



Развитие личности в дошкольном возрасте



План:

1.

2.

3. Развитие самосознание, самооценки и образа «Я» в дошкольном возрасте.

4. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.

5.

6.

7.

8.

**3. Развитие самосознания,
самооценки, образа «Я» в
дошкольном возрасте**



Самосознание — это сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих:

- СВОЙСТВ;
- КАЧЕСТВ;
- ВОЗМОЖНОСТЕЙ.



У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания — самооценка.

В возрасте 3-7 лет общение со сверстниками начинает играть все более существенную роль в процессе самосознания дошкольника.



С возрастом самооценка становится все более правильной, полнее отражающей возможности малыша.

Существует 3 позиции отношение детей к окружающим и к самому себе:

- эгоистическая позиция;
- конкурентная позиция;
- гуманная позиция.

Постепенно у дошкольников возрастает способность мотивировать самооценку, причем изменяется и содержание его мотиваций.

Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя своих переживаний - все это составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, возникновение «личного сознания» (Д.Б.Эльконин).



Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте:

- возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника;
- оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя;
- дошкольник осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы;
- к концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность;
- развивается способность мотивировать самооценку;
- появляется осознание себя во времени, личное сознание.

4. Нравственное развитие в дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых.



Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы.
В сфере моральных знаний, суждений, представлений.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом:

- «Нельзя обманывать взрослых»;
- «Маленьких нельзя обижать».

Важную роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература.

В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его обыденную жизнь

Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Развитие гуманных отношений ребенка и социальная психология детства //Вопросы психологии. – 1986. - № 4. – с. 27-36
2. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М., 1986
3. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания //Избр.психол.труды в 2-х т.т. –Т.2. –М., 1980. –с. 103-127

Спасибо за внимание!