

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ.

Олюшина Наталия Михайловна

воспитатель муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1
«Солнышко» г.Нолинска Кировской области»

Умейте открыть перед ребенком что-то одно, но так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё вернуться к тому, что он узнал.

Сухомлинский В.А.



Актуальность

ФГОС ДО прописывает требования к результатам освоения ООП ДО: на этапе завершения образовательной программы «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Цель:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- расширение представлений детей об окружающем мире;
- развитие представлений о свойствах веществ и предметов;
- развитие у детей познавательных способностей, мыслительных операций;
- социально-коммуникативное развитие;
- активизация работы по расширению кругозора детей через взаимодействие с семьёй.

Организация развивающей среды:

- Лаборатория «Любознайка».
- Материалы и оборудование.
- Иллюстрации, фотографии.
- Картотека опытов.
- Энциклопедии.
- Аудиозаписи.



Методы и приемы

- **Экспериментально-исследовательская деятельность**

- Опыты
- Постановка вопросов
- Наблюдения
- Трудовые поручения
- Моделирование
- Эвристические беседы
- Дидактические игры
- Антиципация
- Рассматривание иллюстраций
- Сказки, рассказы, загадки
- Работа с родителями
- Фиксация результатов
- Работа с родителями

Принципы:
доступности;
целостности;
активного обучения;
результативности.



Дидактические игры



Волшебница Вода



«Удивительные свойства воздуха»



«Необычное в обычном»



Игра – эксперимент «Делаем мыльные пузыри»



Игры с природным материалом.



Посадка семян астры и посадка лука



НОД «Подарок для крокодила Гены»



Знакомство с приготовлением соленого теста



НОД «Куда плывет кораблик?»»



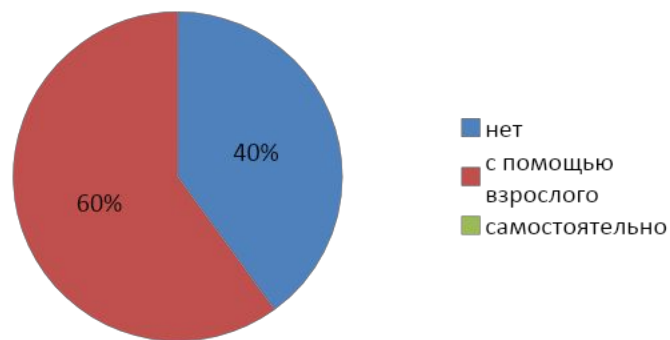
Родители — мои помощники.



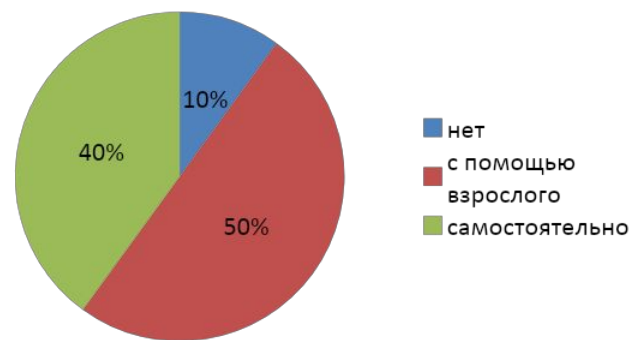
Результаты педагогического мониторинга

Ребёнок способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

сентябрь 2015г.



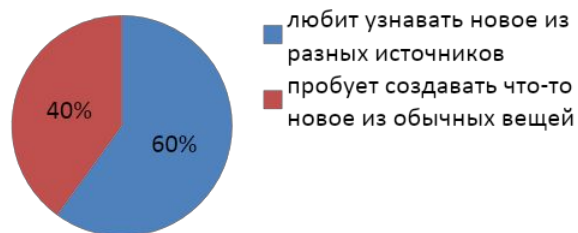
май 2016г.



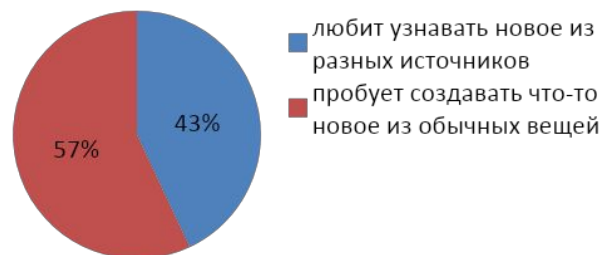
Результаты опроса родителей

В чем проявляется исследовательская деятельность ребёнка?

май 2016 года

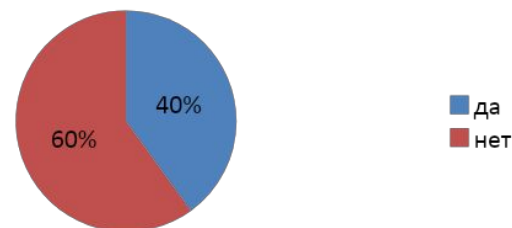


январь 2017 года

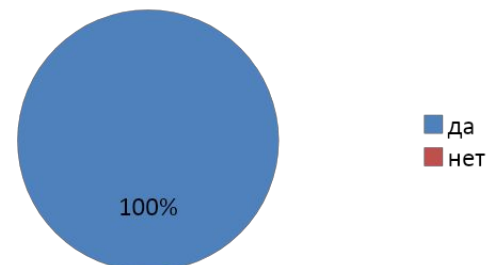


Продолжает ли ребёнок дома начатое в детском саду экспериментирование?

май 2016 года



январь 2017 года



Литература:

- В.А.Деркунская, А.А.Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками. – М., 2012.
- В.А.Деркунская Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. – М., 2005.
- Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании дошкольное воспитание. - №12, 2005.
- Чехонина О. Экспериментирование, как основной вид поисковой деятельности./ Дошкольное воспитание №6 2007.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. –М.,2015.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М., 2008
- Материалы интернет ресурсов.

Все фотографии детей размещены с разрешения родителей (законных представителей)

Спасибо за внимание!