

# **«Развитие логического мышления в игровой деятельности»**

**Подготовил:**

**воспитатель МАДОУ**

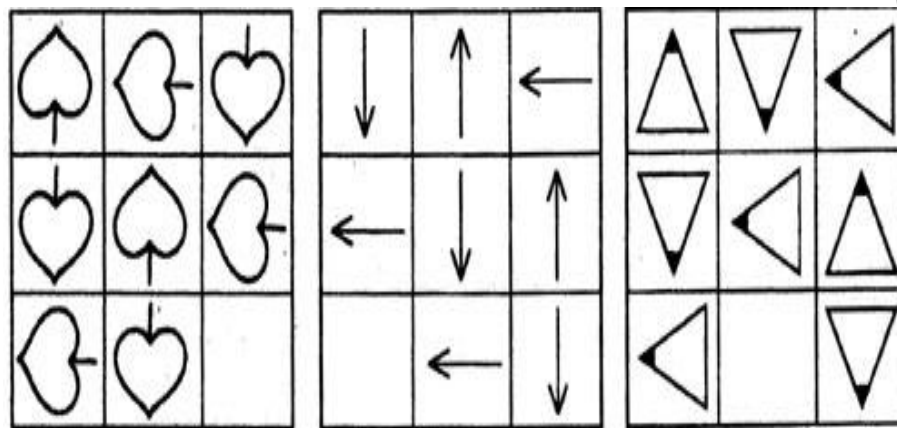
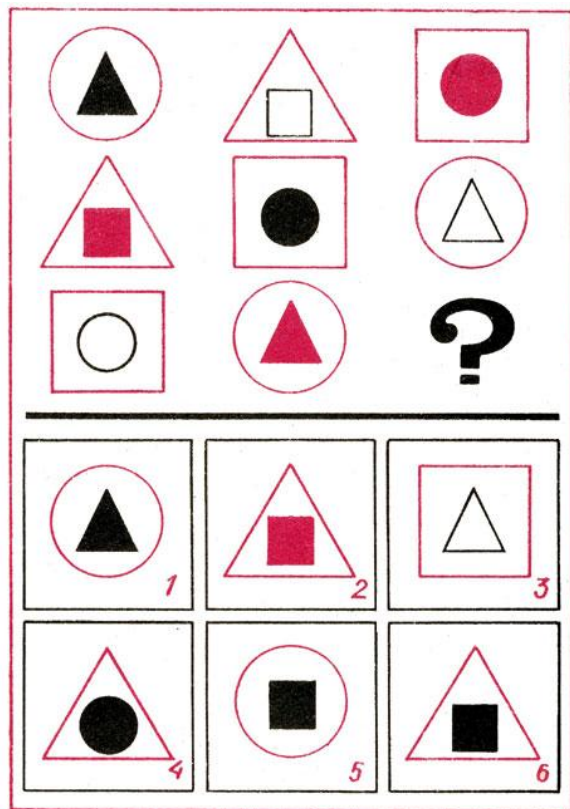
**«ЦРР – детский сад №33 «Радуга»**

**Канунникова И.М.**

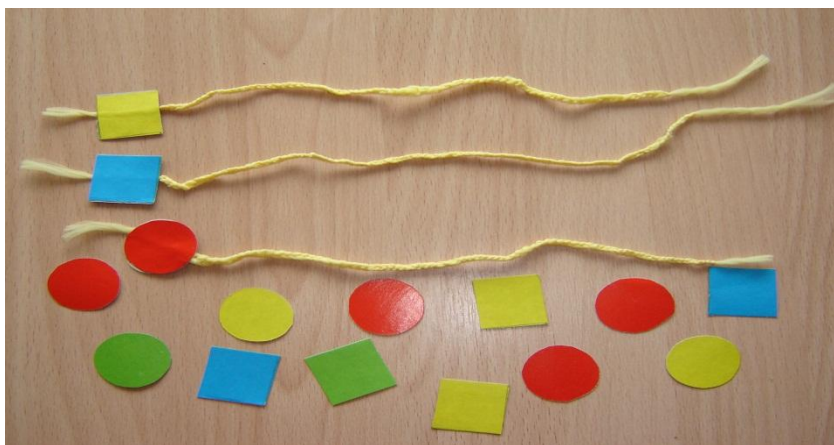
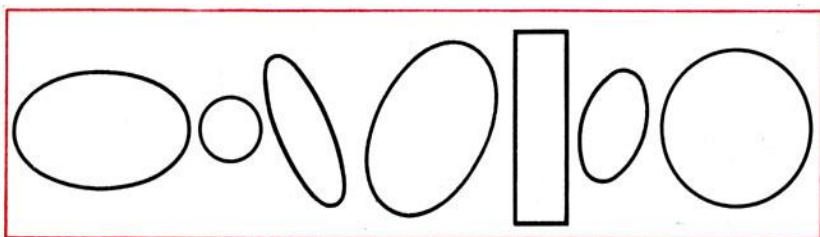
В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Для развития логического мышления дошкольников использую разнообразные дидактические игры, головоломки, смекалки. Они формируют у детей необходимые личностные качества, такие как находчивость, сообразительность; развивают конструктивные способности и вырабатывают усидчивость.

# Задания на нахождение пропущенной фигуры

Цель: формировать у детей умение обобщать по выделенным признакам, сопоставлять обобщенные признаки одного ряда с признаками другого.



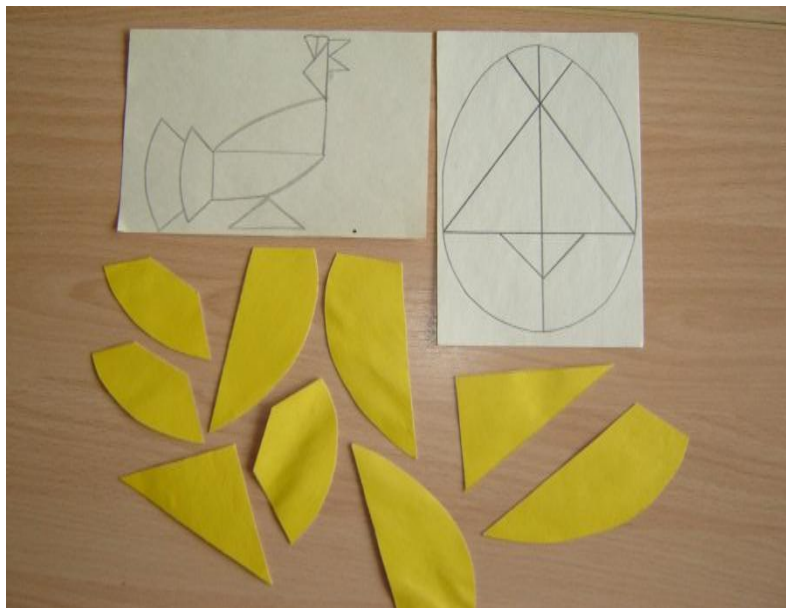
# Задания на продолжения ряда фигур, знаков



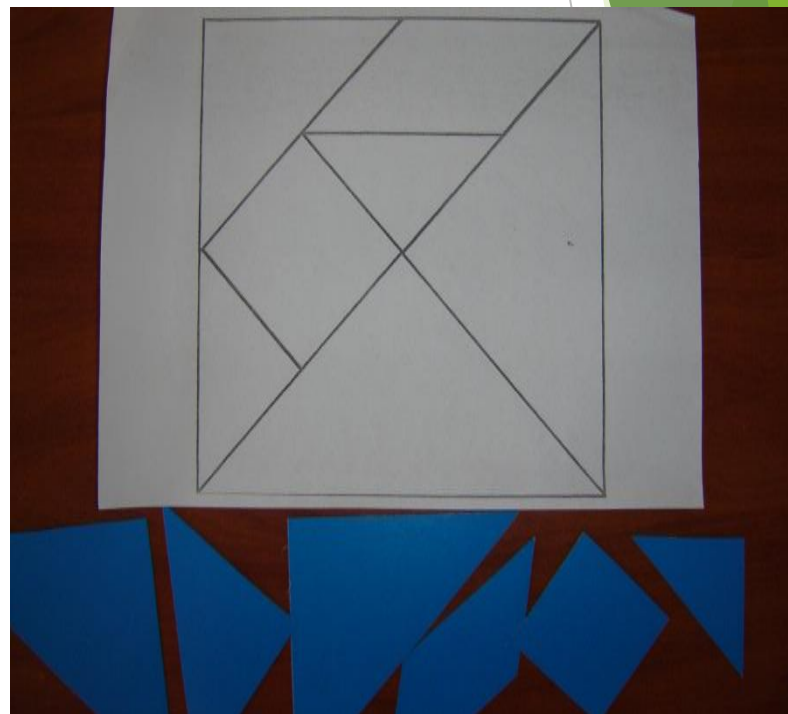
**Игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из геометрических фигур**

**Цель:** Учить составлять новые геометрические фигуры из имеющихся, развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления

### «Колумбово яйцо»



### «Сложи квадрат»



# Логические задачи на развитие самостоятельности мышления, сообразительности

цель: Развитие словесно-логического мышления

1. Катится по столу колесо разноцветное, один угол у него красный, другой зелёный, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
2. Летели два крокодила, один - красный, другой - синий. Кто скорее долетит?
3. Мама уронила поднос на котором стояло 2 чашки с цветочками, 2 в горошек, 2 с ягодками. Сколько стало чашек?

# Загадочные объявления

Развитие логического мышления, речи

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда при себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.
3. Помогу всем, у кого сломался будильник.
4. Прошу разбудить меня весной. Приходить лучше с медом.

# Разминка для ума

1. Какие предметы дружат с числом 4 или 3 и т.д.?

2. По каким признакам дали названия ЭТИМ

животным: сороконожка, носорог, утконос, землеройка.



# Литературные тексты

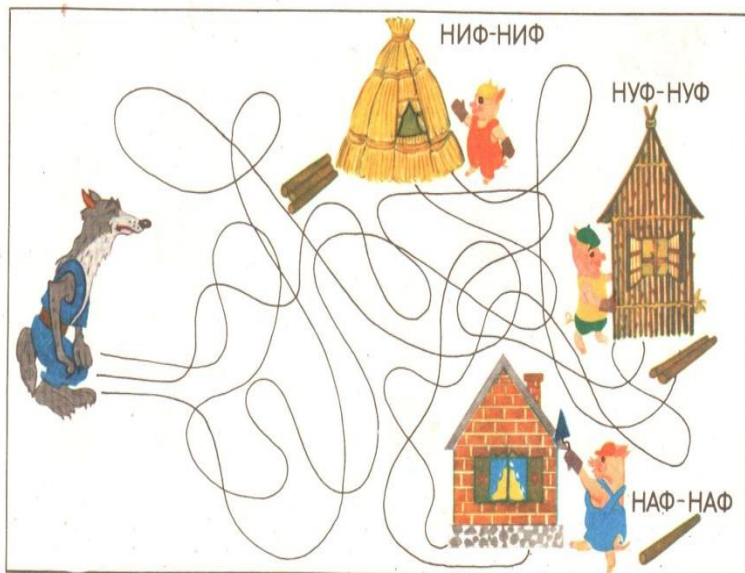
цель: Побуждать находить скрытый смысл рассказа, логически объяснять его, делать простейшие умозаключения.

## «Утёнок»

Как-то раз на лужайке подошла к утенку коза. «Ой, какой ты маленький!» сказала она утенку. Утенок отбежал от козы и слышит в траве жук жужжит: «Ого, какой ты большой утенок!». Утенок призадумался: «Большой я или маленький?» *(А ты как думаешь?)*

# «Лабиринты»

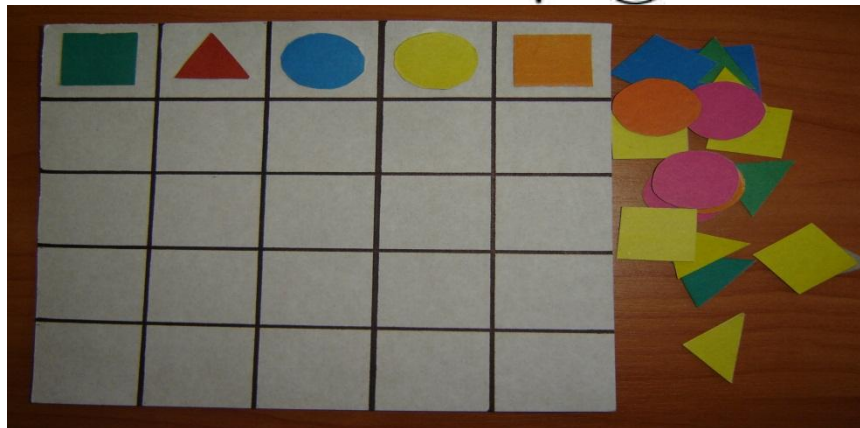
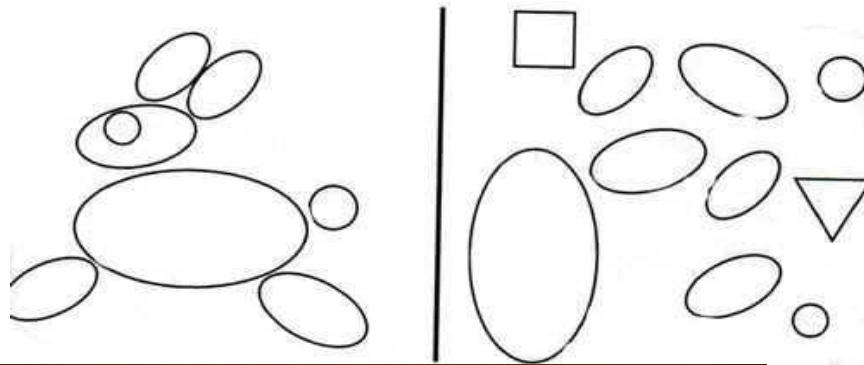
Таблица 22



# «геометрические фигуры»

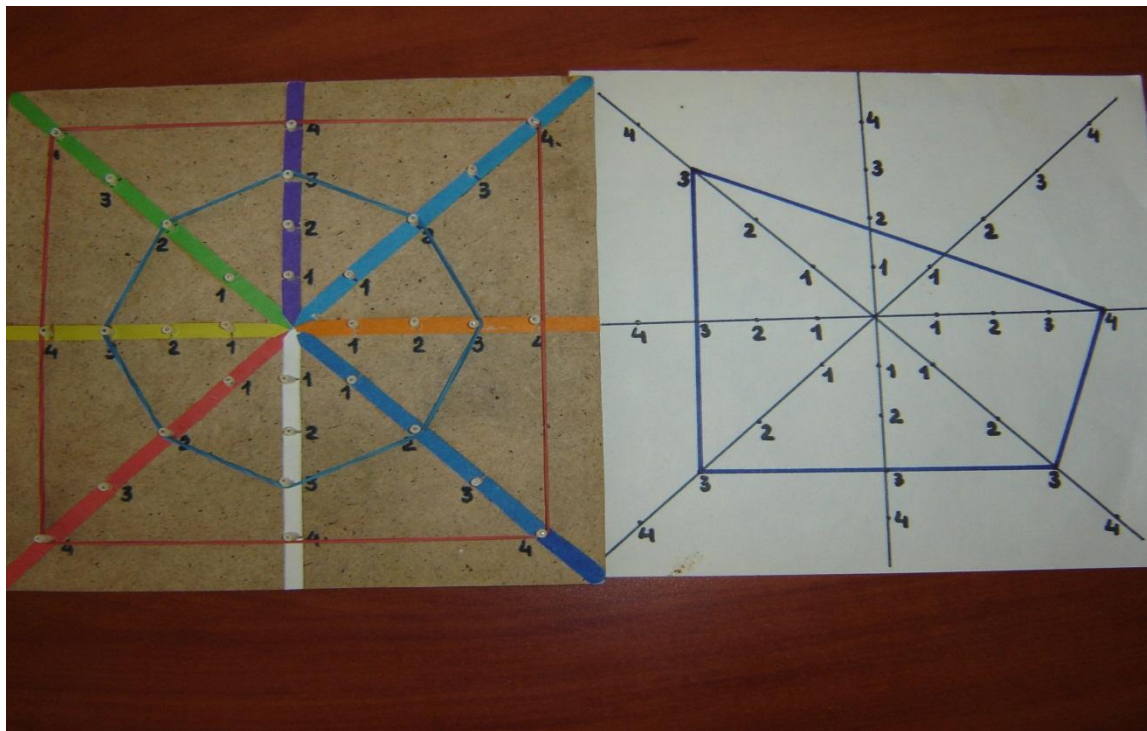
цель: развивать способности путем зрительного и мыслительного анализа фигур выбрать нужную из предложенных

«Закрась нужное»,  
«Украсим коврик»



# Игра «Геоконт»

1. развивает практически неограниченное силуэтное конструирование на плоскости
2. учит работать с координатной сеткой
3. тренирует мелкую моторику и кисти и пальцев
4. воображение и логику.



Таким образом, используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса.

Кроме того, они способствуют развитию памяти, логического мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Спасибо за  
внимание!