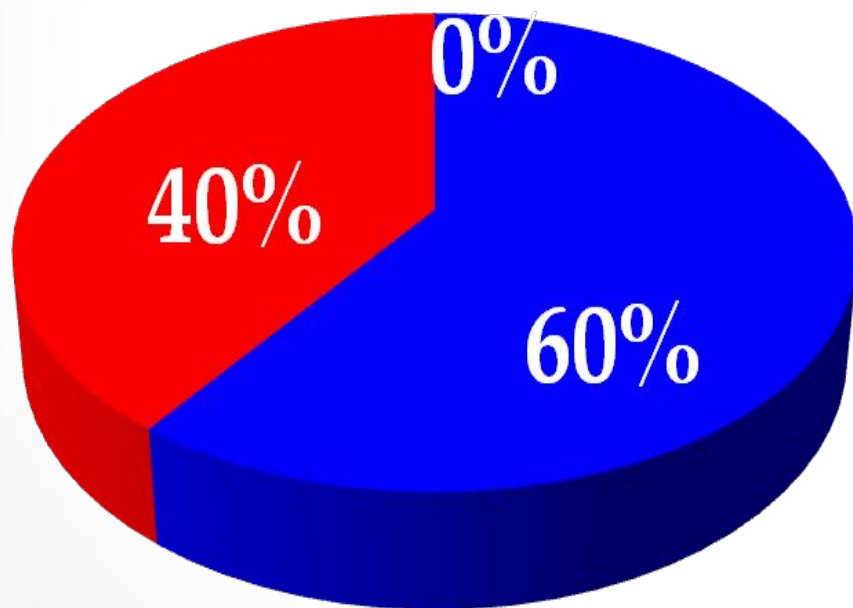


*Структурное подразделение МОУ «Вилегодская средняя общеобразовательная школа» детский сад «Колосок»*

**«Развитие логического мышления  
старших дошкольников через  
развивающие игры»**

**Работу выполнила:  
Агишева Любовь Владимировна,  
воспитатель II кв. категории**

# *Первичная диагностика уровня развития логического мышления старших дошкольников*



■ низкий уровень

■ средний уровень

■ высокий уровень

*Ведущая идея,  
новизна, актуальность опыта*

- **Формирование логического мышления – фундамент для получения знаний и развития способностей в школьном возрасте**
- **Развивающие игры**
- **Разработка приёмов использования развивающих игр с учетом индивидуальных возможностей детей**
- **Обществу нужны творческие, мыслящие личности**

***Цель:*** подбор технологий и приемов для развития логического мышления дошкольников.

### ***Этапы работы:***

- **1 этап – начальный** (констатирующий),  
2010-2011 уч. год
- **2 этап – формирующий** (основной),  
2011- 2012 уч. год
- **3 этап – контрольный** (заключительный),  
2011- 2012 уч. год

## *Использовала идеи:*

- доктора педагогических наук А.В. Белошистой,
- кандидата педагогических наук З.А. Михайловой,
- психолога Н.Н. Поддъякова,
- педагога-психолога Е.А. Носовой.

## *Применяла технологии:*

- игрового обучения С.А. Шмакова;
- лично ориентированную технологию И.С. Якиманской;
- информационно-коммуникационную технологию;
- игровые технологии В.В. Воскобовича, А.З. Зака, Б.П. Никитина, М. Драко, З. Дьенеша.

# *Диапазон опыта*

**1. Разработка системы непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для старшей и подготовительной группы с использованием развивающих игр.**

**2. Создание предметно-развивающей среды, которая включает в себя разные развивающие игры с правилами их использования, наглядный материал (схемы, карты, модели и др.).**

**3. Создание партнёрских отношений с родителями воспитанников.**

# *Принципы работы*

**дифференцированный  
подход**

**«от простого  
к сложному»**

## *Приёмы работы*

\*приглашение сказочного  
героя, одобрение  
правильного действия и  
результата

\*остановка игровой  
деятельности прежде, чем этого  
захотят дети; использование  
разных видов логических задач  
и упражнений,  
физкультминуток

\*решение заданий в усложнении, создание ситуаций  
восхищения продуктом деятельности детей,  
ситуации взаимопомощи

# 1 этап

Игры и задания З.А. Михайловой, задания из детских журналов «Веселые картинки», «Мурзилка» и др.

Главный *приём*: обязательное использование проблемного вопроса «Почему?»



*Результат:*

- активизация познавательного интереса детей;
- осознание детьми необходимости достичь определённой цели.



## II этап

Игры на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов к игровым технологиям Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, А.З. Зака, М. Драко.

Применяла *приёмы*:

«Создание ситуации удивления»

Проблемная беседа

«Не прямая подсказка,  
а наводящий вопрос»

*Результат:*

Дети составляют фигуры-силуэты по образцам (расчлененным и контурным) и по замыслу без ошибок.



# *Игры А.З.Зака*

## *Приёмы:*

- 1. Коллективный разбор типового упражнения**
- 2. «Упрощённое задание»**
- 3. «Разные виды полей»**

• • •

# *Как помочь ребенку справиться с трудной задачей?*

## *Приёмы:*

- \* Большое внимание уделяю отстающим детям.
- \* Постоянно поощряю все усилия ребёнка и его стремление узнать что-то новое, научиться новому.
- \* Исключаю отрицательную оценку ребёнка и результатов его действий.
- \* Сравниваю результаты ребёнка только с его собственными.
- \* Применяю приём соревновательности.

## *III этап*

**Игры из игровых технологий Б.П. Никитина, А.З. Зака, В.В. Воскобовича и др. в усложнении.**

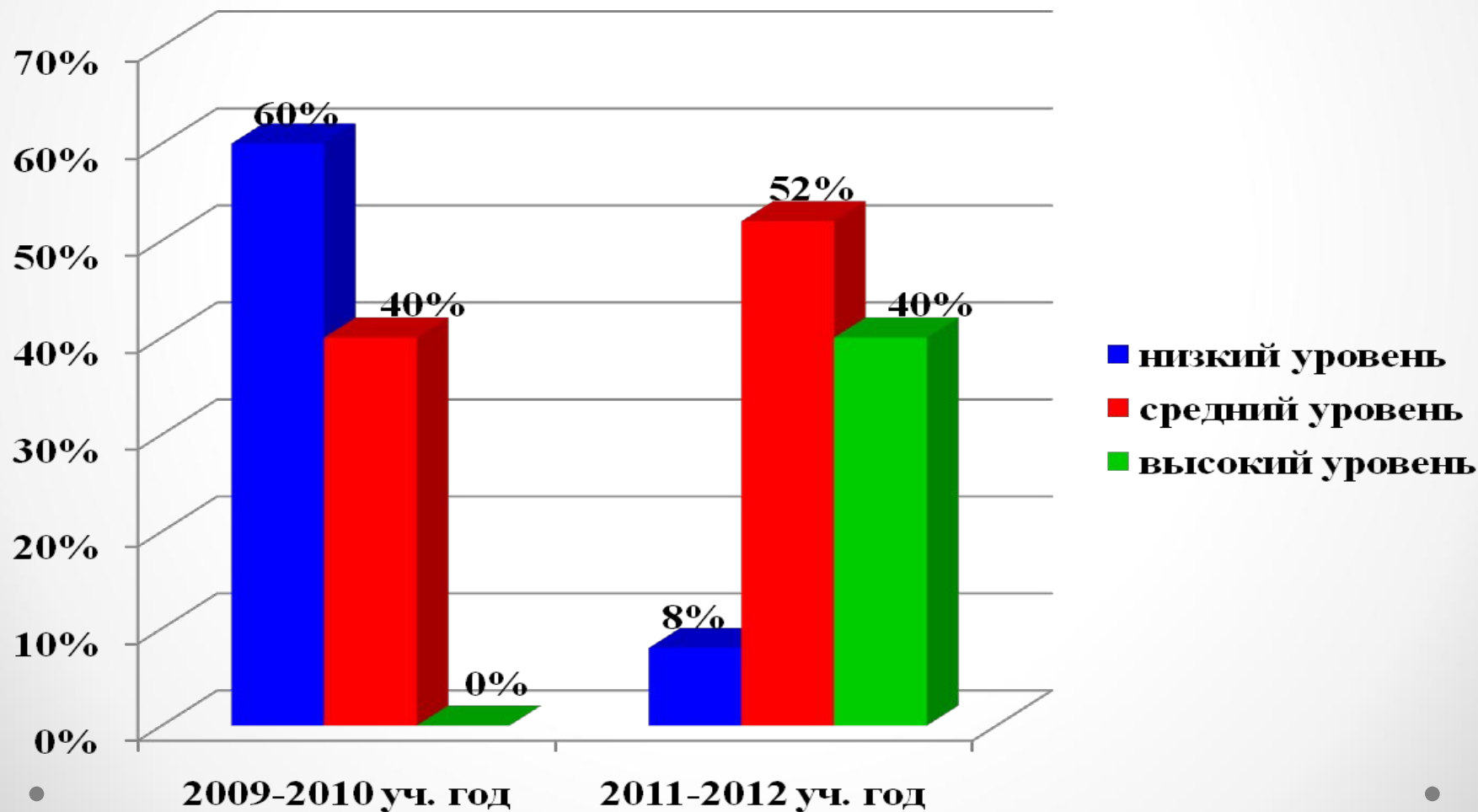
### *Приёмы:*

- 1. «Не спешить с подсказкой»**
- 2. «Наращивания фигуры» или «Отсечение ненужного»**
- 3. «Волшебные превращения узоров»**
- 4. «Составим описательный рассказ или сказку»**
- 5. «Составь и зарисуй свой узор»**
- 6. «Тетрадь поощрений»**

### *Результат:*

- дети приучаются мыслить самостоятельно, тренируется усидчивость и воля,
- развиваются творческие способности.

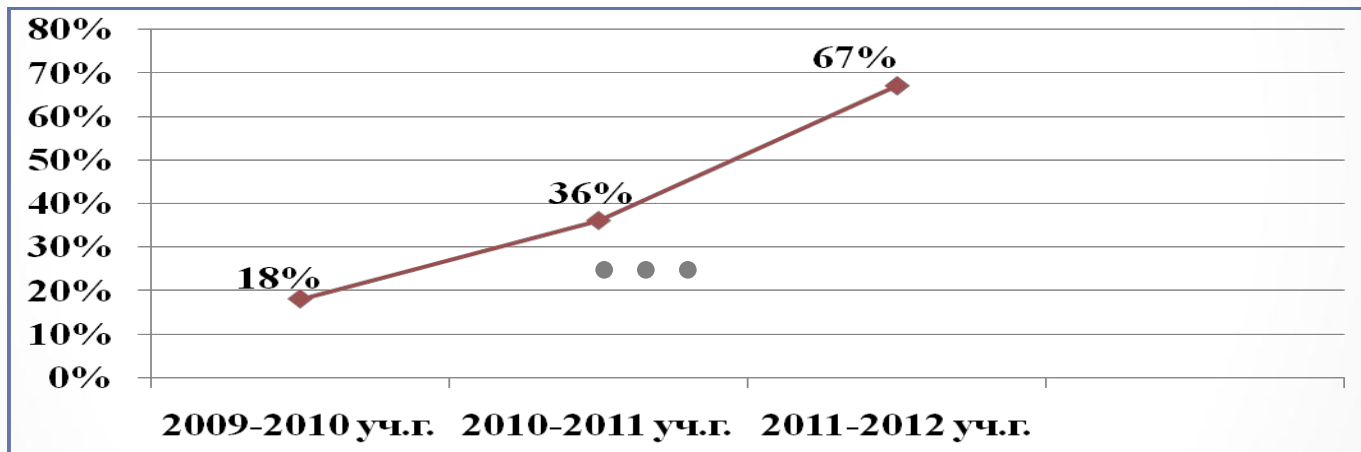
# Диагностика уровня развития логического мышления старших дошкольников



# *Работа с педагогическим коллективом и родителями*

- **Родительские собрания**

*Уровень заинтересованности родителей в использовании развивающих игр как способа развития логического мышления дошкольников*



- **Семинары-практикумы,**
- **Открытые занятия, математические досуги, развлечения**

**Спасибо**

**за внимание!**