

***РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНИКА  
НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО  
ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ.***



**Воспитатель  
Кучинова**

**Марина Владимировна**

**МДОУ Центр развития ребенка –  
детский сад №2 « СКАЗКА»  
г. Котельнича Кировской области**

3.3.4. Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера через решение следующих задач:

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности...

3.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования...

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи ...

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приказ МО РФ 23.11 2009г. №655



## Проблемы в организации гендерного подхода

1. Программы не учитывают  
гендерный подход

2. Формы и методы  
рассчитаны на девочек.

3. Обращение «Дети», не  
способствует идентификации  
пола.

4. Нет дифференциации по полу  
в организации различных видов  
деятельности детей.

5. В интерьере и развивающей  
среде преобладают  
«девчоночьи» материалы.

6. Установка на послушность  
ребенка.

## Наблюдение за

поведением  
ребенка (Н.Е.  
Татаринцева)

Цель: выявить  
особенности  
полоролевого  
поведения

мальчиков и девочек  
в различных видах  
детской деятельности.

# ДИАГНОСТИКА ПОЛОРОЛЕВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Сентябрь 2010г.

Тест "Нарисуй  
человека"

(А.М. Прихожан)

Цель: изучение  
особенностей  
эмоционально-  
ценностного  
отношения ребенка к  
себе

представителю



Беседа с ребенком

(А.М. Щетинина, О.И. Иванова)

Цель: выявить особенности  
представлений детей о половых ролях, о  
себе как о представителе определенного  
пола и своих настоящих и будущих  
половых ролях





## Цели

- Способствовать
- благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек;
- формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.



## Задачи

- Формировать
- представления детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины;
- эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли;
- адекватную полую модель поведения.



# Развивающая среда

## Физкультурная форма



Полотенца



Разноцветные игровые зоны



Метки для шкафчиков

# Игровое оборудование для мальчиков и девочек



## Занятия –тренинги с детьми

• "Кто я: мальчик, девочка?".

• "Какой я мальчик? Какая я девочка?"

• "Мужчина и женщина в семье и обществе".

• "Я сегодня и в будущем".

• « Маленькие рыцари и маленькие принцессы».

• ПРАЗДНИКИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

• ПРАЗДНИКИ ДЛЯ ДЕВОЧЕК





# Праздники мальчиков и девочек



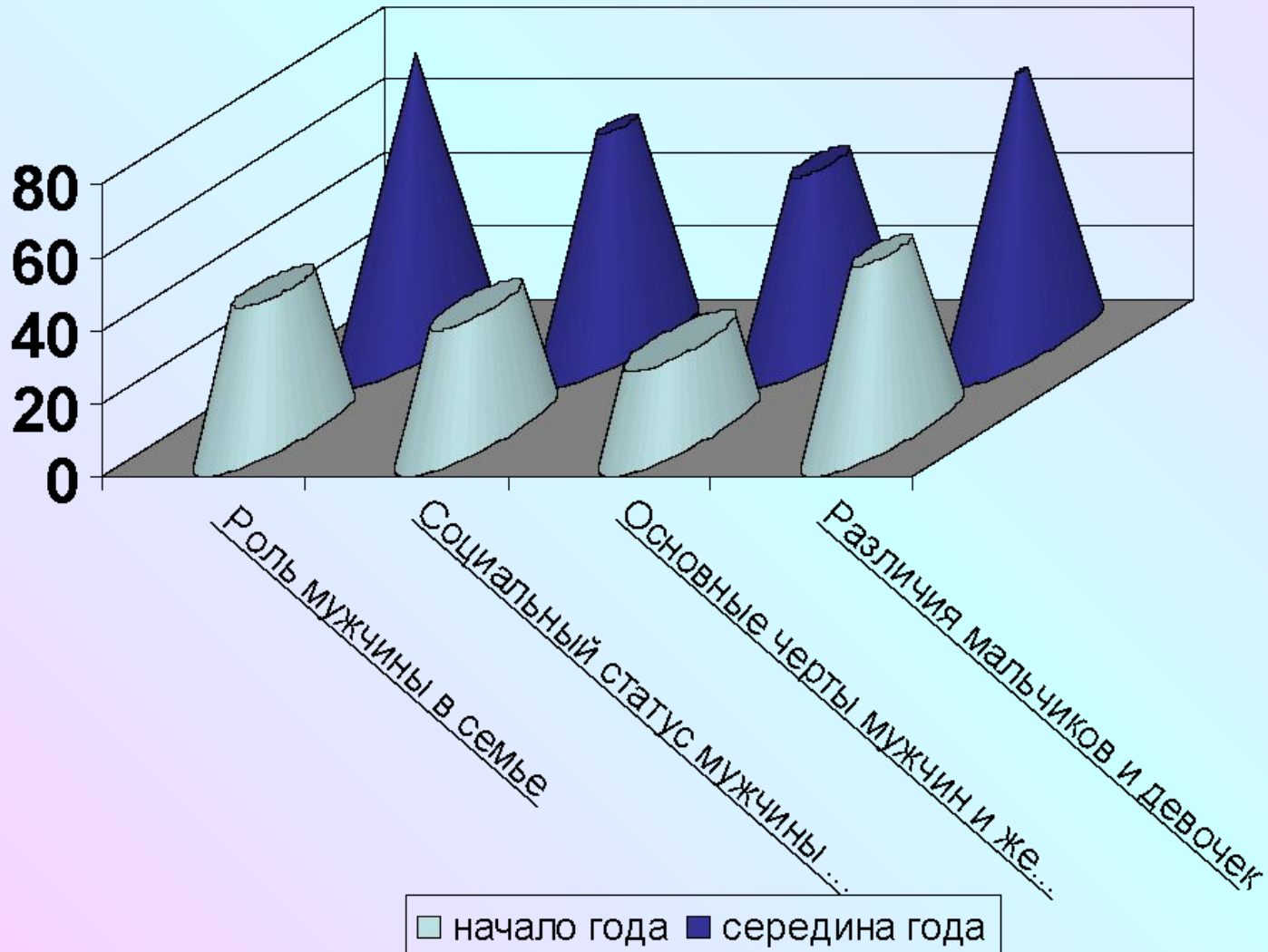
# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Встречи с родителями  
«Сказочный авиасалон»  
«Куклы-обереги»,  
«Книжки о папах и мамах»  
выставки  
«Мой папа – защитник»  
«Мама, мамочка, мамуля»



Результативность использования гендерного подхода  
(Уровень знаний и представлений детей 5 лет. И.П.Шелухина)



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

