

# «РАЗГОВОРЧИВЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

развитие мелкой моторики

Разработка учителя-логопеда  
МБДОУ №257 г.Красноярска  
Арефьевой З.А.

# Что это такое?

Моторика –  
совокупность двигательных реакций.

Когда мы говорим  
"мелкая моторика",  
мы подразумеваем  
движения мелких мышц  
кистей рук.



# Зачем это нужно?

Созревание зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти в основном заканчивается к 6-7 годам. Важно, чтобы к этому возрасту ребенок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков (в том числе и навыка письма), а не был вынужден исправлять неправильно сформированные старые. Изменение неправильного сформированного двигательного навыка требует много сил и времени. Это не только осложняет обучение письму, но и создает дополнительную нагрузку на центральную нервную систему.

Полноценное развитие мелких движений рук обычно происходит под контролем зрения, поэтому, развивая мелкую моторику, мы развиваем и внимание, и глазомер.

К тому же развитие мелкой моторики напрямую связано с формированием речи. Ученые доказали, что около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. Это даёт основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь

# Как правильно?

- ▣ От рождения до 1,5 лет ребёнок учится брать небольшие легкие предметы, рисовать мелком каракули, стаскивать с себя носки или шапку, используя захват-клешни (большой палец отдельно от всех остальных)
- ▣ От 1,5 лет движения становятся более точными, ребёнок уже может обособлять остальные пальцы, появляются щипковые и щепотковые захваты (тремя пальцами). Совершенствуется связь между полушариями мозга, поэтому дети начинают учиться рисовать не каракули, а линии и круги, учатся резать бумагу ножницами, снимать и надевать свободную одежду.
- ▣ Ближе к 3 годам мелкая моторика вступает уже в прямую связь с развитием речи. Ребёнок учится работать с мелкими предметами (поймать бусинку, переложить зёрна из миски в миску, правильно захватить карандаш и т.п.)



К 4 годам настает черед обучения видам деятельности, которые требуют более координированной работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий, в частности, письма. Дети умеют ловко поворачивать запястье, открывая винтовые крышки, могут держать тремя пальцами карандаш (щепотью). Достаточно уверенно пользуются ложкой, вилок, могут писать крупные буквы, рисовать простые картинки, резать бумагу ножницами вдоль нарисованной линии. Формируется захват пинцетом - ребенок совершает действия с небольшим предметом, зажимая его между большим и указательным пальцем.

# Почему нарушено?

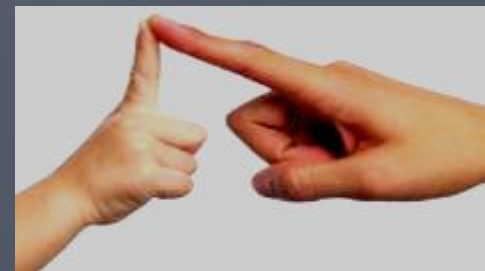


У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Мы, взрослые, желая облегчить себе жизнь и сэкономить время, сами того не замечая, лишаем возможности ребенка больше работать руками. Еще лет двадцать назад взрослым, а вместе с ними и детям, приходилось выполнять большую часть домашних дел руками: стирать и отжимать белье, вязать, вышивать, штопать, чистить и выбивать ковры и т. д.

Сейчас же куда проще и быстрее использовать соответствующую машину, чтобы постирать, связать, почистить, взбить. В современном цейтноте не каждый может найти время для того, чтобы дождаться, пока ребенок самостоятельно зашнурует ботинки или застегнет все пуговицы на куртке или рубашке. Поэтому родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на липучках, вместо рубашки – футболку или толстовку, а вместо куртки на пуговицах – куртку на молнии или на тех же липучках. В результате из жизни ребенка максимально исключаются мелкие движения пальцами.

# Правила выполнения упражнений

- ▣ Поскольку развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.
- ▣ Выполнение упражнений должно быть регулярным.
- ▣ Занятия должны быть только совместными со взрослым, так как необходимо точное выполнение движений, в противном случае результат не будет достигнут.
- ▣ Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают. До 3х лет это около пяти минут, затем можно увеличить длительность, включать игры в другие развивающие занятия.
- ▣ Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.
- ▣ Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого.
- ▣ Ребенку всегда необходимо предлагать словесную инструкцию. Нельзя заменить ее рисунком или ручным образцом выполнения. Инструкция должна быть простой, короткой и точной.
- ▣ Повторение инструкции, а так же проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу



# Упражнения и игры

*Цель:*  
развитие мелкой моторики

# «Бассейн для пальчиков»

Любая ёмкость, наполовину засыпанная сухим песком, крупами, горохом, превращается в «пальчиковый бассейн». Искать спрятанные в таком бассейне мелкие игрушки интересно и полезно для пальчиков





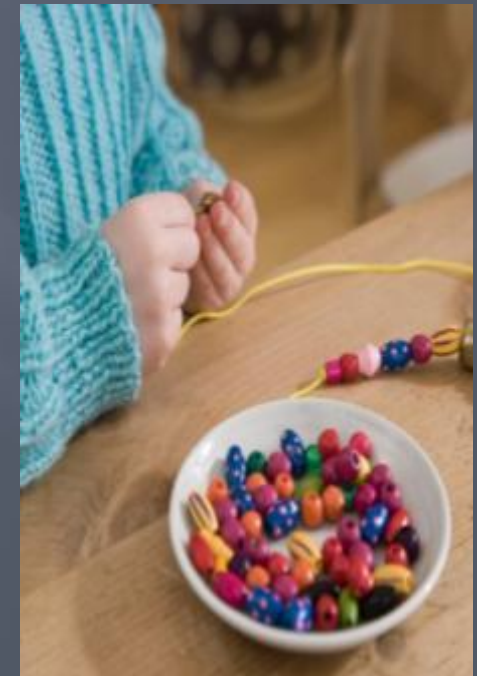
# «Золушка»

Перебрать фасоль и горох, рис и гречку, выбрать из миски с горохом разноцветные бусины – каждый раз задание может быть разным, но всегда увлекательным!



# «Бусы для мамы»

Макароны, разрезанные трубочки от сока, бусины, бисер можно сортировать по цвету, размеру или форме, а потом нанизывать на проволоку, шнурок, верёвочку – в зависимости от возраста и способностей вашего малыша



# «Рисование песком»

Это модное, но весьма не дешёвое увлечение можно организовать на собственной кухне – рассыпать по подносу песок (манную, пшеничную крупы) и рисовать пальчиком (лучше поочерёдно каждым) различные линии, фигуры, буквы.

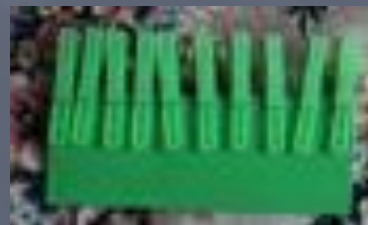
Тем, кто постарше, можно попробовать рисовать, высыпая песок тоненькой струйкой из кулачка.

И песок и манку можно раскрасить с помощью обычного цветного мела.



# «Щипки и прищепки»

Обычные геометрические фигуры, вырезанные из картона, превращаются в солнышко, травку, ёжика....



А ещё прищепки могут осторожно «покусать» малыша за кончики пальцев - отличный массаж, стимулирующий кровообращение

# «Массаж»

Приучите ребёнка к самомассажу – растирать, разминать ладони и каждый пальчик в отдельности нужно каждый день.



В качестве вспомогательного массажёра можно использовать теннисный шарик, грецкий орех, сосновую шишку, обычный шестигранный карандаш или даже круглую щётку для волос.

# «Гимнастика для пальчиков»



Ловкие пальчики могут изобразить  
шагающего человечка, скачущего зайку, летящую птицу

—

и много чего ещё.

Упражнения можно сопровождать забавными стихами,  
можно разыграть настоящий мини-спектакль,  
а можно дождаться темноты и поиграть в театр теней.



# «Изобразительное творчество и конструирование»

Любые занятия рисованием, вырезанием, аппликацией, конструированием, бисероплетением, макраме и т.п. оказывает положительное воздействие на формирование моторного навыка. Найдите то занятие, которое увлечёт именно вашего ребёнка, доставит ему радость творчества.

И, конечно, с уважением относитесь к результатам труда ребёнка. Впрочем, это уже тема для совсем другого разговора...





**Успехов вам  
и вашим детям!**