

# «РАЗ – СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО»

развитие лексико-грамматического строя

Разработка учителя-логопеда  
МБДОУ №257 г.Красноярска  
Арефьевой З.А.

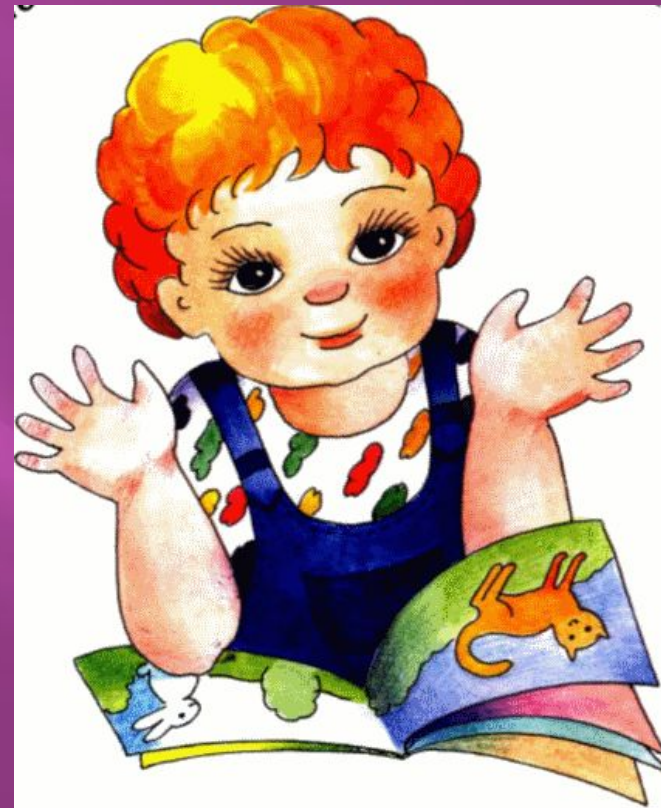
# Что это такое?

**Лексика, словарь** – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

**Активный словарный запас** - это те слова, которые хорошо знакомы человеку и часто им употребляются.

**Пассивный словарный запас** - это все остальные слова, которые человек знает, однако либо совсем не употребляет, либо употребляет достаточно редко.

**Грамматика** – это совокупность правил об изменении слов и сочетаний слов в предложении; основной закон языка.



# Как правильно?

- К **1 году** при нормальном речевом развитии активный словарь ребенка должен достигнуть 10-15 слов («ко-ко», «би-би», мама, папа и др.).
- К **концу 2-го** года — 300 слов, при этом в речи крохи должны появиться предложения.
- К **3 годам** словарь увеличивается примерно в три раза и достигает 1000 слов, ребенок строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения.
- К **4 годам** речевые возможности ребенка возрастают. Дошкольник имеет достаточный словарный запас для общения со взрослыми и сверстниками, который достигает 2000 слов, использует сложные, в том числе сложноподчиненные предложения.

# Зачем это нужно?



Слово вводит ребёнка в мир людей, помогает понять его и освоиться в нём, осознать себя как индивидуальность и стать активным участником в жизни общества. Слово является основным средством коммуникации и формой самовыражения малыша. Оно служит средством регуляции его поведения. С помощью слова ребёнок познаёт природное и предметное окружение.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Без знания грамматики все слова были бы мертвым капиталом. Чтобы построить осмысленное предложение из отдельных слов, надо их изменить, связать между собой, расположить в определенном порядке. Без знания грамматики этого сделать нельзя!

Своевременное развитие лексико-грамматического строя — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках

# Почему нарушено?

Частые и устойчивые грамматические ошибки, затруднения в овладении грамматическим строем языка, сопровождаемое и другими недостатками в развитии речи ребёнка определяется как общее недоразвитие речи. Его причиной могут служить различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка.

Возникновение общего недоразвития речи может быть связано с неблагоприятными условиями окружения и воспитания. Психическая депривация в период наиболее интенсивного формирования речи приводит к отставанию в ее развитии.

Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребёнком. Объем и качество словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком. Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря.





# Что делать?

## ИГРАТЬ В РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ!

Разграничить игры и упражнения на формирование лексического запаса и развитие грамматических функций сложно.

На самом деле, пополнение словаря происходит не только благодаря введению в него новых слов, уточнению их значения, но и за счёт постепенно формирующихся в ходе занятий словообразовательных и словоизменительных умений и навыков.

Образно говоря, ребёнок получает инструмент для наращивания словарного запаса, что, в свою очередь, увеличивает возможность упражнений для тренировки грамматического строя.

# Правила выполнения упражнений

Необходимо помнить, что все ниже перечисленные задания должны стать не занятиями, а играми для вашего ребёнка, в которые вы будете играть вместе, азартно, с увлечением.

Только так можно пробудить интерес малыша к родному языку, живому русскому слову, сформировать чувство языка.

Играйте!

По дороге в сад или на дачу, в очереди в поликлинику или во время приготовления ужина.

Общайтесь со своим ребёнком, и пусть вам это доставляет только положительные эмоции.

# Упражнения и игры

*Цель:*

развитие лексико-грамматического строя



# РАСШИРЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

Обогащение словарного запаса происходит путём активизации пассивного словаря, введения новых слов, преимущественно качественных и относительных прилагательных, формирования обобщающих понятий и насыщения их конкретной лексикой.

# «Раз словечко, два словечко...»

Участники игры поочерёдно называют слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения игроков (*шкаф, пол, окно, занавеска, люстра, кошка....*)

Постепенно можно усложнять игру, предлагая называть предметы, начинающиеся на определённый звук, и исключая зрительную опору (т.е. называем любые предметы, а не только те, что находятся в поле зрения, например на звук К – *конфета, кактус, костюм, календарь ...*)

Ещё вариант – называть только живые или наоборот, неживые предметы



## «Я знаю 5 имён...»

Известная с детства игра с мячом направлена на закрепление и конкретизацию обобщающих понятий.

Конечно, число может быть любым – чем старше ребёнок и чем выше уровень его речевого развития, тем большее количество слов на определённую лексическую тему нужно назвать. Обобщающие слова (темы) могут быть разные: от банальных овощей – фруктов – мебели до названий цветов, профессий, явлений природы, пород собак, марок машин или имён фей-Винкс. Темы нужно предлагать по очереди, обязательно включать те, которые интересуют ребёнка.

Очень помогает в таких играх кубик с точками – его нужно бросать, чтобы узнать количество слов, которые нужно вспомнить.

Элемент случайности добавляет азарта. Точно так же можно раскручивать волчок – он укажет на нужную цифру или поможет выбрать тему.



Вместо мячика можно использовать воздушный шар, машинку (катать друг другу), можно загибать пальчики, рисовать и зачёркивать кружочки, выдавать конфетки-драже за каждое слово – всё, что заинтересует малыша и поможет сделать игру действительно игрой, а не скучным занятием.

# «Загадки»

Серьёзной проблемой для детей является незнание названий частей предметов.

Помогут загадки, которые ребёнок сначала будет отгадывать, потом повторять их для папы или бабушки, а затем и составлять сам.

Например: *ножки и сиденье – табурет; ножки, спинка и сиденье – стул; ножки, сиденье, спинка и подлокотники – кресло или диван.*

В этой же игре можно поговорить и о многозначности слов в русском языке.

*Спинка есть у стула, дивана, а ещё у тебя, и у кошки тоже...*



# «Что делает?»

Перейдём к глаголам – словам, обозначающим действия.

Здесь полезен приём подбирания действий к определённому слову.

Например, *кто больше скажет, что делает солнышко?*

*(светит, греет, печёт, сияет, сверкает, восходит, заходит, прячется, появляется, спит, ласкает...)*

Если при этом на каждое названное слово вы будете дорисовывать солнышку лучик – малыш увидит результат собственных усилий.



Глаголы в русском языке тоже многозначны, поэтому не забываем поиграть в игру с обратным принципом – к слову-действию подбираются слова-предметы.

*Идёт – человек, цапля, дождь, время, платье к лицу....*

# «Какой? Какая? Какое?»

Со словами-признаками играем точно так же, подбирая слова-определения к предмету и визуализируя результат.

*Листья (какие?) – зелёные, красные, жёлтые, разноцветные, осенние, опадающие, сухие, вянущие, маленькие...*

Не забываем про многозначность и переносное значение.

*Что может быть чистым? - огурец, пол, воздух, вода, совесть, правда...*

Полезным будет попробовать привязать признаки к органам чувств.

*Что нам могут сказать о предметах наши ручки? (твёрдый - мягкий, гладкий - шершавый, лёгкий - тяжёлый, холодный - тёплый, пушистый - колючий, большой - маленький....)*

*А наш язычок?*

*(вкусный, горький – сладкий – кислый - солёный)*

*Ушки?*

*Глазки?*





# «Скажи наоборот»

Подбор слов-антонимов доступен ребёнку уже в возрасте 3-х лет.

Чем старше ребёнок, тем сложнее слова надо предлагать ему для игры, не ограничиваясь банальными *большой - маленький*.

Обязательно используйте для тренировки

глаголы

(*ушёл - пришёл/вернулся, нашёл - потерял...*),

наречия

(*горячо - холодно, легко - трудно, прекрасно - ужасно...*),

прилагательные

(*здоровый - больной, ленивый - трудолюбивый...*),

существительные

(*правда - ложь, польза - вред, пол - потолок...*)



# «Скажи по-другому»

В отличие от антонимов,  
подбор синонимов доставляет детям гораздо  
больше затруднений.

Поэтому учить этому надо целенаправленно.

*Настроение у тебя хорошее,  
а как ещё можно сказать?*

*– прекрасное, чудесное, замечательное,  
превосходное, великолепное...*



**АКТЁР**

**АРТИСТ**



**ТРУСЛИВЫЙ**

**ПУГЛИВЫЙ**



**МЕТЕЛЬ**

**ПУРГА**

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ.

Существуют две основные  
грамматические функции  
– словоизменения и словообразования.

**Словоизменение** –  
это изменение слов в роде, числе и падеже.

# «Один – много»

*Давай, ты будешь волшебником: я стану называть тебе один предмет, а ты превращай его во много таких же предметов.*

Далее можно просто обмениваться словами, а можно (что гораздо интереснее для ребёнка) кидать друг другу мяч или шарик, катать машинку, передавать волшебную палочку...

Каждый раз во время игры называйте новые слова за исключением случаев, когда нужно отработать трудные варианты – их лучше проговаривать многократно, до безошибочного употребления.

Можно называть слова, касающиеся определённой лексической темы.

Периодически меняйтесь с ребёнком ролями, специально допуская ошибки в своих ответах. Пусть малыш почувствует себя Знайкой, а заодно поучится контролировать речь окружающих.



# «Посчитай»

*Ты будешь Великим Математиком.*

*Всё, что я скажу или покажу, ты будешь считать.*

*Вот так: «Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей!»*

Считать достаточно до 5 и следить при этом за правильностью употребления окончаний.



Остальные правила такие же, как в упражнении выше – разнообразие, лексическая тема, смена ролей и контроль ошибок.



# «Дружные слова»

*Послушай слово «ЗЕЛЁНАЯ». Давай найдём этому слову друзей.*

*Про что можно сказать «зелёная»? (шапка, лягушка, книга, лужайка, ягода...)*

*А про что мы скажем «зелёный»? (дом, дуб, карандаш, лес....)*

*А теперь – про что говорят «зелёное»? (яблоко, полотенце, поле...)*

Называйте слова по очереди,  
чётко проговаривайте вслух неправильные варианты,  
чтобы была слышна ошибка.



Так, в игре, мы знакомимся с понятием рода.



Если упражнение вызывает серьёзные затруднения,  
поиграйте сначала со словами МОЙ, МОЯ, МОЁ или ОДИН, ОДНА, ОДНО,  
а затем вернитесь к разнообразным прилагательным,  
обозначающим цвет, форму или ещё какое-нибудь качество предметов.



# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ.

Существуют две основные  
грамматические функции  
– словоизменения и словообразования.

**Словообразование** –  
это образование новых слов с помощью  
различных приставок и суффиксов,  
слияния слов.

# «Большой – маленький»

*Представь себе, что мы попали в жилище гнома.  
Всё, что его окружает, гораздо меньше, чем у нас.  
У нас стол, а у него столик.*

Далее предлагайте назвать ласковым словом всё,  
что попадает на глаза, не исключая части предметов.

Можно использовать мячик (перебрасывать друг другу)  
или палочку (прикасаться к предметам, чтобы они уменьшились).

Меняться ролями и подстраивать ловушки  
из неправильных ответов тоже полезно.

Точно так же можно проводить это упражнение на материале  
какой-нибудь лексической темы.



# «Детёныши»

*У мам животных и птиц потерялись детёныши.*

*А они не могут позвать их, потому что забыли, как их зовут.*

*Только ты можешь им помочь.*



# «Из чего же, из чего же»

Как правило, дети легко справляются с этим заданием на образование относительных прилагательных, пока им предлагаются слова, ежедневно употребляемые в реальной жизни (*яблочный сок, деревянный стол*), но стоит лишь немного отклониться от повседневной жизни, начинаются ошибки...



*Будешь поваром.*

*Какой салат пригостишь из капусты?*

*А из моркови?...*

*Будешь портным.*

*Какое платье сошьёшь из шёлка?*

*А из бархата?.....*

*Будешь мастером.*

*Какой стол получится из пластмассы?*

*А из металла?...*

# «Чей? Чья? Чьё?»

Ещё труднее даётся детям овладение навыком образования притяжательных прилагательных - *лисья шуба, петушиный гребень, поросячий хвостик...*

Не так-то просто с этими словами справится ребёнку-дошкольнику. Снова позовём на помощь сказку. Прочитайте сказки (или даже посмотрите мультфильмы) Сутеева «Это что за птица?», «Хвосты».

Пусть ребёнок сам попробует нарисовать несуществующих (заколдованных) животных и птиц, а потом вы вместе их расколдуете, правильно назвав все части тела.



# «Словесная арифметика»

Попробуйте сложить два слова:

*Мясо рубит – мясорубка,*

*бензин возит - бензовоз,*

*сам летает – самолёт...*





**Успехов вам  
и вашим детям!**