

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103 Заводского района г. Саратова»

Презентация:  
«Развитие логического мышления  
в ходе НОД по ФЭМП»

Воспитатель: Шорникова М.В.

Саратов  
2019

# Мышление и логическое мышление

- Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).
- Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

# Виды мышления:

- Выделяют три вида мышления
- - Предметно- действенное мышление – 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.
- - Наглядно-образное мышление – с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.
- - Словесно-логическое мышление – формируется в 5,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

- В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей; Развиваются такие качества, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.





# Логическое мышление и дидактическая игра

- Логическое мышление-это система навыков,позволяющая выражать мысли в ясной и отчетливой форме,а главное понимать суть вещей,происходящих процессов. Лучше всего привычку логично думать прививать ребенку с дошкольного возраста,но не предлагая ему готовый ответ на заданный вопрос,а давая возможность найти решение самому.В этом поможет дидактическая игра. Дидактическая игра делает процесс обучения легким и занимательным.Та или иная умственная задача,заклученная в игру,решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

# Цель дидактических игр:

- - способствовать развитию познавательной активности и логических способностей детей.
- - формировать стремление к самостоятельному познанию и размышлению



# Дидактические игры «Цвета»

Цель игры: учить  
различать цвета по  
названию

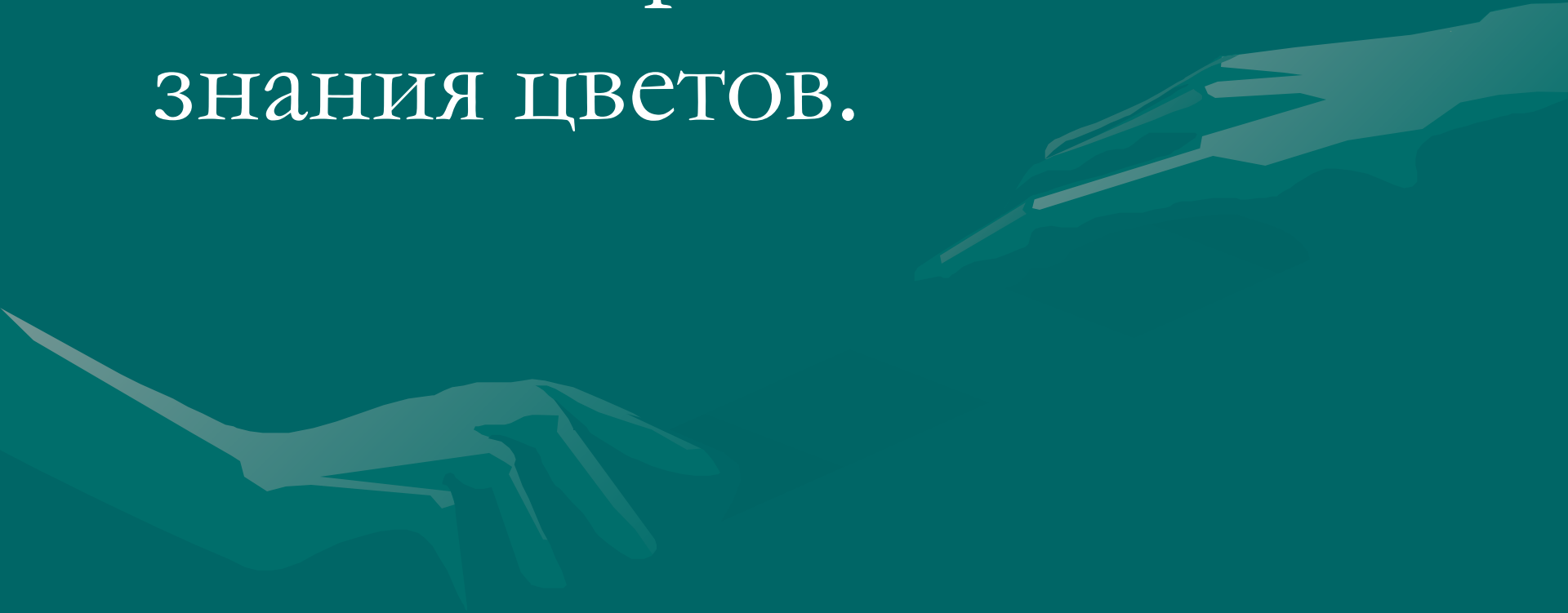






Игра: «Подбери по цвету»

Цель: Закреплять  
знания цветов.





# Игра: «Подбери по цвету»

- Цель: закрепить знание ЦВЕТОВ.









# Игра : «Один-много»

Цель: научиться  
соотносить предметы по  
количеству





# Игра : «Времена года»

Цель: учить различать  
времена года





Игра: «Отгадай какая форма»

Цель: учить и различать  
геометрические формы





Игра : «Учимся сравнивать»

Цель: учить сравнивать  
предметы по толщине, по  
высоте и по длине.





## *Игра: «Сложи пирамидку»*

Цель: упражнять детей в  
умении сопоставлять цвета,  
способствовать  
закреплению знаний и  
системе цветов



# Задачи:

- 1. Создать условия для развития познавательных способностей и логического мышления;
- 2. Развить и совершенствовать работу мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификации, упорядоченности действий ориентировке в пространстве.
- 3. Развить у детей слуховую и зрительную память, восприятие, произвольное внимание, воображение.
- 4. Воспитать у детей коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам

# Решения, поставленных задач:

В группе создаем предметно-развивающую среду, уголок с наличием дидактических игр по развитию логического мышления.

Подбираем картотеки логико-математической игр, стихотворений с математическим содержанием, считалки, сказки.

В нашей группе имеются:

дидактические игры

- «Один и много», её цель: учить детей находить один и много предметов;
  - «Какой цвет», её цель: закрепить знание цветов;
  - «Отгадай какая фигура?», её цель: учить называть и различать геометрические фигуры;
  - «Времена года», её цель: закреплять времена года
- и т.д.

# Предметно – развивающая среда по ФЭМП



# Дидактические игры





# Дидактические игры:



# Дидактические игры:







# Заключение:

Таким образом, можно сделать вывод: педагогические возможности логических игр очень велики. Игры и упражнения по логике развивают все стороны личности ребёнка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности детей. В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, временные отношения; учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать.

Спасибо

за

внимание!