

# **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Вечканова (Фостовец) С.Г. воспитатель МДОБУ № 102 г. Орск

# Современное общество предъявляет к человеку высокие требования:

- ✓ моральная устойчивость,
- ✓ любознательность,
- ✓ активность,
- ✓ коммуникативность,
- ✓ уважение прав других  
людей

# Направления развития личностных интегративных качеств



**Развитие  
нравственных  
качеств**

**Развитие  
коммуникативных  
умений и навыков**

**Развитие  
любознательности  
и активности**

Фостовец С. Г.

# «АЗЫ ВОСПИТАННОСТИ»

ПРОГРАММА  
МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОРСК  
2012 год



# Структура программы

- ❖ Пояснительная записка
- ❖ Методика формирования морально-нравственных качеств у детей в разных возрастных группах
- ❖ Предполагаемый результат и способы его отслеживания
- ❖ Диагностический материал
- ❖ Методическое обеспечение программы
- ❖ Учебный план и содержание программы каждого года обучения
- ❖ Список литературы для педагогов и детей

# Современные требования к обучению дошкольников

- **Развивающий характер обучения**
- **Максимальная активность в процессе познания**
- **Интегративный подход**
- **Учет индивидуальных и возрастных возможностей**

Формирование у детей дружеских взаимоотношений и уважения к окружающим

Формирование культуры общения, поведения, этических представлений

## **Задачи нравственного воспитания дошкольников**

Формирование способности находить положительное решение в конфликтах

Формирование умения адекватно оценивать и выражать собственное отношение к поступкам, как своим, так и других

Развитие у детей сочувствия, толерантности, товарищества, честности, взаимопомощи

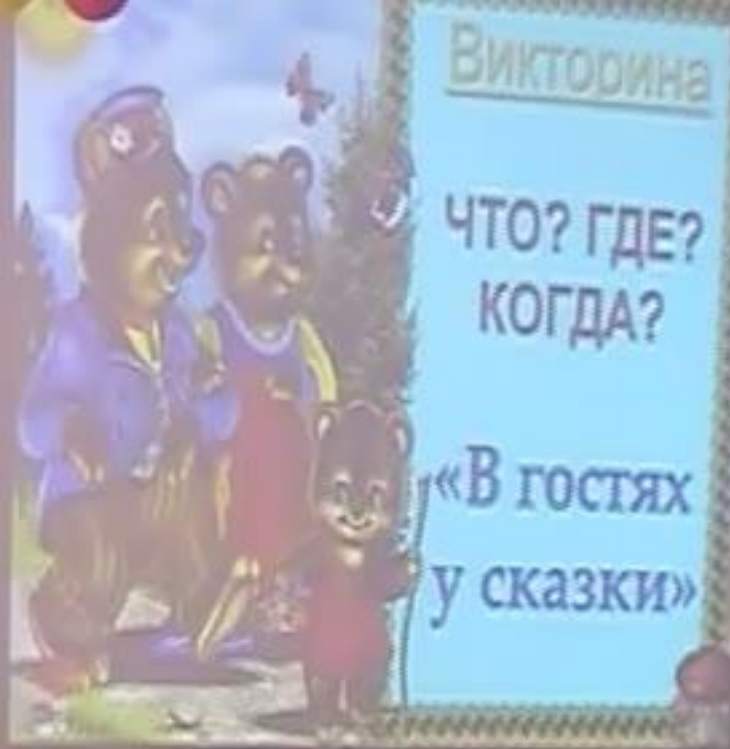
# Условия реализации программы

**Интеграция содержания, методов и приемов воспитания и обучения**

**Субъект - субъектные взаимоотношения**

**Желание воспитателя работать по-новому и интересно с использованием ИКТ**





Викторина  
ЧТО? ГДЕ?  
КОГДА?

«В гостях  
у сказки»



# Система морально-нравственного воспитания дошкольников

## I этап

Возраст детей	Основной метод нравственного воспитания	Результат
<b>3-4 года</b>	<b>Инсценировка сюжетов с помощью игрушек</b>	Дети получают представление о хороших и плохих поступках

# Инсценировка сюжетов с помощью игрушек



# Система морально-нравственного воспитания дошкольников

## II этап

<b>Возраст детей</b>	<b>Основной метод нравственного воспитания</b>	<b>Результат</b>
<b>4-5 лет</b>	<b>Упражнения в культурном поведении</b>	Дети приобретают нравственные привычки

# Правила поведения за СТОЛОМ



# Умей извиняться



# Система морально-нравственного воспитания дошкольников

## III этап

Возраст детей	Основной метод нравственного воспитания	Результат
<b>5-6 лет</b>	<b>Этические беседы</b>	Объективная самооценка и оценка поведения других

# Этические беседы





# Тематический план этических бесед

О добре и жадности

О бережном отношении к природе

О культурном поведении

О чуткости

О храбрости и трусости

О заботливости

О помощи взрослым

О товариществе

О честности



## Уроки хороших манер

Здравствуй, дружок!  
Меня зовут тетя Свинка. Я хочу научить тебя доброте, вежливости, аккуратности и хорошим манерам. Да-да, не удивляйся! Ведь хотя частенько говорят, что мы, свинки, грязнули и невежи, это далеко не так. Мы весьма чистоплотные, обходительные и учтивые. У нас есть чему поучиться. Впрочем, ближе к делу. Итак...



Добрый день, мой маленький друг!  
Ну что, приступим?  
Итак...

### Урок 1. ЧТОБЫ У ТЕБЯ ВСЕГДА БЫЛО МНОГО ДРУЗЕЙ.

- ◆ Никогда не груби своим товарищам. Не называй обидными словами. Не давай им прозвищ.
- ◆ Не старайся кого-нибудь ударить или толкнуть, чтобы занять удобное для тебя (например, в игре) место.
- ◆ Не забывай здороваться со всеми своими друзьями. Даже с теми из них, кто совсем маленький. Дружить можно и нужно и с малышами, и с большими ребятами, и с мальчиками, и с девочками.
- ◆ Если ты за что-либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему свою обиду. Не злись!
- ◆ Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или книгу, не отказывай ему. Не жадничай!
- ◆ Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя (когда попросил твой друг или когда ты сам пообещал).

Всегда выполняй эти правила, мой маленький дружок! И сообщи их своим друзьям.

Дружелюбная тетя Свинка.

# Система морально-нравственного воспитания дошкольников

## IV этап

Возраст детей	Основной метод нравственного воспитания	Результат
6-7 лет	<b>НОД на основе художественной литературы</b>	Потребность выполнять усвоенные нормы и правила поведения

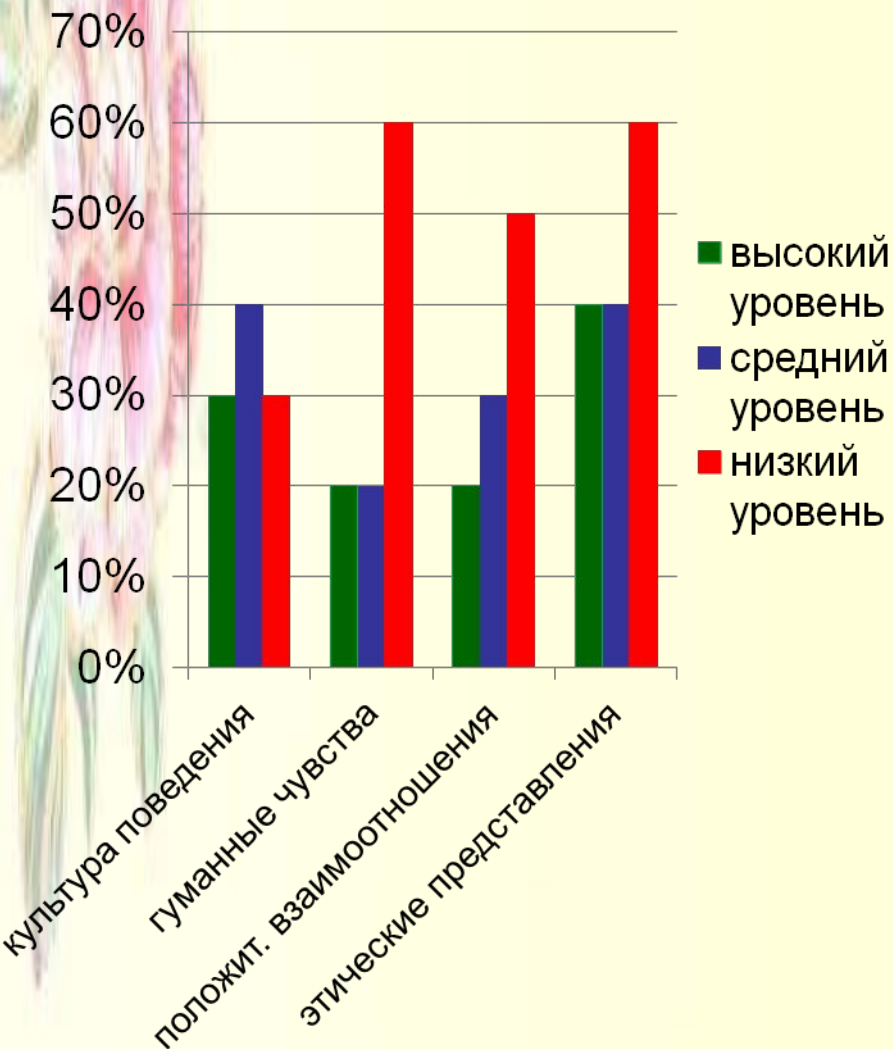


# МЫ ИГРАЕМ



# Диагностика уровня воспитанности

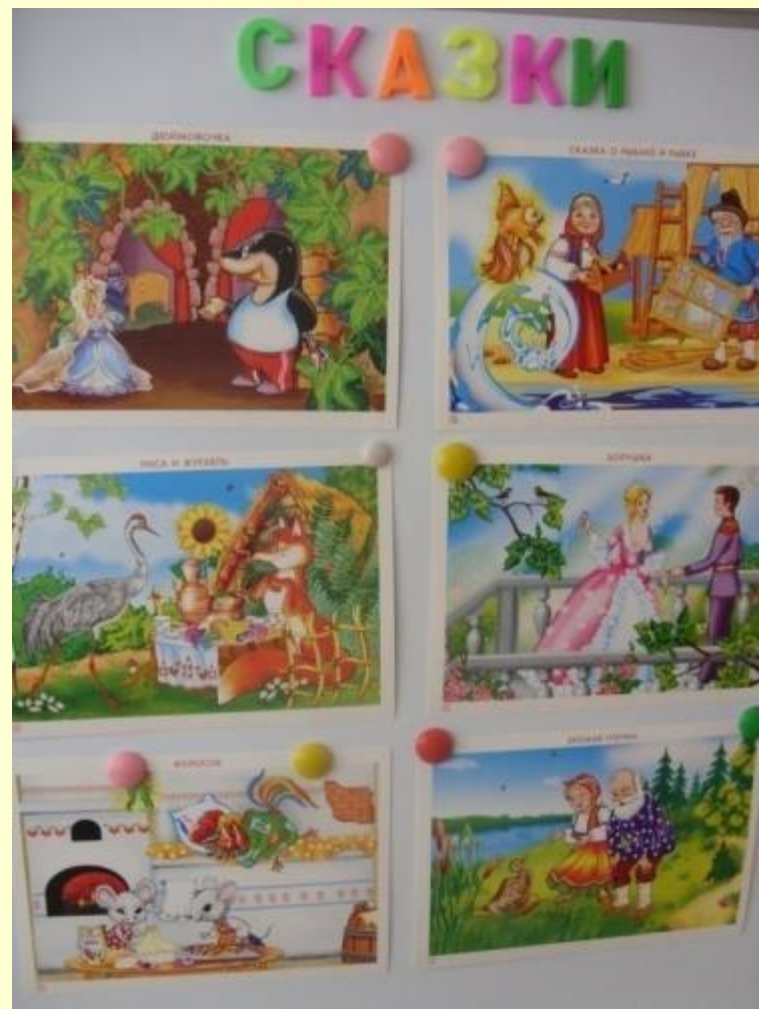
Старший дошкольный возраст (начало года)



Старший дошкольный возраст (конец года)



# Предметно-развивающая среда



# Игры по сказкам





# Сказка – средство ознакомления детей с их правами



# Сказка – средство развития творческих способностей



# Сказка- средство развития художественных способностей



# Сказка - средство развития любознательности и активности

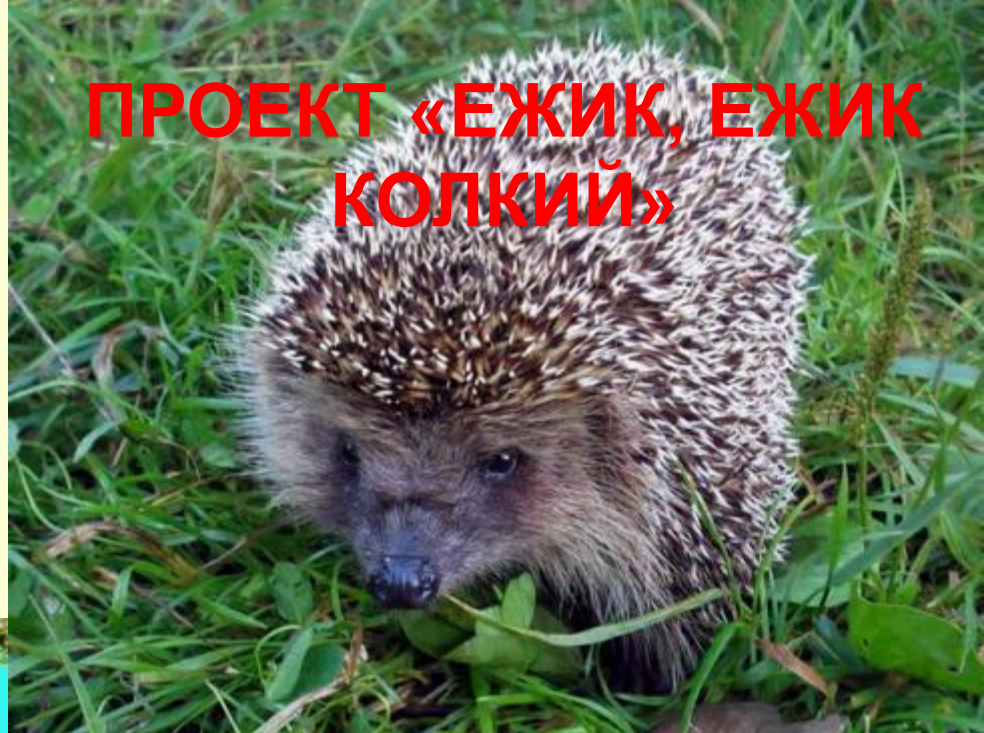


*познавательно-воспитательная  
викторина*

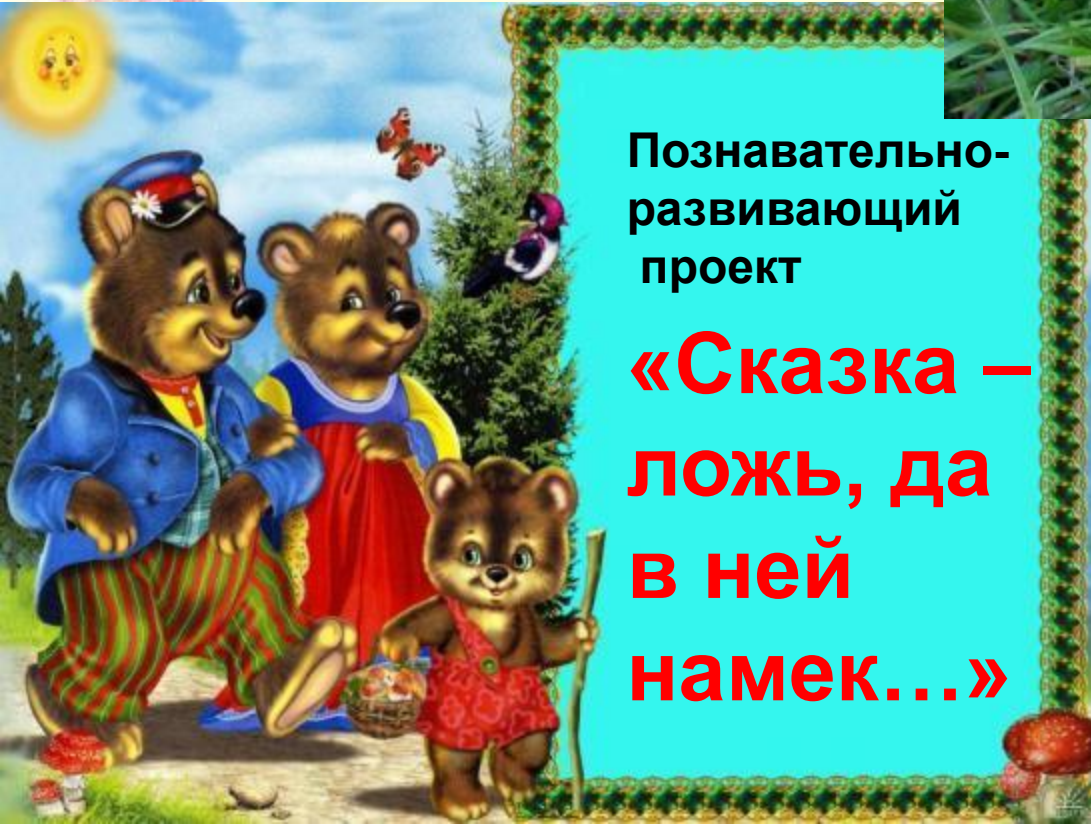
# **МОЯ РОССИЯ**

**Автор: воспитатель I категории  
Вечканова (Фостовец) С.Г.**





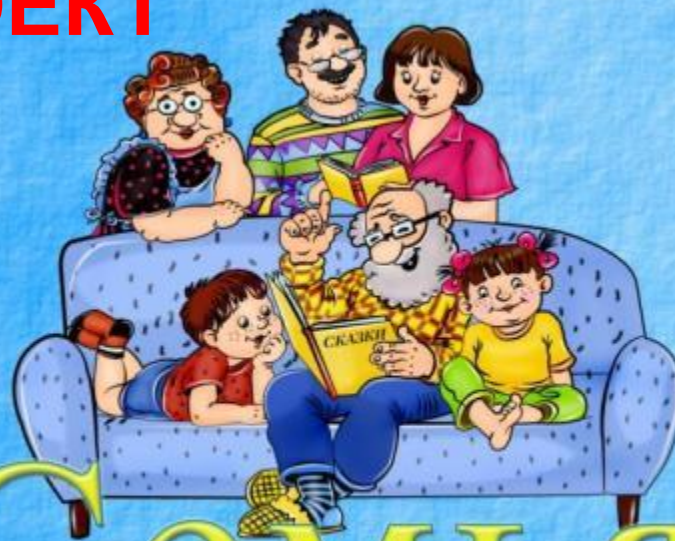
# ПРОЕКТ «ЕЖИК, ЕЖИК КОЛКИЙ»



Познавательно-  
развивающий  
проект

**«Сказка –  
ложь, да  
в ней  
намек...»**

**ПРОЕКТ**



**Семья**

**Проект  
«Хлеб – всему  
голова»**







# Качественные изменения личностных качеств дошкольников

## Уровень мировоз- зрения

- Адекватные возрасту взгляды, оценки, убеждения;
- Познавательный интерес;
- Наличие основ экологических, правовых, гендерных знаний.

## Нравственно - этический уровень

- Дружеские взаимоотношения;
- Морально-этические установки;
- Нравственная регуляция поведения.

# ДИПЛОМ

II городской конференции дошкольников  
«Всезнайка и К»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Бычкова Василиса**

воспитанница МДОУ «Детский сад № 102 «Буратино»  
компенсирующего вида г. Орск»

в номинации *Лучший эксперимент*

Руководитель: Фостовец С.Г.

Начальник УО  
администрации г.Орск»

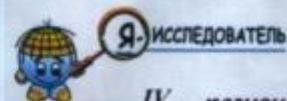


Г.К. Кухтинский

Директор МОУДОД  
«ЦРТДО «Созвездие» г.Орск»

С.Ю. Наследова

г. Орск, 2011



IV региональный конкурс  
исследовательских работ и творческих проектов  
дошкольников и младших школьников

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

автор исследовательской работы

**БЫЧКОВА ВАСИЛИСА**  
МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 102 "БУРАТИНО"  
ГОРОД ОРСК

руководитель **ФОСТОВЕЦ СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА**

секция **ФИЗИКА И ТЕХНИКА**



Начальник  
управления образования  
администрации г. Орск»



Председатель жюри

Кухтинский Г.К.

Попова А.Х.

Орск  
2011





ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ)

федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на образовательную программу для дошкольников**  
**"АЗЫ ВОСПИТАННОСТИ"**

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют педагогов на поиск и создание программ и технологий, направленных на развитие интегративных качеств личности ребенка, формирование у него адаптационных способностей к требованиям социума.

Представленная программа, разработанная воспитателем МДОБУ «Детский сад № 102» г. Орска, Оренбургской области, Фостовец С. Г. имеет целью сформировать у ребёнка представления о моральных и этических нормах поведения, системе моральных ценностей в отношениях между людьми. Сформировать у детей навыки поведения, воспитать толерантность, честность, товарищество.

Программа "АЗЫ ВОСПИТАННОСТИ" состоит из 4 разделов, соответствующих возрастной группе детей дошкольного возраста, каждый из которых включает в себя серию логически выстроенной непосредственно образовательной и совместной педагога с детьми деятельности. Выделена система педагогических средств, обеспечивающих реализацию целей деятельности педагога, работающего по данной программе.

Количество часов указано в учебно-тематическом плане.

Автором, Фостовец С. Г. успешно предпринята попытка создания программы развития гармонии чувств и поведения дошкольников.

Главное достоинство данной программы заключается в её содержательности, в подборе всех необходимых литературных и демонстрационных материалов.

Программа представляет несомненный интерес для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, и может быть рекомендована для использования в массовой практике.

**Рецензент:**

Кандидат педагогических наук, доцент, декан  
факультета дошкольного и начального образования

Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) Оренбургского государственного  
университета



  
**Г. К. Морозова**