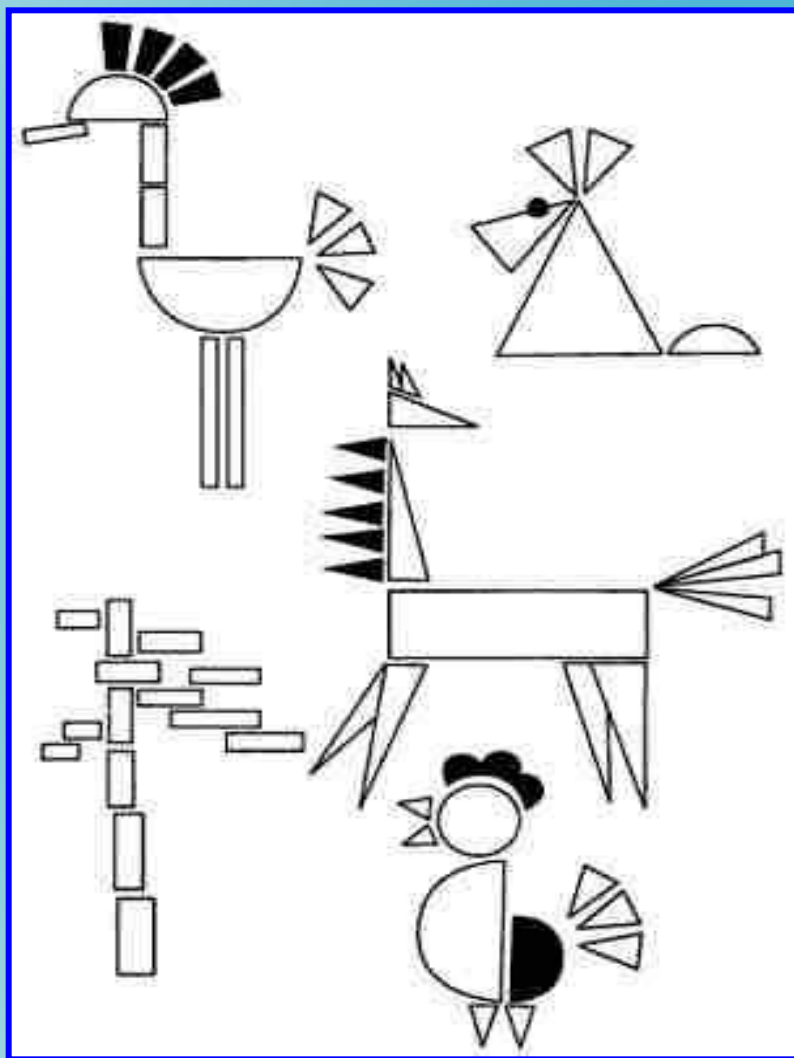


Рис. 1

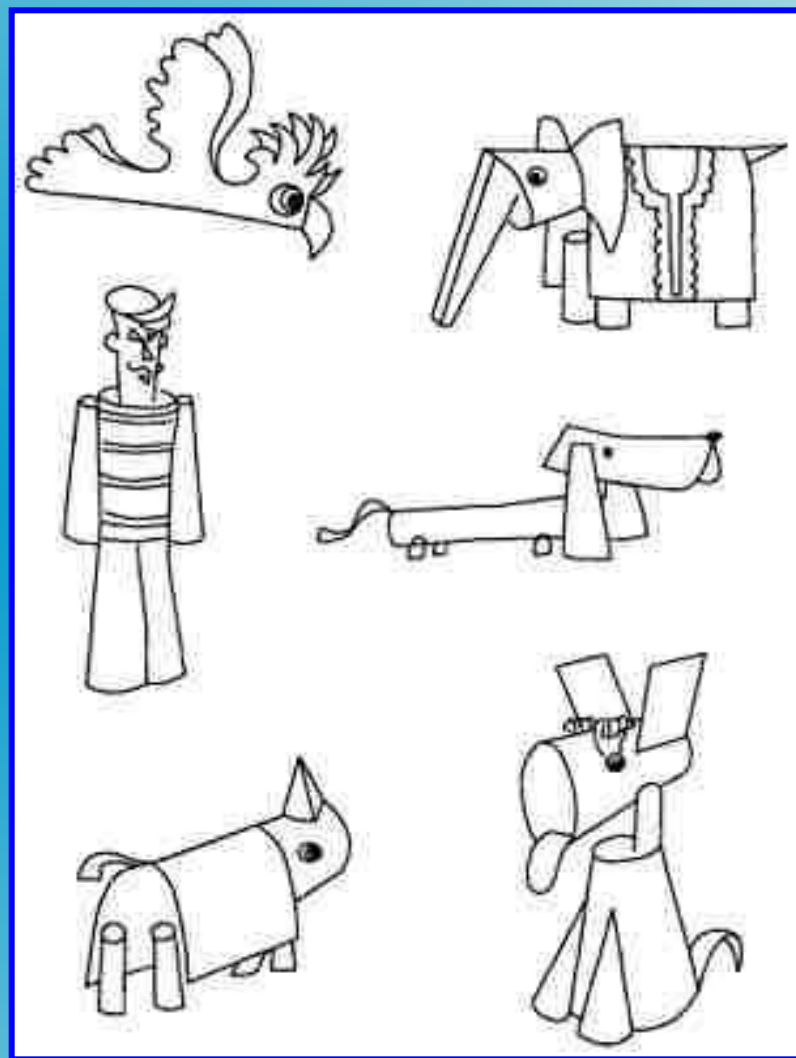
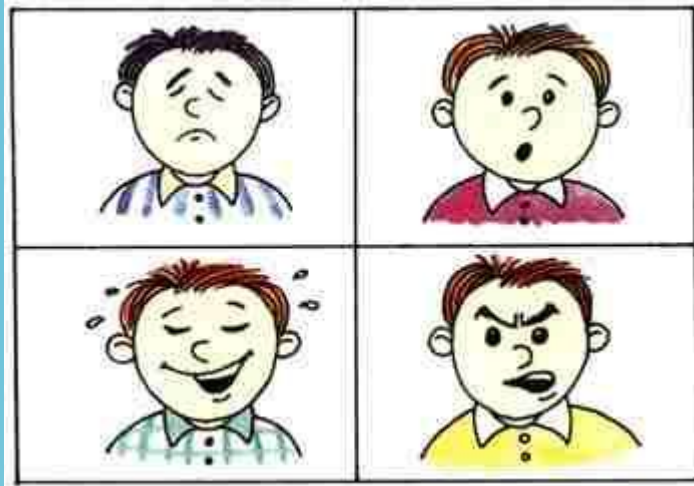


Рис. 2

Задачи на поиск причин событий

- № 1
1. Утром Дима проснулся раньше обычного.
 2. Солнце еще не ушло за горизонт, но уже стало темно.
 3. Сидевший у ног хозяина пес грозно зарычал на маленького котенка.

№ 2



№ 3 Подумай, что может произойти, если ...

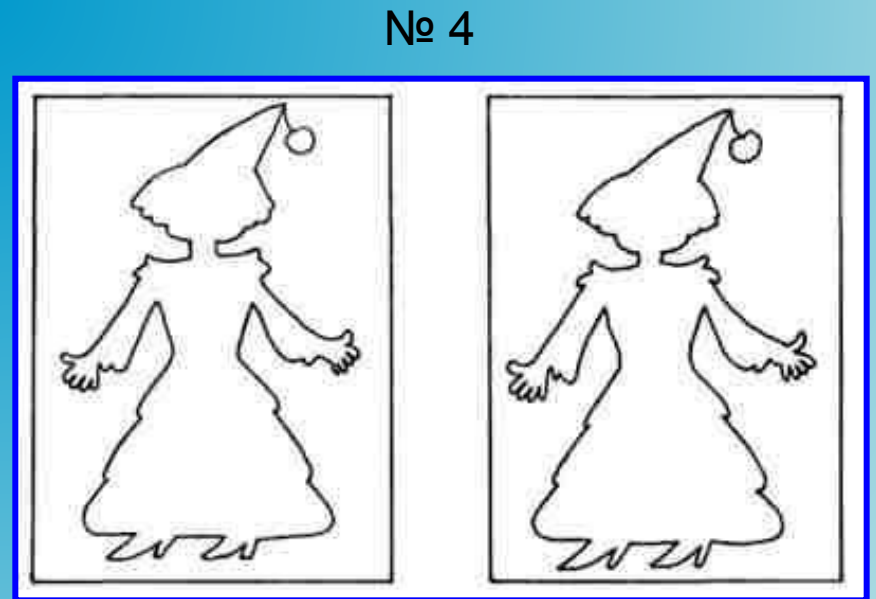
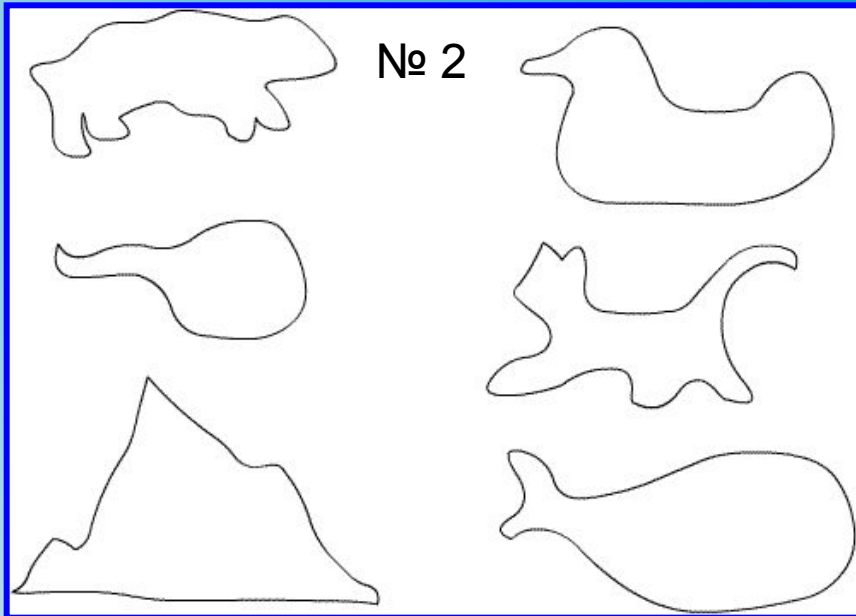
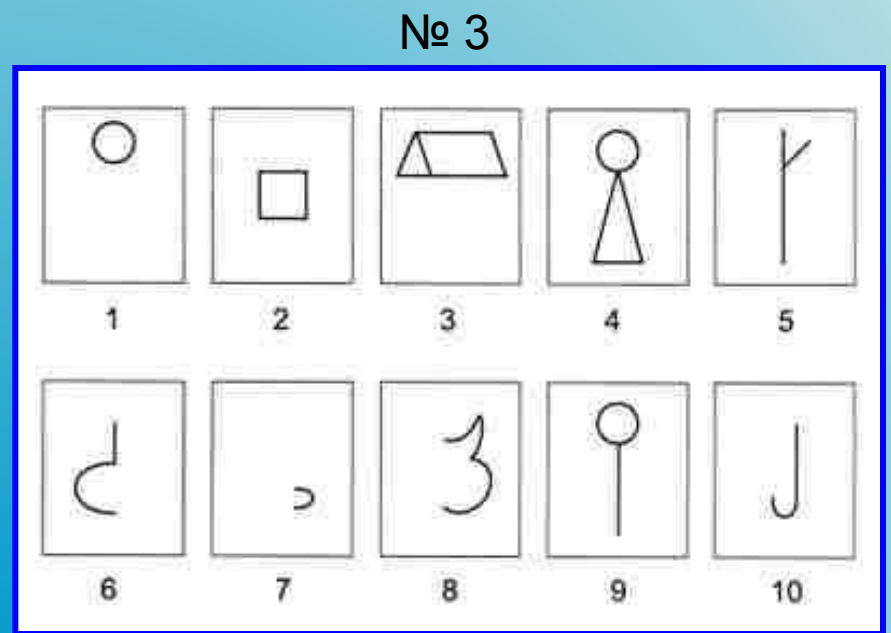
"... дождь будет идти, не переставая."

"... люди научатся летать, как птицы."

"... собаки начнут разговаривать человеческим голосом."

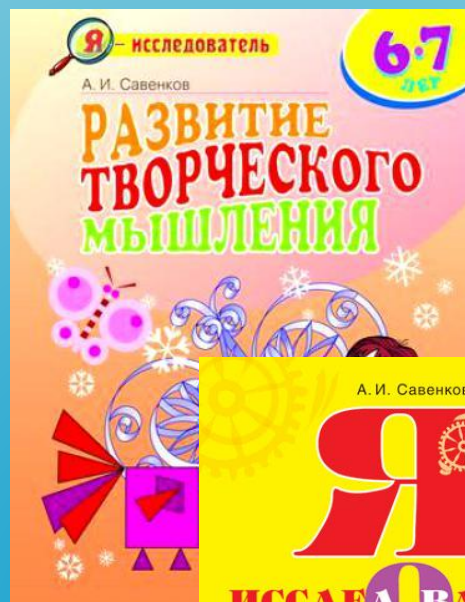
"... оживут все сказочные герои."

"... из водопроводного крана польется апельсиновый сок."





**«Школа логического мышления»
Автор О.А. Холодова**



**«Юный исследователь»
Автор А.И. Савенков**



**«Школа развития речи»
Автор Т.Соколова**

- Проанализированы творческие способности младших школьников и сформулированы требования к системе заданий, которая позволит целенаправленно развивать эти способности;
- Апробирован «Курс развития познавательных способностей», автор О.Холодова как ресурс для творческих заданий;
- Подобраны инструменты педагогической диагностики (промежуточное и итоговое диагностирование креативных способностей младших школьников).