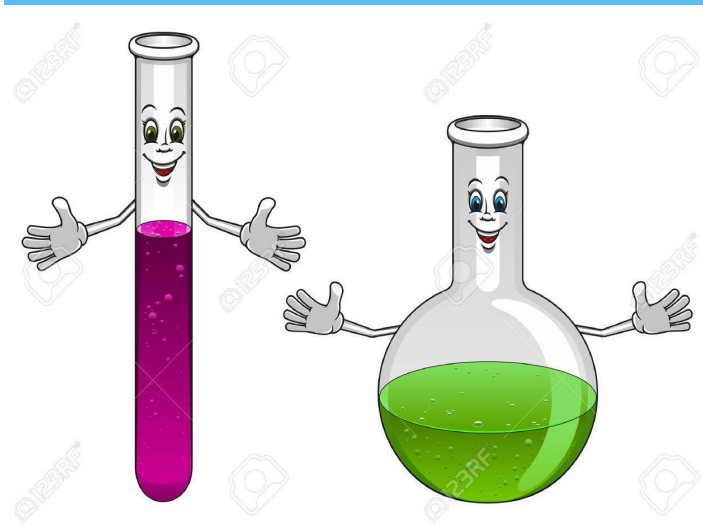
МАУДО г.Ялуторовска
«Детский сад №9»

«Развитие любознательности детей посредством экспериментальной деятельности»

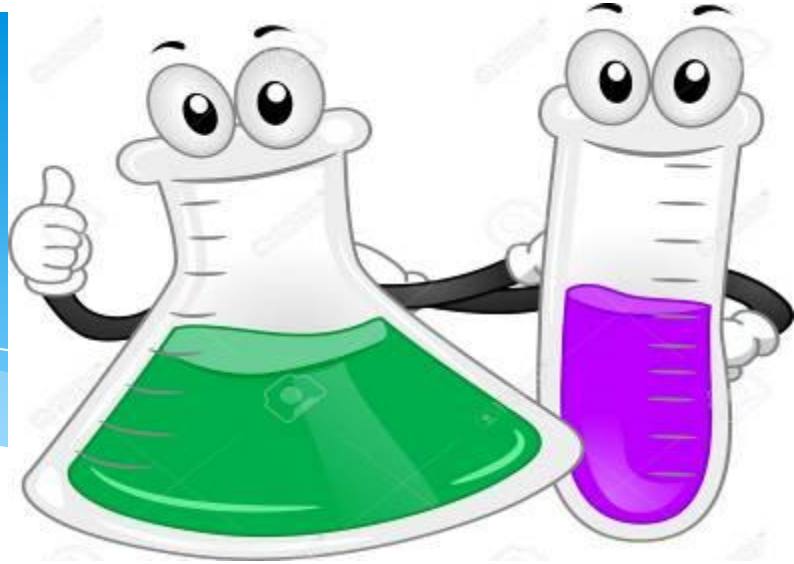


Тендентник М.Н.

г.Ялуторовск
2017г.

"Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать".

П. П. Блонский.

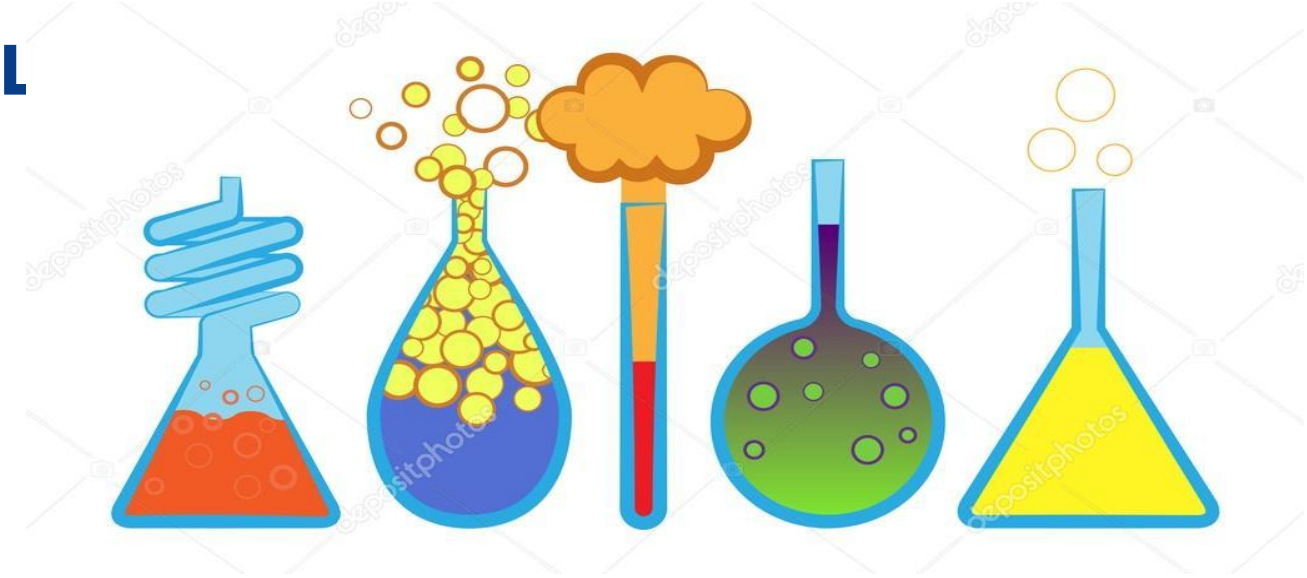


«Люди, научившиеся … наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

К.Е. Тимирязев

Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мы



ФГОС

Образовательная область «Познавательно- исследовательская»

Формы развития:

* экспериментирование;
* исследование;
* коллекционирование;
* проектирование.

В быстроменяющемся мире в эпоху стремительных изменений информации и компьютеризации образование и воспитание должно шагать в ногу со временем. Наша жизнь требует от нас проявления поисковой активности и освоение новых технологий.

Для человека экспериментальная деятельность яркий вариант проявления исследовательского поведения. Исследовательский экспериментальный поиск важен для человека как получения какого-то нового продукта и значим как процесс поиска.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведенья о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – это естественное состояние ребёнка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ведь всякий здоровый ребёнок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, ему интересно его узнать, понять те процессы и преобразования, которое происходят на его глазах. Маленький человек еще не осознает сущности всех явлений, но уже знает, что не все в мире одинаково и хочет узнать еще больше об окружающем его пространстве. Именно это внутреннее стремление к познанию порождает исследовательское поведение.

Основные характеристики детского экспериментирования:

1. **Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.**

2. **Формы экспериментирования (познавательная и продуктивная). В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение:**
- **новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования),**
- **на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).**

3. **Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.**

4. **Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.**

Обучение в рамках исследовательского подхода:

* с опорой на непосредственный опыт ребенка;
* расширение опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности;
* активного освоения мира;
* детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности;
* создается ***проблемная ситуация***, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Роль педагога в повышении активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности:

1. Стимулирует интерес

5.Использует приемы РТВ

3.Обсуждает варианты поиска, прогнозирования и результата

2.Стимулирует исследовательское поведение ребенка

4. Помощь в составлении алгоритма, правил, ограничений

Последовательность детского экспериментирования:

1.Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Прогнозирование результата (старший возраст)

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования

4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (старший возраст)

5. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого)

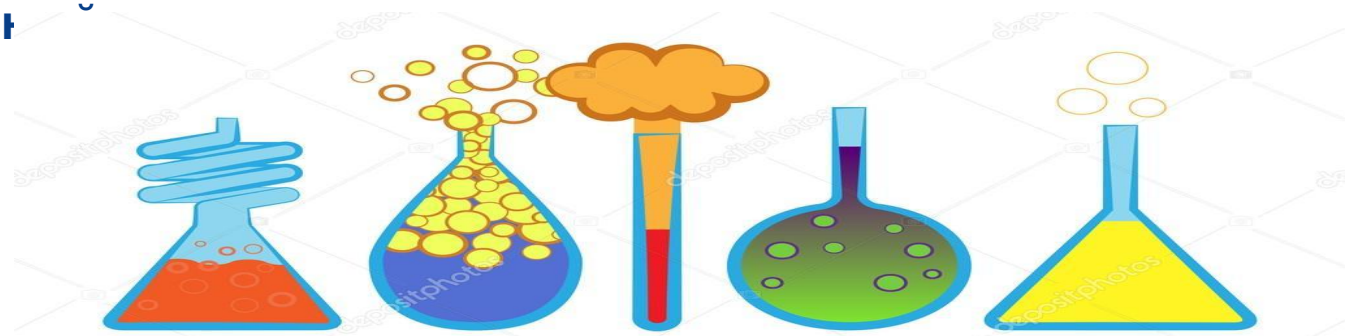
6. Наблюдение результатов эксперимента

7. Фиксирование результатов эксперимента

8. Формулировка выводов

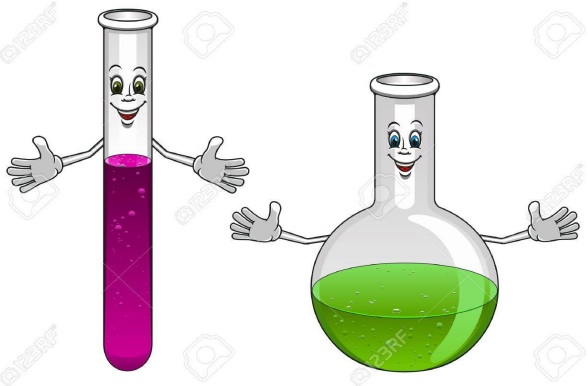
Экспериментирование в младшем дошкольном возрасте:

Развитие воображения зависит от развития чувственной сферы ребенка, а этому способствует экспериментальная деятельность. С чем можно экспериментировать в дошкольном возрасте? Экспериментировать можно с предметами рукотворного и нерукотворного мира, которые окружают ребенка. Именно собственный опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания, при этом интенсивно развиваются его внимание, память, мышление. Эксперимент помогает ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире. Экспериментируя, дети знакомятся со свойствами веществ. Минус самостоятельного опыта — это опасность: мелкие, колющие и режущие предметы. Экспериментируя со своим телом, ребенок может затолкать в рот, уши, ноздри мелкие предметы, а также поранить себя острыми предметами. Жидкость можно попробовать на вкус, поэтому об этом никогда не стоит забывать. Что опасно для жизни ребенка, исключите из уголков эксперимента или проводите эксперимент вместе с ним, но материал, опасн



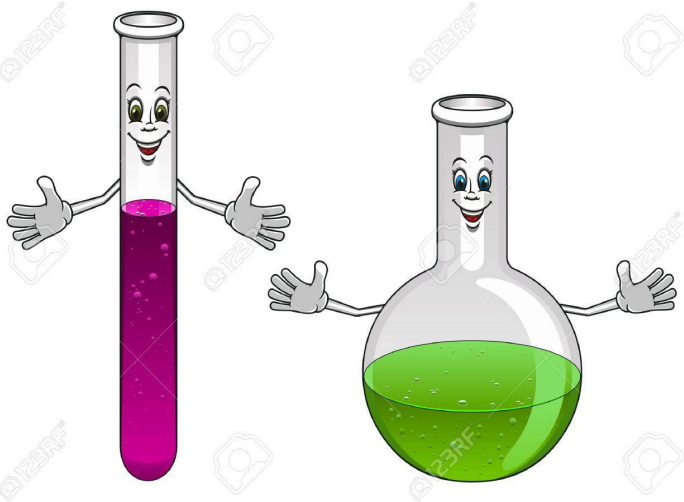
1 младшая группа:

- Развитие наглядно- действенного мышления.
- Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями. Пристально рассматривают объекты.
- Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.
- Выполняют простейшие поручения.
- Произносят фразу: «Я хочу сделать ……»



2 младшая группа:

- Способны улавливать простейшие причинно – следственные связи.
- Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
- Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.



Работа с воспитанниками данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у воспитанников элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);

2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (дидактическая игра типа «Не ошибись»);

3) учить воспитанников сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);

4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Картотека опытов для детей 3—4 лет :
С песком:

«Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку» — экспериментируем с мокрым песком.

У детей разнообразные формочки, ведерки и совочки. Воспитатель предлагает слепить пирожки разной формы .

«Сыпучий песок» — экспериментируем с сухим песком

Воспитатель предлагает испечь пирожки из сухого песка. Что происходит? Предлагает взять песок в руки и просыпать его струйкой. Потом раздает детям кулечки с дыркой и предлагает сыпать из них песок, можно порисовать струйкой песка.

Научить детей получать разноцветный песок.

Приготовить гуашь, разведенную водой, и светлый песок. Показать детям, что можно красить не только бумагу, но и песок.

С водой:

«Кораблики» —

познакомить детей со свойствами плавающих предметов.

Воспитатель делает детям из бумаги кораблики, а потом -запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит.

«Нырки» —

познакомить детей со свойствами «ныряющих» игрушек.

Каждый ребенок получает пластиковый стакан и трубочку для коктейля. Воспитатель показывает, как получить буруны в стакане.

«Соберем водичку» —
научить детей пользоваться губкой для сбора воды.

Каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знание детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки.

«Пена» —
научить детей делать пену из шампуня.

В таз наливают теплую воду, потом добавляют шампунь. Взбивая руками воду, получают пену. В такой воде можно купать куклу.

Бумага:

«Бумажные комочки»

— познакомить детей с новым свойством бумаги скатыванием.

Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную аппликацию

«Рвем бумагу»

Дети рвут разноцветную бумагу на мелкие кусочки и делают из них аппликацию.

«Бумажные полоски»

Детям раздают ножницы и половинку альбомного листа, потом показывают, как получить полоску при помощи ножниц. Вырезанные полоски можно использовать, чтобы узнать, есть ли на улице ветер.

Снег:

«Разные ножки топают по снежной дорожке» — научить детей получать четкие следы на снегу.

Воспитатель учит детей, как получить четкие следы на снегу. Взяв ребенка за руки, делает отпечаток его фигуры на ровном снегу. Показывает, как получить из снега различные фигуры.

«Ледяная горка» — показать детям, как делать горку для куклы.

При помощи детских лопаток воспитатель и дети делают горку для куклы из снега, потом поливают ее водой и наблюдают до конца прогулки, что происходит с горкой. Затем катают куклу с ледяной горки.

«Снежный городок» —
научить детей делать из снега колобки и большой дом.
Воспитатель из снега лепит колобок и предлагает детям сделать такой же. Потом показывает, как из маленьких колобков можно построить большой дом, который называется снежной крепостью.

«Снежный городок» —
научить детей делать из снега колобки и большой дом.
Воспитатель из снега лепит колобок и предлагает детям сделать такой же. Потом показывает, как из маленьких колобков можно построить большой дом, который называется снежной крепостью.

Солнце:

«Солнечные зайчики» —
научить детей играть с солнечным зайчиком.

Вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком.

«Тень» —
познакомить детей со свойством солнечного света.

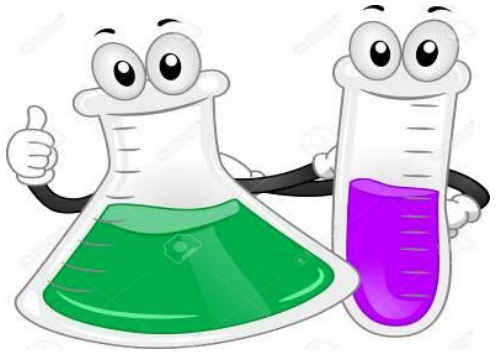
Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени.

«Разноцветные стекляшки» —
познакомить детей со свойствами прозрачного стекла.

Раздать детям разноцветные стеклышки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир.

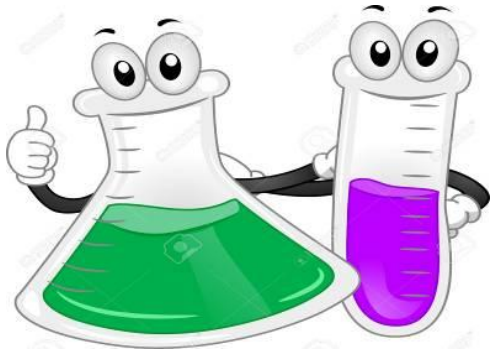
Что нужно делать:

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.



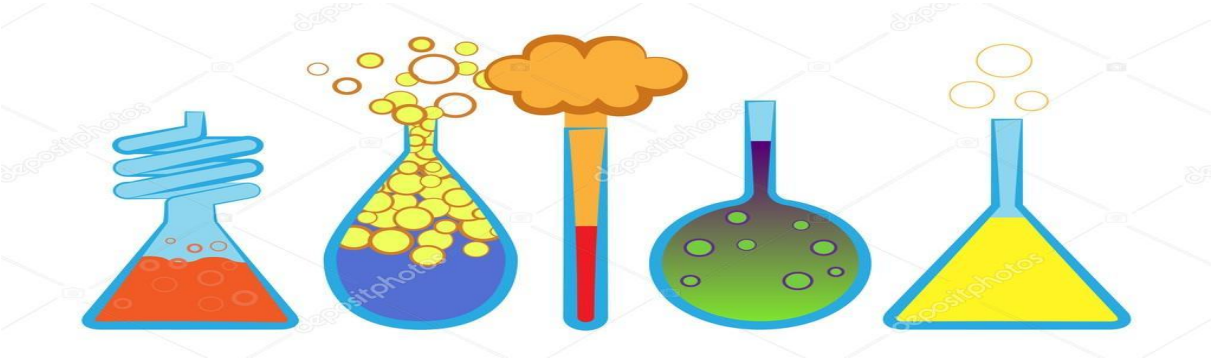
Чего нельзя делать:

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.
7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.
8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.



Литература:

1. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений / сост. Р.Б. Стеркина. М.: Министерство образования РФ, 1996.
2. Белавина И., Найденская Н. Планета — наш дом. Методика проведения занятий для дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Лайда, 1995.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. СЛ. Новоселовой. 3-е, изд. испр. М.: Просвещение, 1997.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-пресс, 2007.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст). Батайск, 2002.
6. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич. 2-е изд., перераб. СПб.: Акцент, 1996.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 1999.
8. Опыты без взрывов/ сост. А.Г. Мадера, А.П. Пятикоп, С.А. Репьев. М.: Карапуз, 2000.
9. Шапиро А. Научные забавы // Детский сад со всех сторон. 2001. № 41-42 (77-78).

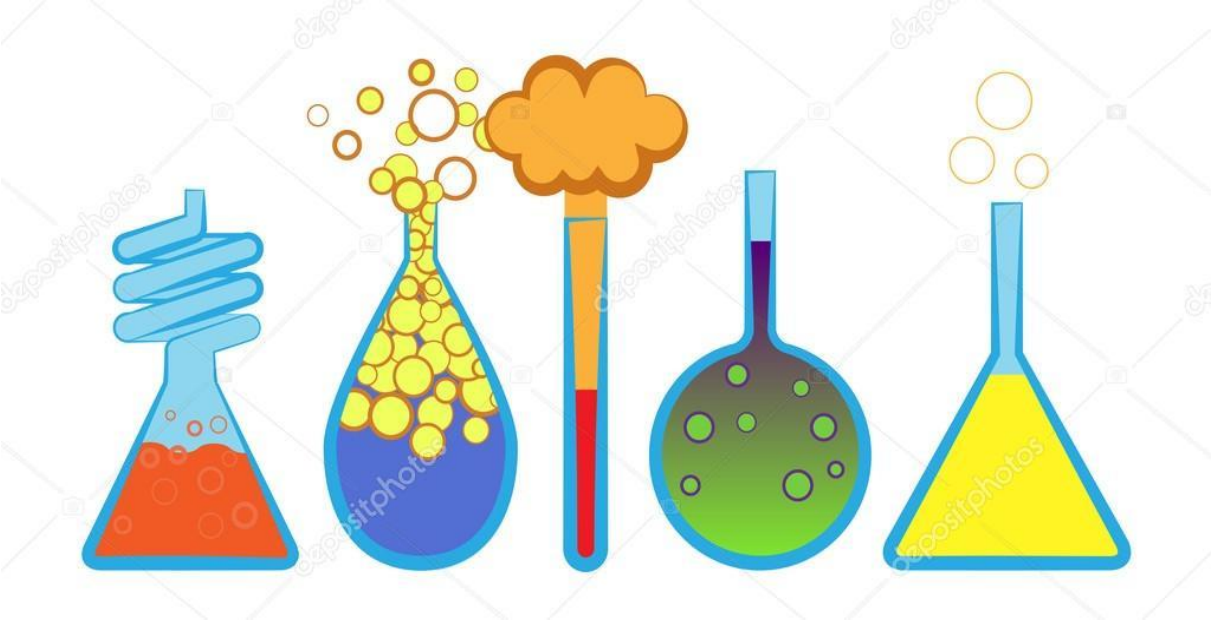
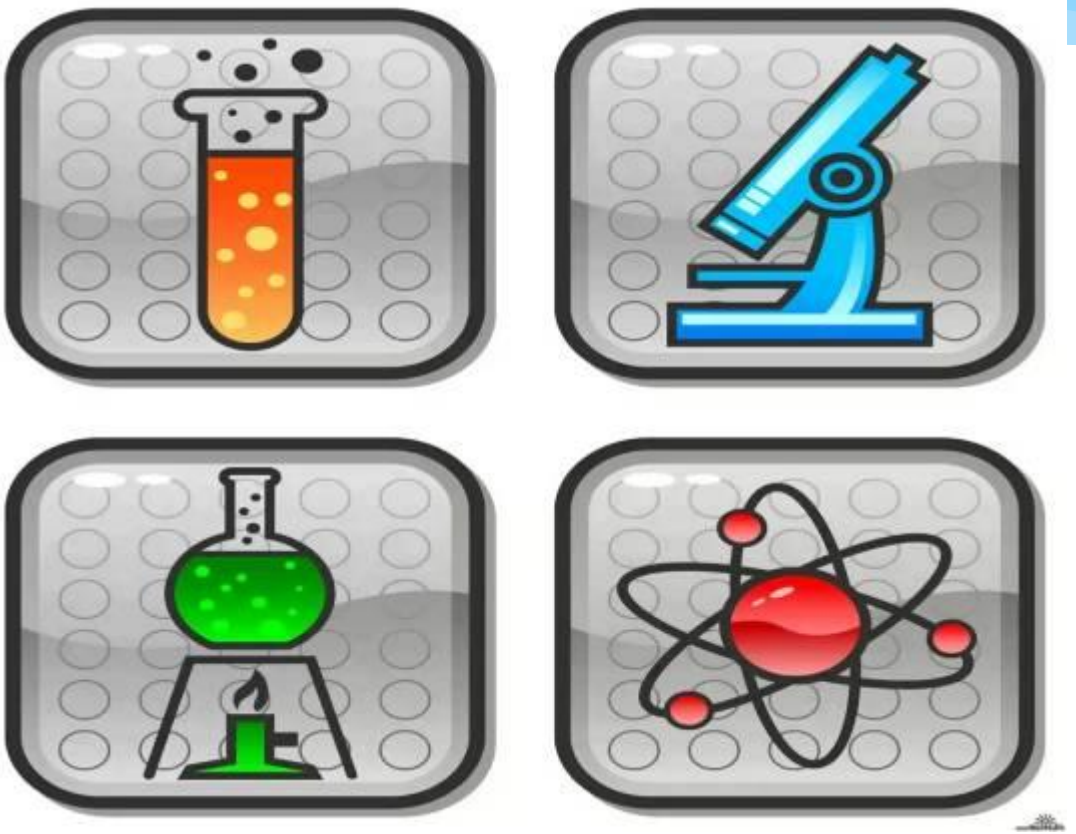


Что я слышу— забываю.

Что я вижу — я помню.

Что я делаю — я помню.

Конфуций.



Спасибо за внимание к экспериментальной деятельности! Творческих успехов!