

***РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ  
МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА.***



Воспитатель:  
Сухинина С.В

## Что такое мелкая моторика ?

**Мелкая моторика** — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

К области мелкой моторики относится большое разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

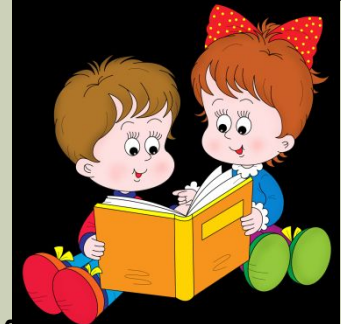


## Значение мелкой моторики.

Движения рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у д



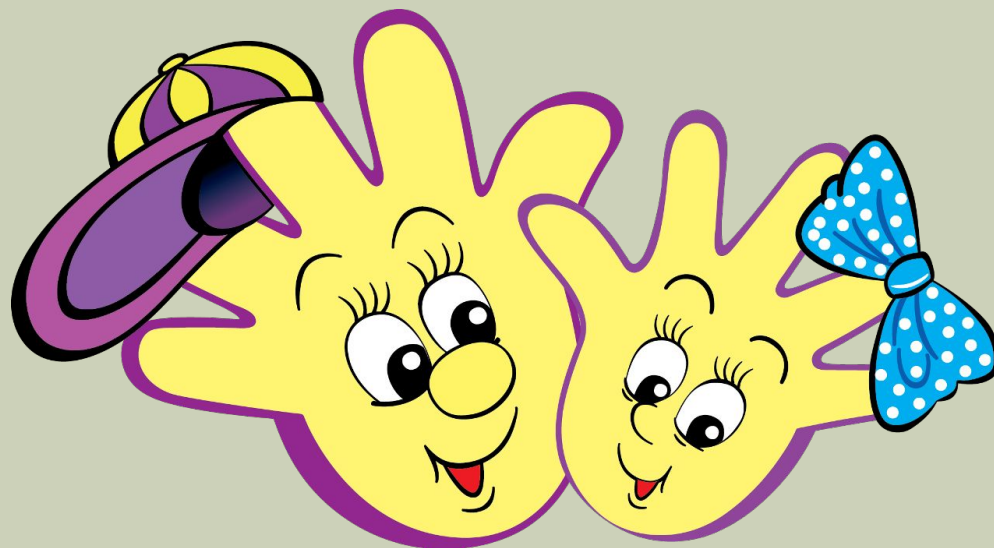
Уровень развития тонкой моторики является одним из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе.



Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций – мышления, памяти, внимания.



Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.



## *Система работы по развитию мелкой моторики.*

*«Пальчиковые игры»* - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

*Игры с предметами:* пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

*Дидактические  
игры*

## «Пальчиковые

### игры»

Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы..



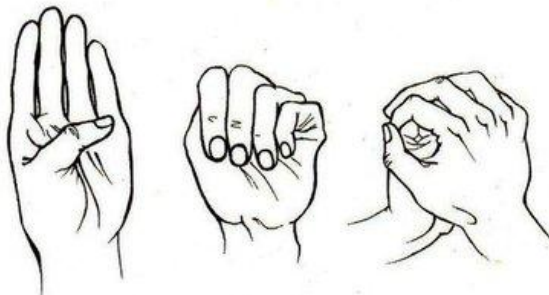
**«Шагающие» пальчиковые куклы** - их «оживляют» с помощью двух пальчиков. Тренируют пальчики обеих рук по очереди: указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, указательный и большой.



## МОЯ СЕМЬЯ

Вот дедушка,  
Вот бабушка,  
Вот папочка,  
Вот мамочка,  
Вот деточка моя,  
А вот и вся семья.

*Ф. Фребель*



Поочередно пригибать пальчики к ладошке начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

## «СОРОКА-ВОРОНА»

Сорока-ворона кашу варила,  
Деток кормила.



Водим своим указательным пальцем по тыльной стороне ладони ребёнка кругами.

Этому дала в ложку, 5-й  
Этому — в поварёшку, 4-й  
Этому — в горшок, 3-й  
Этому — в вершок. 2-й



Загибаем пальцы ребёнка (кроме большого) по одному к ладони.

— А ты, Пахомочек, 1-й  
Мой котёночек,  
Печку топи,  
Деток корми.



Потряхиваем большой палец за ногтевую фалангу.

## «Пальчиковые игры»

### «УТИ-УТИ»

Ути-ути, полетели,



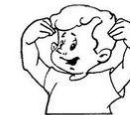
Машем руками ребёнка.

На головушку сели.



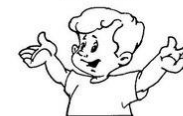
Кладём ладони ребёнка ему на голову.

Поклевали, поклевали

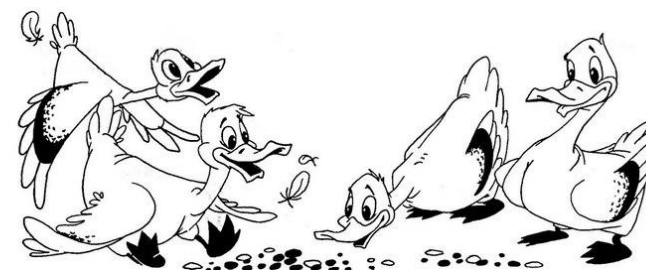


«Клюём» голову ребёнка его пальцами.

И домой улетали.



Руки с головы «слетают».



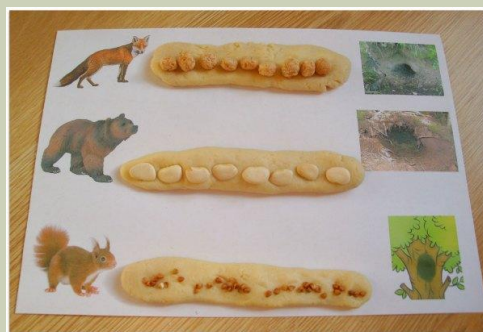
## Игры с предметами



## Дидактические игры



Накормим голодную птичку зернышками



Помоги зверям добраться до домиков – **выложи дорожки "камешками"**.



Сортируем помпоны по цвету



Конструирование из прищепок



## Дидактические

### Игра «Котенок»

**Цель:** укреплять мышцы пальцев и кистей рук; учить подражать движениям взрослого.

**Материал:** маленькие резиновые игрушки – пищалки: котята (по количеству детей).

**Ход игры:**

Воспитатель раздает детям игрушки и предлагает сжать их в кулачке. В это время читает двустишие:

Ты, котенок, не пищи,  
Лучше маму поищи.

После того, как все «котята пропищат» воспитатель показывает «маму – кошку» - большую игрушку.

Игра повторяется несколько раз.

### Игра «Где же, где же наши ручки?»

**Цель:** учить детей подражать движениям взрослого.

**Материал:** платки, коробки.

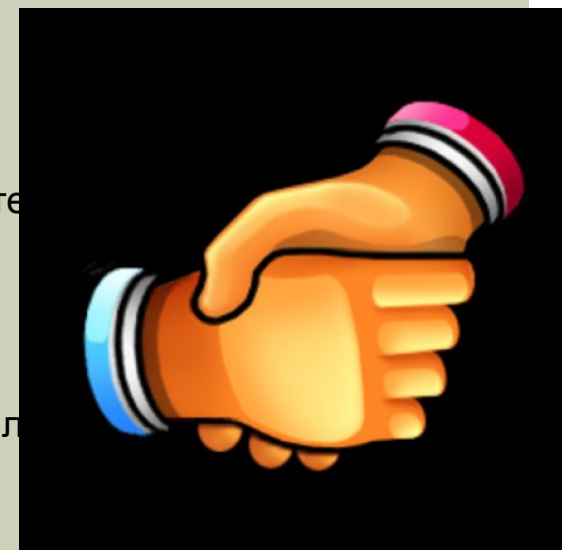
**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям повторить следующие движения:

- Давайте спрячем наши ручки – вот так! (дети прячут руки за спину).
- Где же, где же наши ручки? (воспитатель пытается заглянуть за спину детей за ручки).
- Вот, вот наши ручки! Вот наши ручки! (дети показывают руки).
- Снова ручки спрятались... (дети снова прячут руки).
- Где же, где же наши ручки? А вот они! (малыши показывают руки).

Игра повторяется несколько раз. Таким же образом дети прячут руки под платок, под коробку, под стол.

Главное, чтобы дети выполняли соответствующие действия по сигналу.



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка.

В комплекс упражнений старайтесь включать задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша.

Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук.

Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша.

Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребёнок начинает делать их самостоятельно.

Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребёнком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксировать нужное положение пальцев и т. п.

Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребёнком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных.

Выполняйте определённые движения одновременно с прослушиванием (а затем и с проговариванием ребёнком) стихотворения.

Поощряйте творческую активность ребёнка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.

Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

