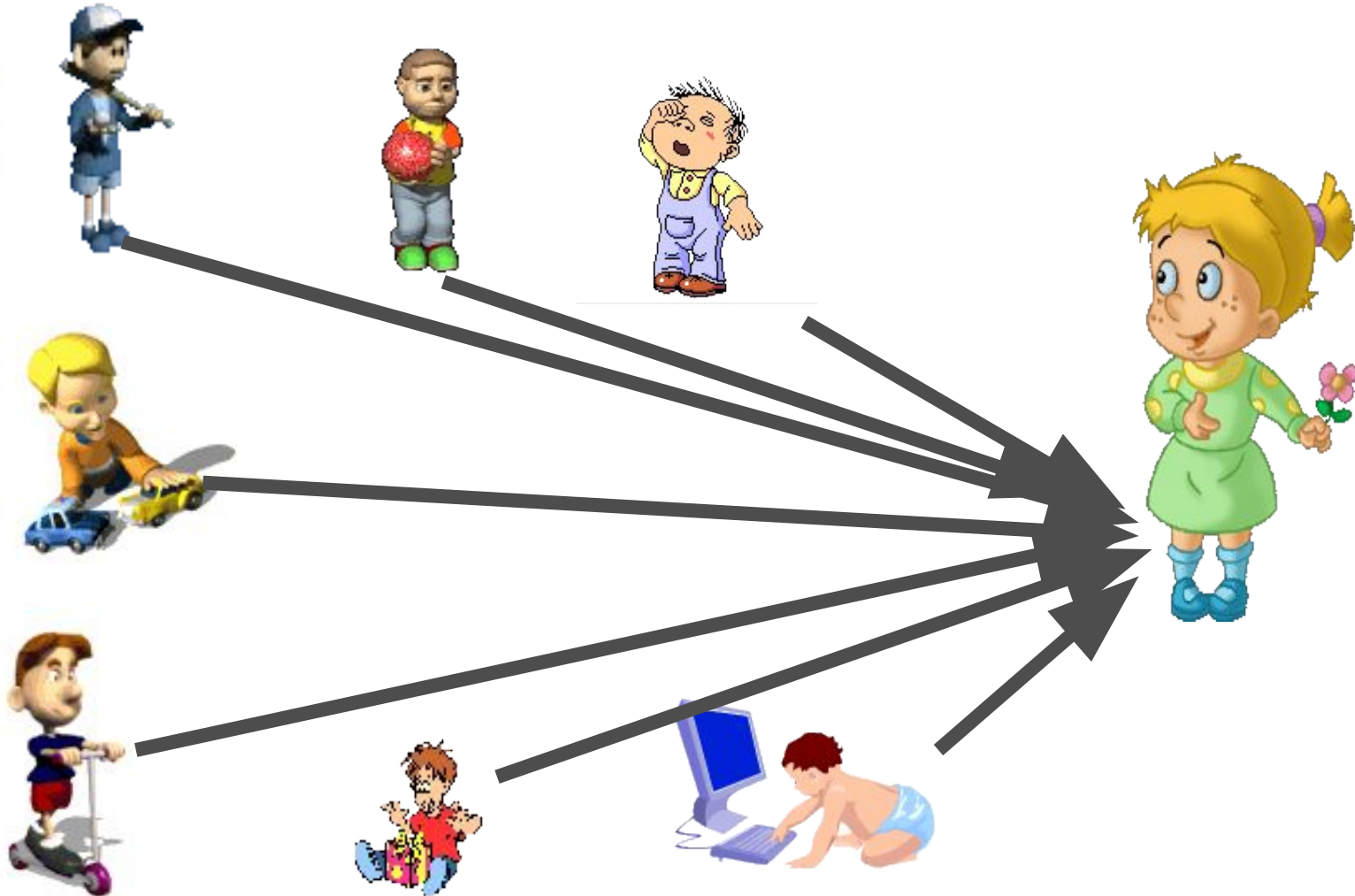


# Развитие логического мышления



# Упражнение № 1

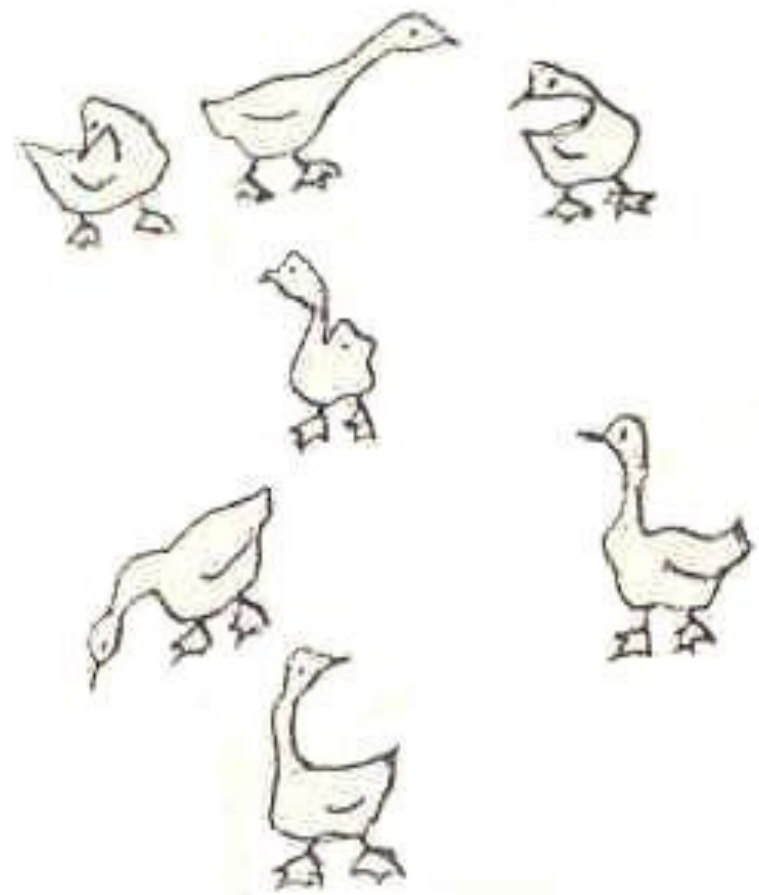
У семи братьев по одной сестрице.  
Сколько всего детей?



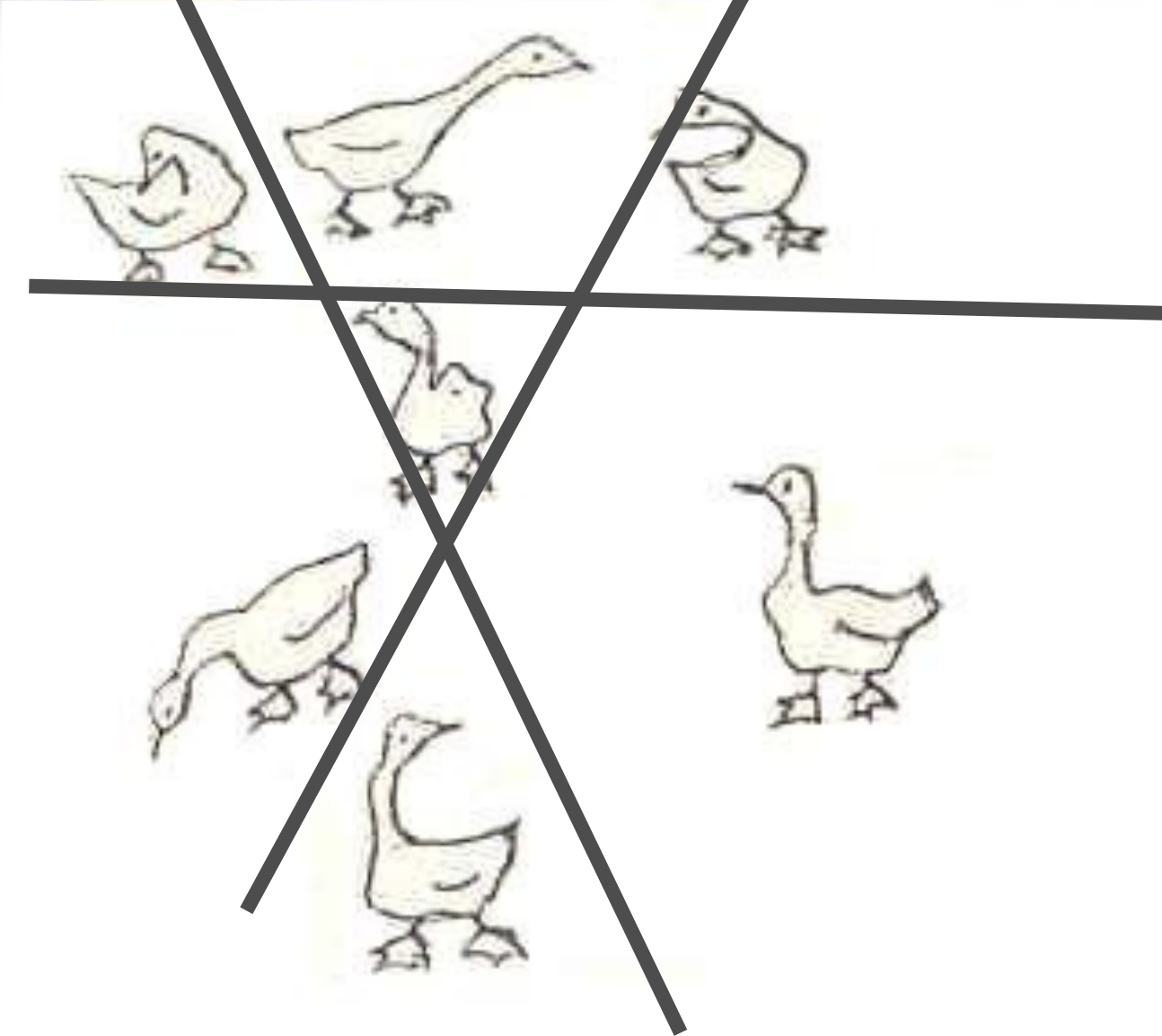


# Упражнение № 2

Эту картинку нужно разделить тремя прямыми линиями так, чтобы каждый гусь оказался на отдельной площадке

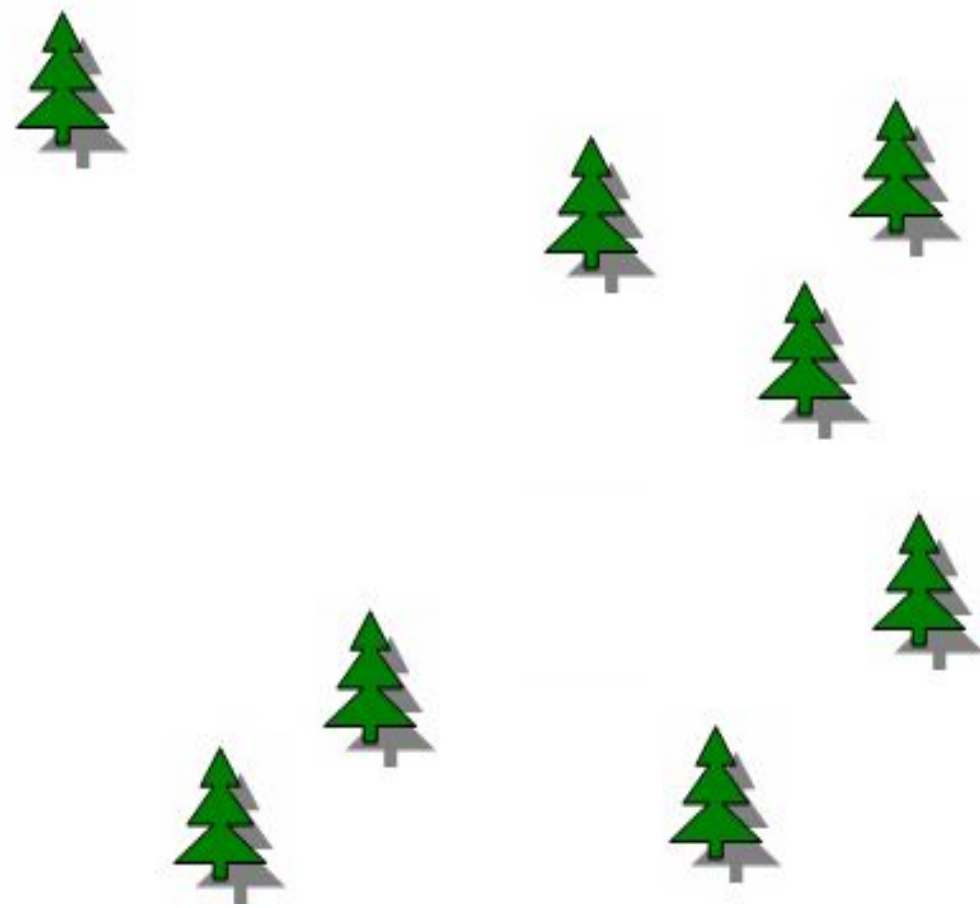


# ПРОВЕРКА

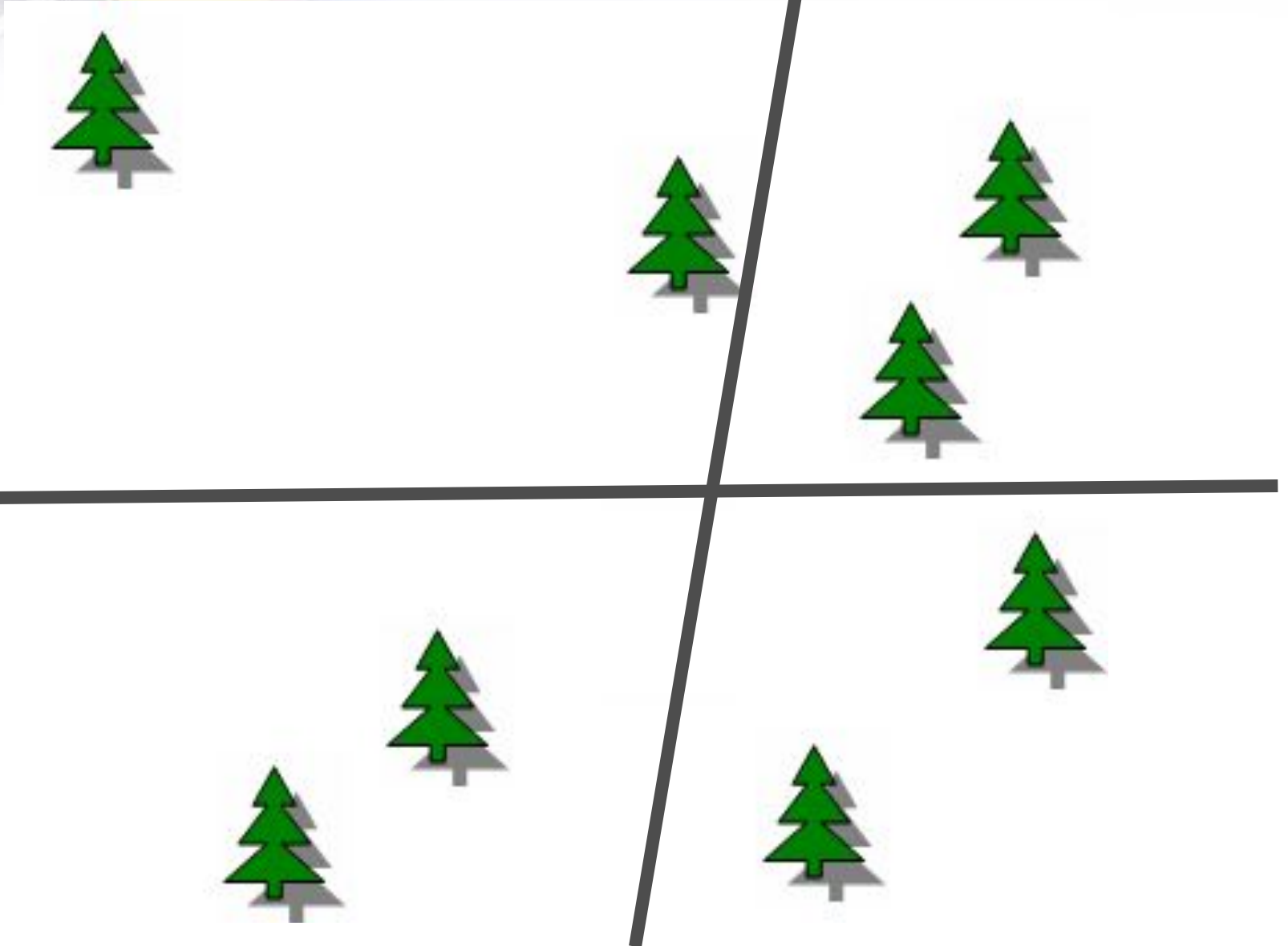


# Упражнение № 3

- Участок, с растущими на нем деревьями, надо разделить двумя прямыми линиями на 4 части так, чтобы в каждой части было по два дерева



# ПРОВЕРКА



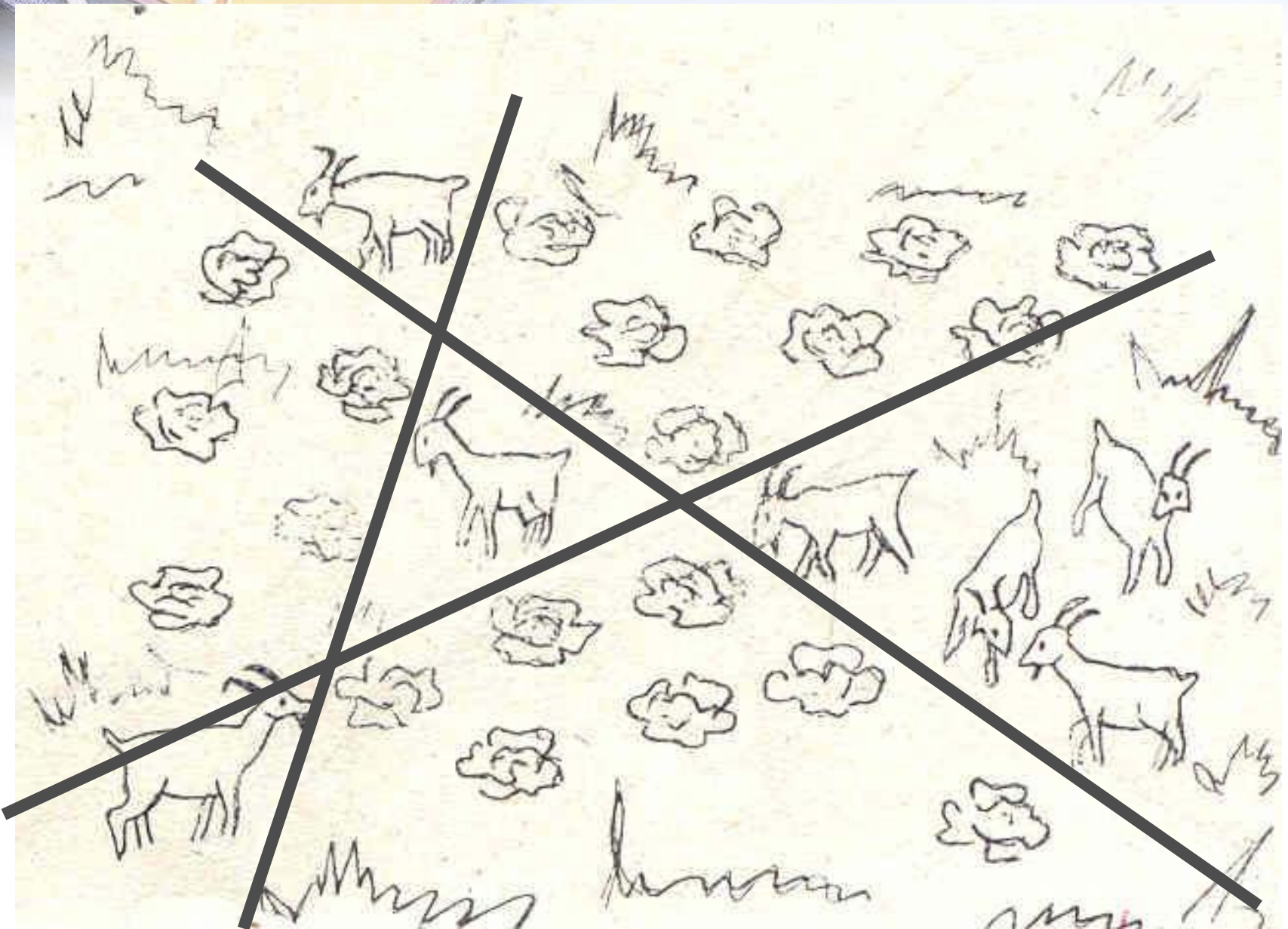
# Упражнение № 4

Отделите коз от капусты тремя прямыми линиями





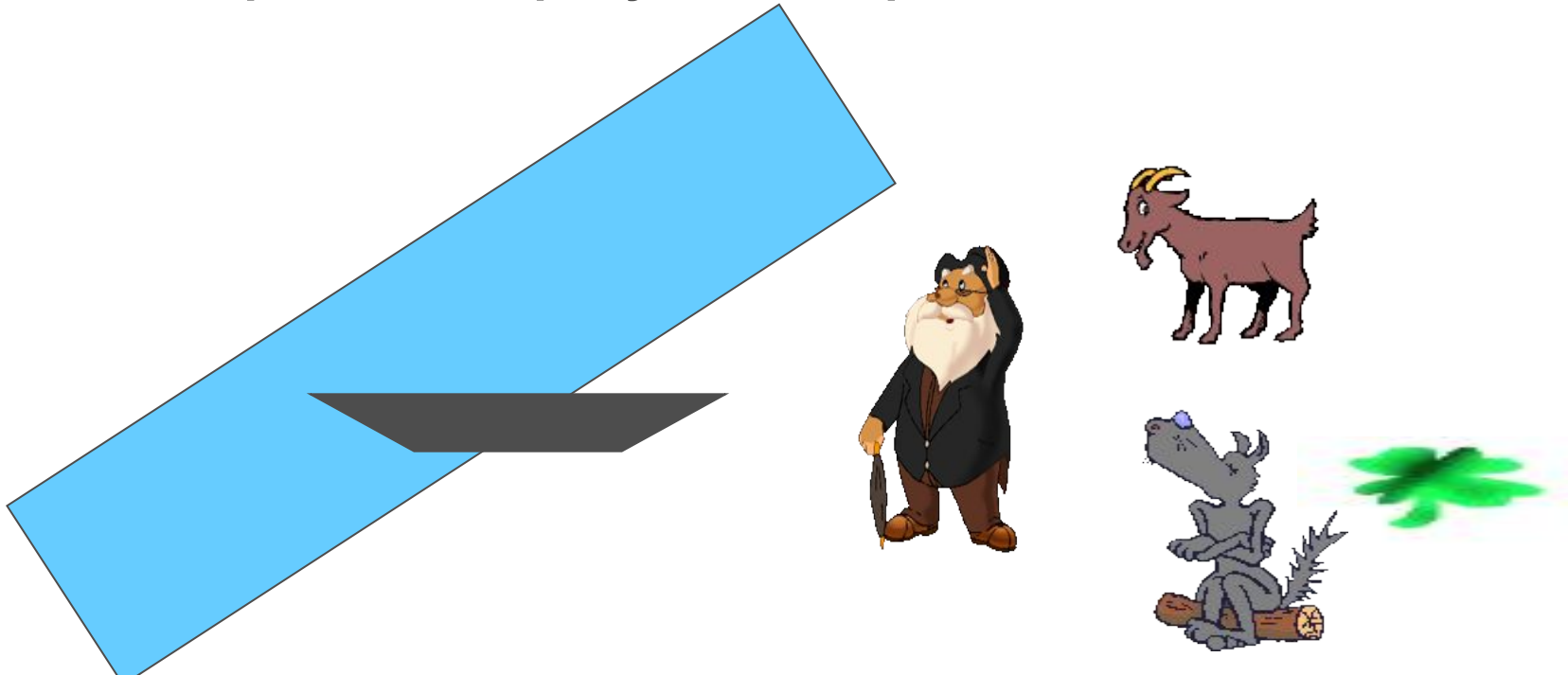
# ПРОВЕРКА





## Упражнение № 5

К берегу подошел человек. С ним были волк, коза и капуста. Всем им было необходимо переплыть через речку на лодке. Но трудность заключалась в том, что в лодке мог поместиться только человек, а с ним или волк, или коза, или капуста. Если оставить волка с козой, то волк съест козу, если оставить козу с капустой, то коза съест капусту. Человек долго думал, как решить эту задачу, и все же решил. Попробуйте и вы решить её



# ПРОВЕРКА



# Упражнение № 6

Шла бабка в Москву, а навстречу ей три старика, у каждого по 2 мешка. Сколько всего человек шло в Москву?

ПРОВЕРКА

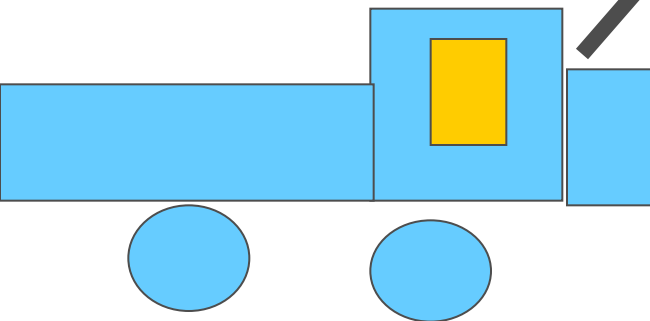




# Упражнение № 7

Самосвал ехал в поселок. По дороге он встретил 3 легковые машины и трактор. Сколько всего машин ехало в этот поселок?

**ПРОВЕРКА**

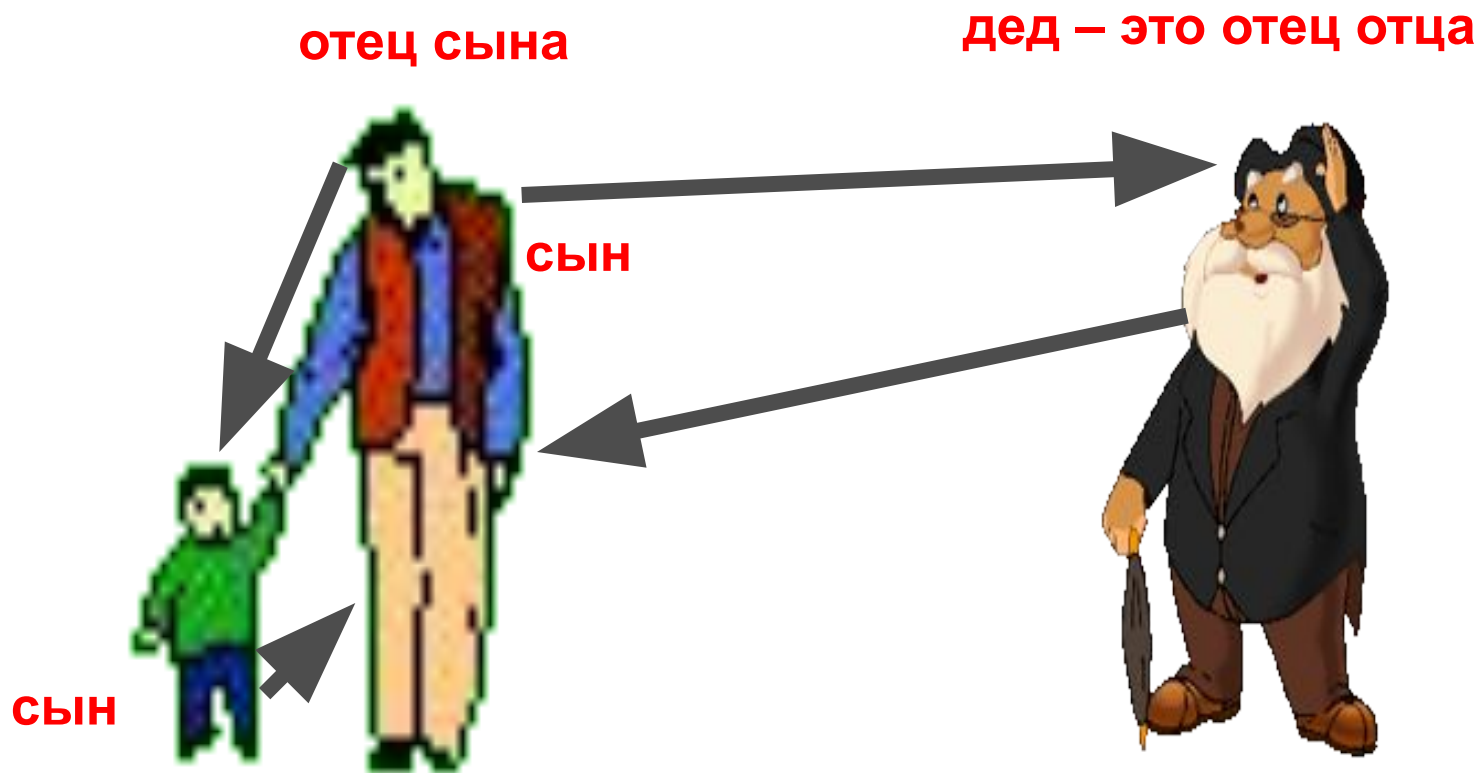


# Упражнение № 8

Два отца и два сына съели 3 яйца.

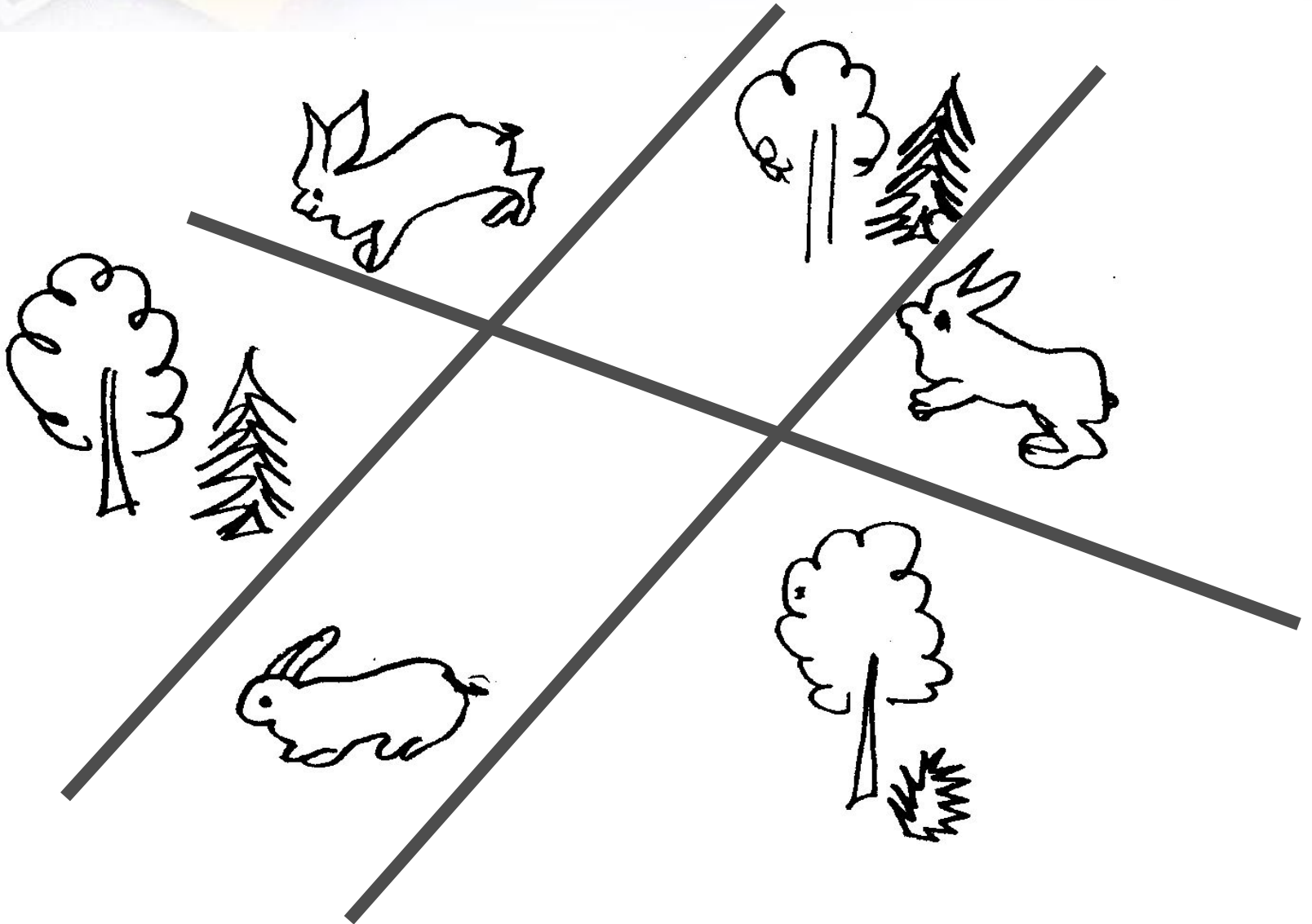
По сколько яиц съел каждый?

## ПРОВЕРКА



# Упражнение № 9

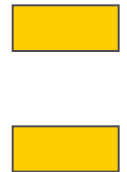
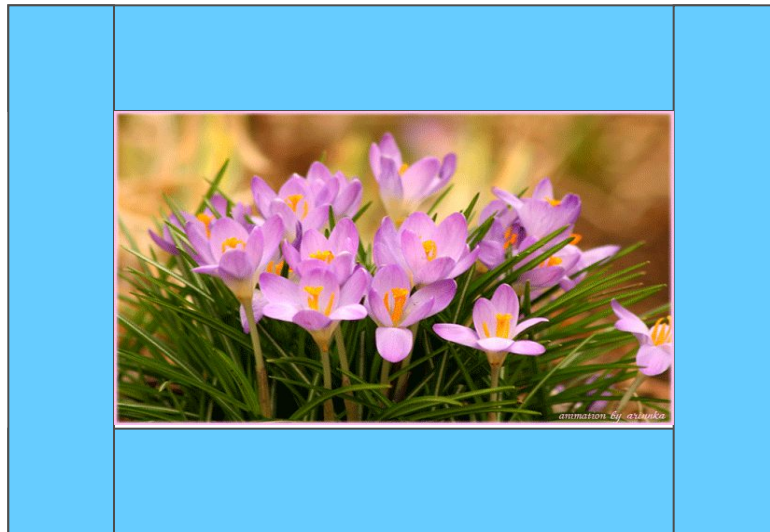
Тремя линиями надо отделить деревья от зайцев





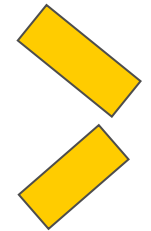
# Упражнение № 10

Четырёхугольное поле окружено рвом шириной  $3m$ . Ров наполнен водой. Как перейти на поле, если имеются две толстые доски, длина каждой из которых тоже по  $3m$ . (ни гвоздей, ни молотка, вообще ничего под руками больше нет, кроме этих двух досок)



# Упражнение № 10

## ПРОВЕРКА



При подборе материала была использована следующая литература:

1.Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М., 1981.

2.Волков И.П. Учим творчеству. – М.: Педагогика, 1988.

3.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Сост. Л.Н. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1990.

4.Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. – М.: Просвещение, 1985.