

*«Развитие
логического мышления
на уроках математики».*



Цель: *(образовательная)*

**создать условия для развития
мыслительных операций, путём
использования нестандартных
заданий.**

:(личная)

- ✓ **не потерять ребёнка с его живыми глазами и желанием учиться;**
- ✓ **не спешить учить, а спешить научить детей учиться.**

Задачи:

- ✓ **Способствовать развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и обобщение.**
- ✓ **Познакомить учащихся с приёмами решения нестандартных заданий.**
- ✓ **Способствовать развитию интеллектуальных способностей.**
- ✓ **Повысить интерес учащихся к изучению математики**



Для достижения цели надо:

- ✓ не бояться заглядывать вперёд;
- ✓ использовать интересный материал;
- ✓ видеть успех ученика и отмечать его;
- ✓ радоваться вместе с детьми успеху слабого ученика;
- ✓ учить видеть связь задач с жизненными ситуациями.

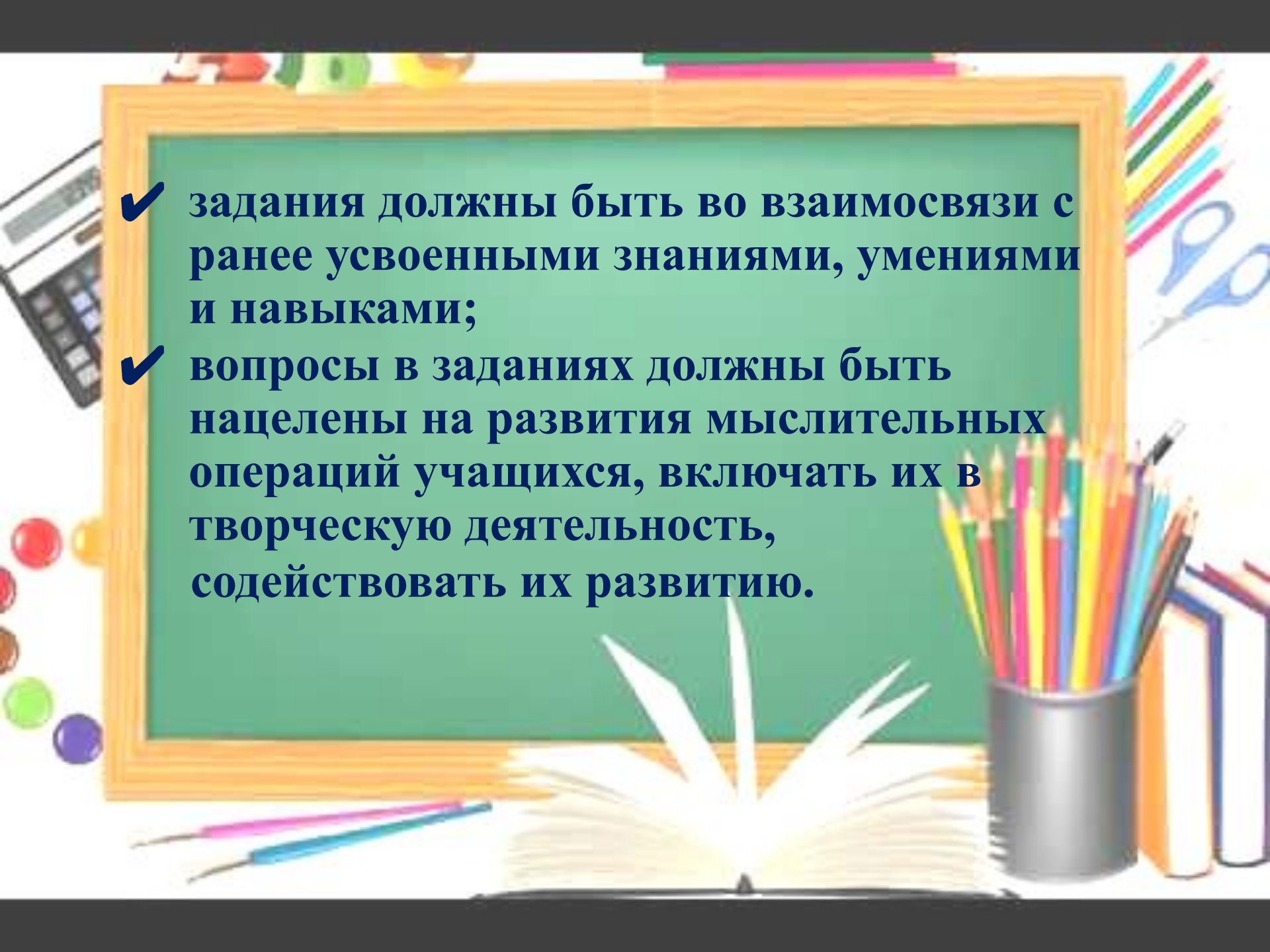


Для достижения цели надо:

- ✓ не бояться заглядывать вперёд;
- ✓ использовать интересный материал;
- ✓ видеть успех ученика и отмечать его;
- ✓ радоваться вместе с детьми успеху слабого ученика;
- ✓ учить видеть связь задач с жизненными ситуациями.

**Система развивающих заданий по
формированию логического мышления у
младших школьников на уроках математики.**

- ✓ задания должны носить развивающий характер;
- ✓ задания должны располагаться в определённой последовательности и должны быть связаны между собой;
- ✓ должно прослеживаться постепенное усложнение заданий и повышение уровня самостоятельности учащихся в процессе их выполнения;

- 
- ✓ задания должны быть во взаимосвязи с ранее усвоенными знаниями, умениями и навыками;
 - ✓ вопросы в заданиях должны быть нацелены на развития мыслительных операций учащихся, включать их в творческую деятельность, содействовать их развитию.

План работы

- 1. Стартовая диагностика**
- 2. Применение заданий на развитие логики на уроках математики**
- 3. Итоговая диагностика**

Стартовая диагностика

Диагностика включает в себя 6 критериев:

Анаграмма

теоретический анализ с помощью анаграммы

Сравнение

способность выделять существенное

Классификация

умение обобщать

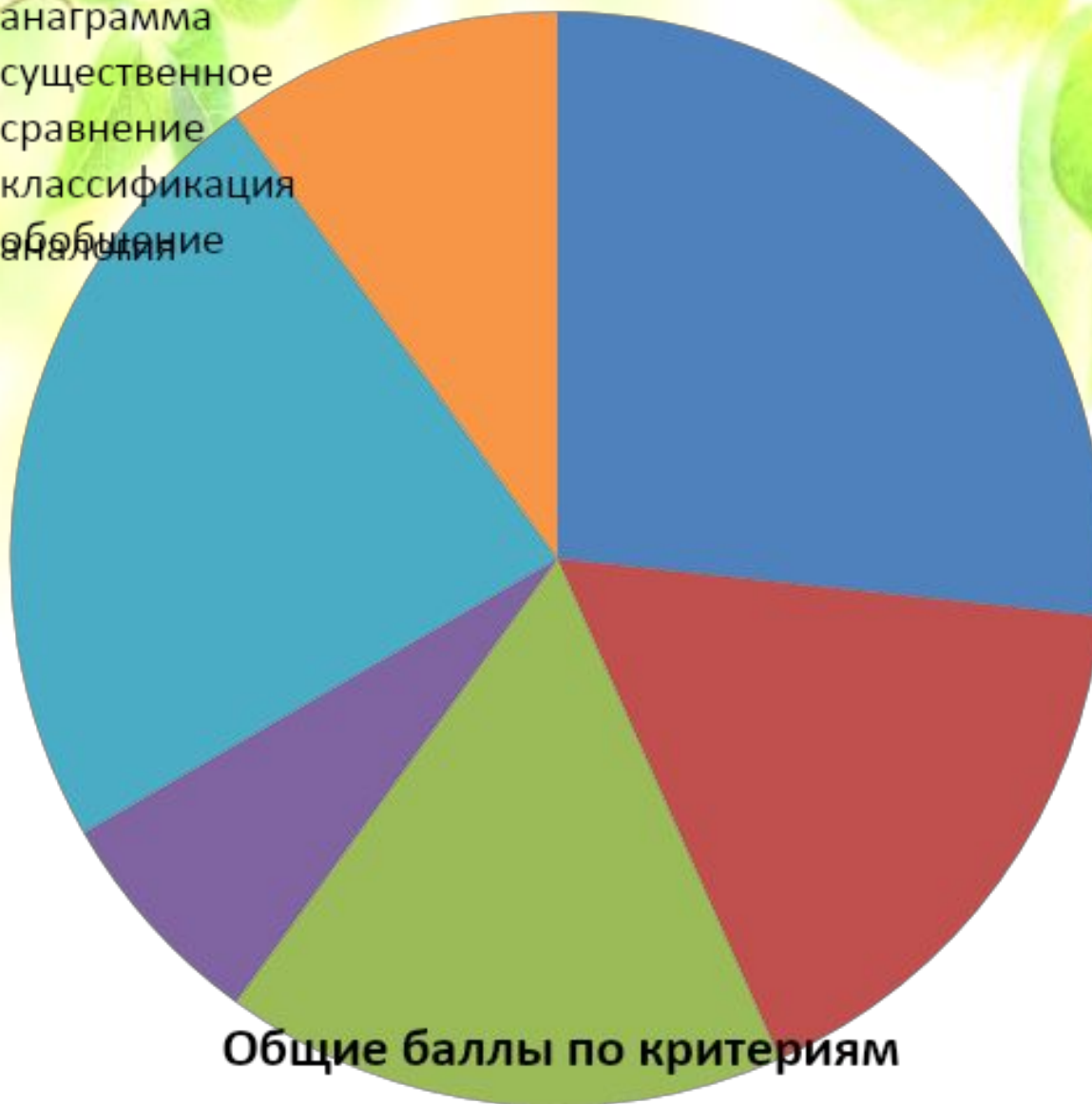
Обобщение

Аналогия

анализ отношений понятий

Стартовая диагностика

- анаграмма
- существенное
- сравнение
- классификация
- обобщение
- анализ



Общие баллы по критериям

Стартовая диагностика

Уровень развития логического мышления



Задания на уроках математики

Логические цепочки:

... 5 7 9...

(Ответ: 1,3,5, 7, 9, 11, 13).

Игра «Лишнее число».

Даны числа: 1, 10, 6. Какое число лишнее?

Лишним может быть число 1, так как это нечетное число, а 10 и 6 четное.

Даже лишним может быть число 10, так как оно двузначное, а 1 и 6 однозначные.

Да и число 6 может быть лишним, так как для написания двух других использована единица.

Исключи лишнее

Дуб, дерево, ольха, ясень;

Ответ: дерево лишнее слово – остальные обозначают название деревьев.

Горький, горячий, кислый, солёный, сладкий;

Ответ: горячий.

Минута, секунда, час, вечер

Ответ: вечер – лишнее слово

Числовые ребусы

ПО 2 Л

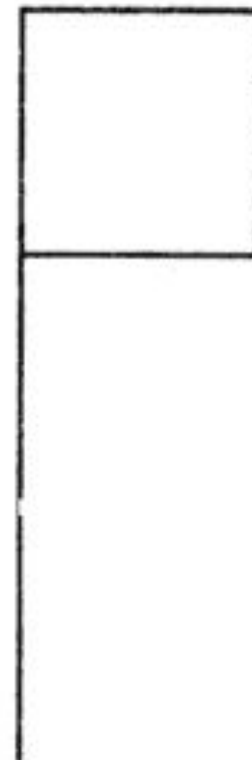
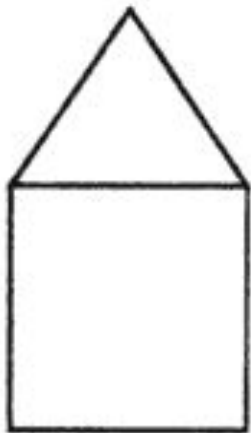
КО 100 ЧКА

40 А

5 'НИЦА

ПО 100 ВОЙ

**Составить домик из 6 палочек, а затем
переложить 2 палочки так, чтобы, получился
флажок.**





Задача – шутка

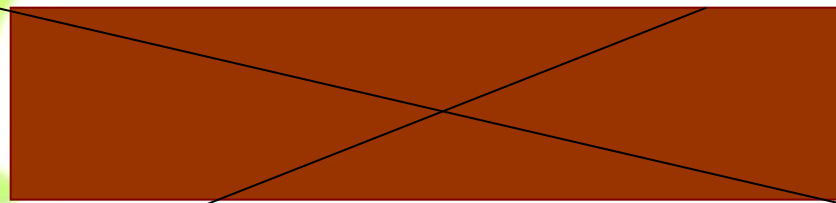
Поглянув в окно на повороте,
Ира заметила, что перед нею
4 вагона, а за нею 10.
Сколько всего вагонов в
этом поезде?





Превращалка.

Пирог четырёхугольной формы надо превратить двумя разрезами на 4 части так, чтобы 2 куса были треугольной формы и 2 – четырёхугольной формы.





Головоломка

К разложенным на столе
четырёх палочкам приложите ещё
шесть палочек так, чтобы
получилось три.

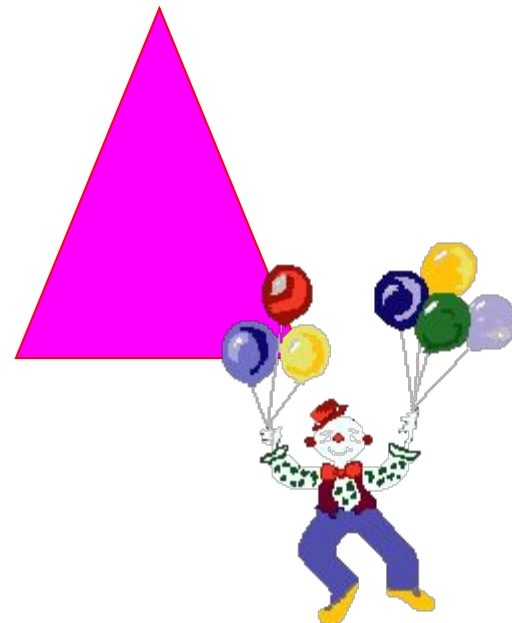
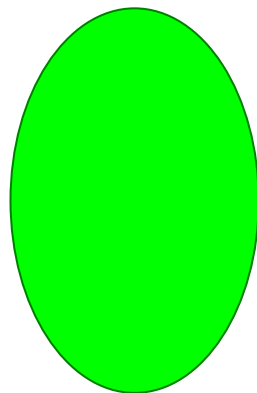
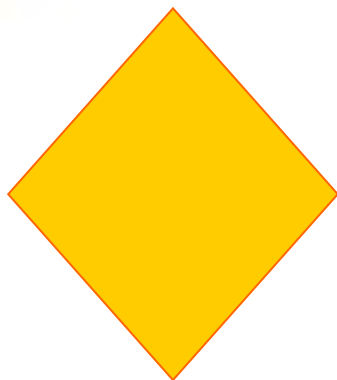
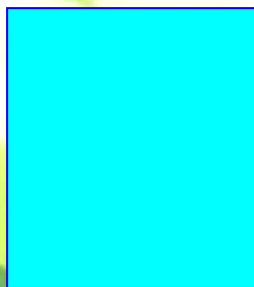
Т Р И





Шифровка

Используя названия фигур,
прочтите слово – название
ЖИВОТНОГО.



Решение задачи путём моделирования

*На столе у учителя
лежало 10 тетрадей, из них
5 тетрадей в клетку, а 6
тетрадей в зелёной обложке.
Сколько тетрадей в клетку
могло быть с зелёной
обложкой?»*

Заключение.

- ✓ Использование нестандартных заданий способствует развитию мыслительных операций, таких как: обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование.
- ✓ Используя на уроках такие виды заданий, я заметила, что учащиеся с интересом выполняют предложенные задания, лучше усваивают учебный материал, таким образом, процесс обучения математике не сводится только к вычислительным действиям, а становится основой развития личности ребёнка.

Заключение.

- ✓ Используемые задания позволяют активизировать творческие способности учащихся при решении математических задач.
- ✓ Рекомендуемые задания позволяют научить детей решать логические задачи, строить дедуктивные умозаключения, разрешать проблемные ситуации и добиваться оригинальности решений.



Спасибо за внимание