

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение



города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Конкурс «Воспитатель года -2014»

Развитие личности ребенка в современных условиях, с учетом гендерного воспитания.

Воспитатель :Решетняк Елена Владимировна



ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ



В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

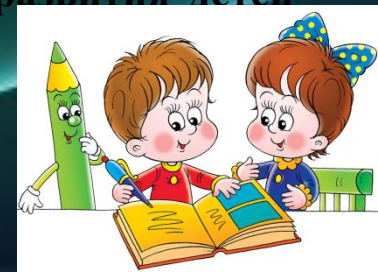
- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.





Образовательные задачи гендерного воспитания в детском саду:

- воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы осознания своих особенности, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;
- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;
- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением ;
- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;
- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;
- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.



Выстраивание модели образовательного пространства ведётся по направлениям:

1 направление : знакомство с психосоциальными различиями мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения

2 направление: пропаганда педагогических знаний по данной проблеме с родителями и привлечение их к участию в педпроцессе

3 направление: построение соответствующей развивающей среды

4 направление: построение модели педпроцесса



Механизмом гендерного воспитания детей дошкольного возраста выступают личностно-ориентированные технологии:

• Средства

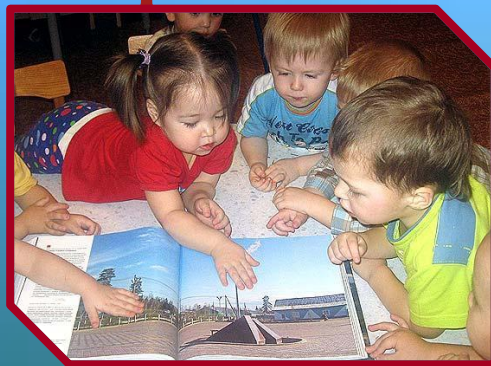
- игры
- народные сказки
- пословицы
- колыбельные песни

• Методы:

- игры
- познавательно-развивающие этические беседы
- проблемные ситуации
- схемы-действия

• Форма

- игровая деятельность
- экспериментальная
- проблемно - поисковая



РАЗДЕЛ 1. « Мужчины и женщины, какие они»

ЦЕЛЬ: Уточнить и сформировать у детей представление о роли занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях; обогатить их впечатления о мужской и женской профессии.





РАЗДЕЛ 2. « Я мальчик, будущий мужчина», « Я девочка, будущая женщина»

ЦЕЛЬ: Формирование предпосылок мужественности и женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола, правильного понимания мальчиками и девочками их будущей мужской и женской роли .



РАЗДЕЛ 3. « Маленькие рыцари и маленькие принцессы »

ЦЕЛЬ: Формирование у детей представлений о различиях между мальчиками и девочками как внешних, так и в чертах характера и поведения. Воспитание культуры общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях.



Внедрение игровых методов:

Сюжетно – ролевые игры – «Дочки – матери», «Ожидаем гостей», «Дети заболели», «У меня день рождения», «Проездка на автобусе», «Больница», «Кафе», «Родился малыш», (создана книга «Как мы играем»)

Игры – драматизации – «Гуси – лебеди», «Спящая красавица», «Сказка на новый лад»

Настольный театр – проигрывание русских народных сказок, показ сказок детям младшего возраста.

Игры – состязания – «Назови смелую профессию», «Напиши словесный портрет мальчика (девочки)»

Дидактические игры: «Сундучок хозяйшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?».

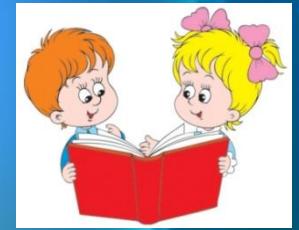
Двигательно – образных методов: подвижные игры, игры – состязания, игры-модели и д.р.



Внедрение гендерных технологий происходит посредством:

народных игр, сказок, пословиц, поговорок, материнского фольклора





При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на следующее:

- **На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;**
- **На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;**
- **На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения**



**Гендер – это мама с папой,
Это милые детишки,
Это платья и штанишки,
Гендер – это наша жизнь!
Это сила, это храбрость,
Это нежность и отважность.
Удивительная дружба
Очень разных двух миров.**





МОИМ КОЛЛЕГАМ -

Сильным духом

Педагогам - профессионалам

Активным,

Стремящимся к совершенству,

Изобретательным,

Большим

Оптимистам

ЗА ВНИМАНИЕ!!!

