

Моя инициатива в образовании



Проект учителя
начальных классов
Харчевниковой
Марины
Андреевны

Методическая тема



**«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
УЧЕНИКА, ЕГО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И
КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ПУТЕМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»**



Деятельностный подход -

это организация учебного процесса, в

котором главное место отводится

активной и разносторонней, в

максимальной степени

самостоятельной познавательной


деятельности школьников





***Великая цель
образования –
это не знания,
а действия.***

Герберт Спенсер

A young girl with blonde hair, wearing a colorful striped shirt, is sitting at a desk. She is looking towards the camera with a slight smile, resting her chin on her hand. In front of her is an open book, and below it is a stack of several closed books. The background is plain white.

Общей целью обучения –
является формирование ведущей
для этого возраста деятельности.

Цель педагогов начальной
школы – не просто научить
ученика, а научить его учить
самого себя, т.е. учебной
деятельности.

Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

*Процесс
обучения есть
всегда обучение
деятельности.*

*Сам процесс
учения
должен быть
творческим*

*Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность
группы
учащихся под
руководством
учителя.*



Принцип
непрерывности

Принцип
деятельности

Принцип
целостности

**Реализация технологии
деятельностного метода
в практике преподавания
обеспечивается
следующей системой
дидактических
принципов**

Принцип
минимакса

Принцип
творчества

Принцип
психологической
комфортности

Принцип
вариативности

Приёмы, способствующие формированию учебной мотивации на уроке. Все приёмы основываются на активной мыслеречевой деятельности учащихся.

- тема-вопрос
- работа над понятием
- подводный диалог
- собери слово
- ситуация яркого пятна
- Группировка
- исключение



Тема-вопрос

- 1) Повторить знания об имени прилагательном;
- 2) Определить, с какими частями речи сочетается

Тема:

"Как изменяются имена прилагательные?"

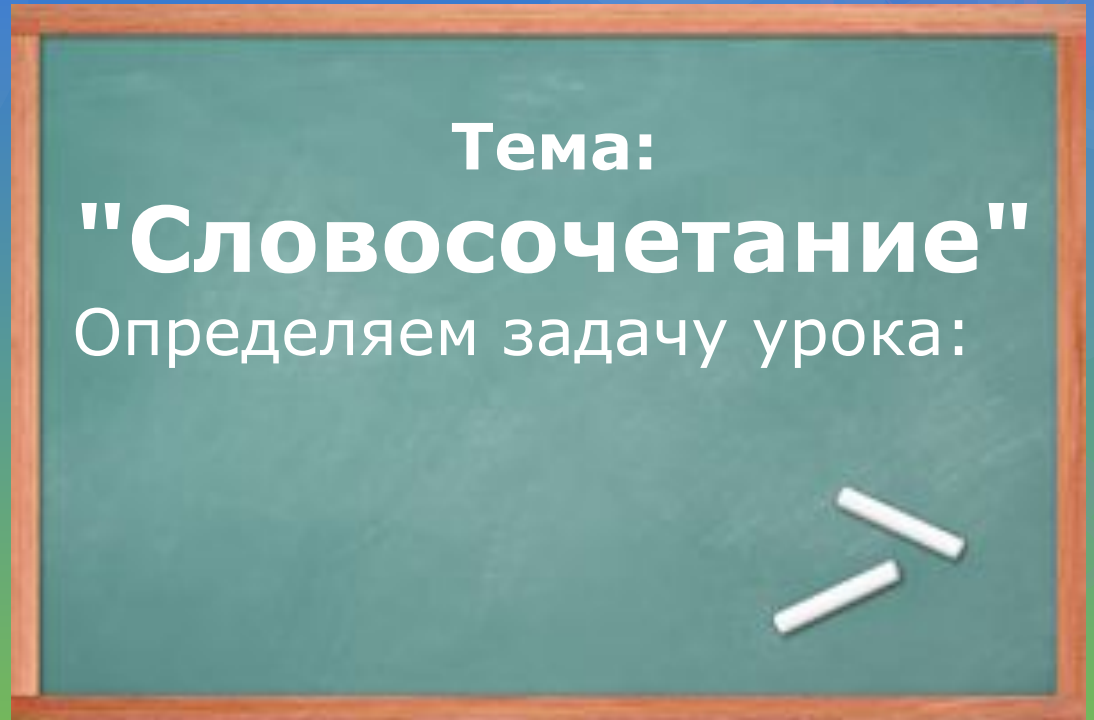
Построить план (алгоритм) действий:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



- 3) Изменить несколько прилагательных вместе с именами существительными;
- 4) Определить закономерность изменений,
- 5) Сделать вывод

Работа над понятием



Подводящий диалог

мороз зима солнце

«Род имен
существительных»



- Что общего?
(Явления природы, существительное, нарицательное, неодушевленное)
- В чем различия? (Окончания, корень, значения, **род**)

Греметь
Ласкать
Атаковать
Говорить
Окружать
Ловить



Собери слово

ГЛАГОЛ



Группировка

Разделите на
две группы
числа

Тема урока:
"Двузначные
числа"

6, 12, 17, 5, 46,
1, 21, 72, 9



Исключение

"НАСЕКОМЫЕ"

Собака

Белка

Бабочка

Медведь

Волк

Корова

Заяц

Кошка



Преимущества деятельностного подхода



У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы

Формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи

Возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе

Интерес к предмету побуждает к поиску дополнительной информации, что расширяет их познания в области данной науки оятельной работы;

Спасибо за внимание!



Список использованной литературы

Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.

- Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

- http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_00.htm