

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Ромашка»с.Шаумян муниципального образования
Туапсинский район

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**Отчет по теме самообразования
Сердобинцевой Елены Викторовны
воспитатель разновозрастной группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет
МБДОУ Д/С №3 «Ромашка» с.Шаумян**

**Ребенок – это
солнышко,
Ребенок – это ветер,**



**Ребенок – это главное,
Что есть у нас на
свете!**

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.»

В.А. Сухомлинский

Известный исследователь детской речи М.М.Кольцов пишет :

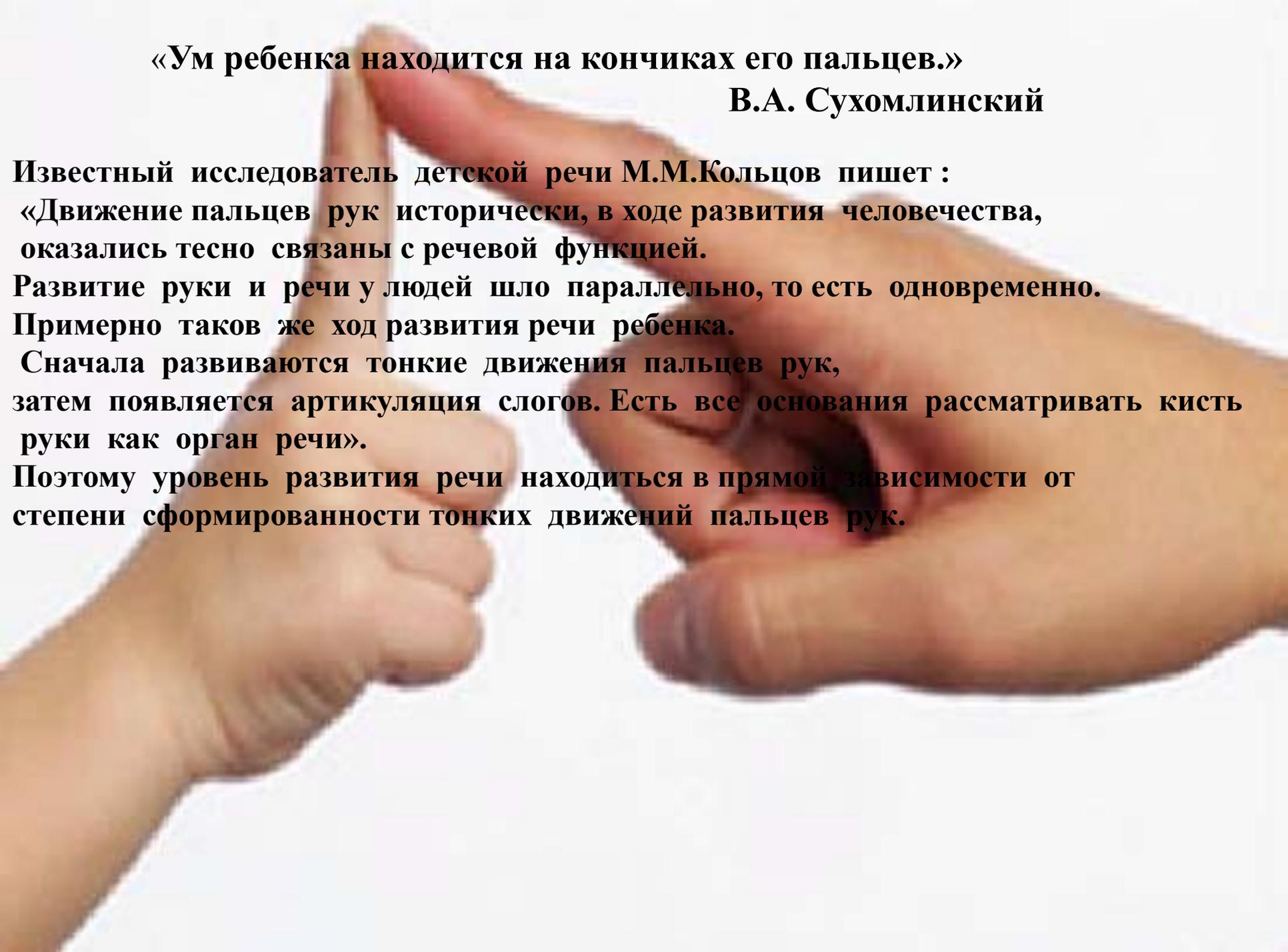
«Движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией.

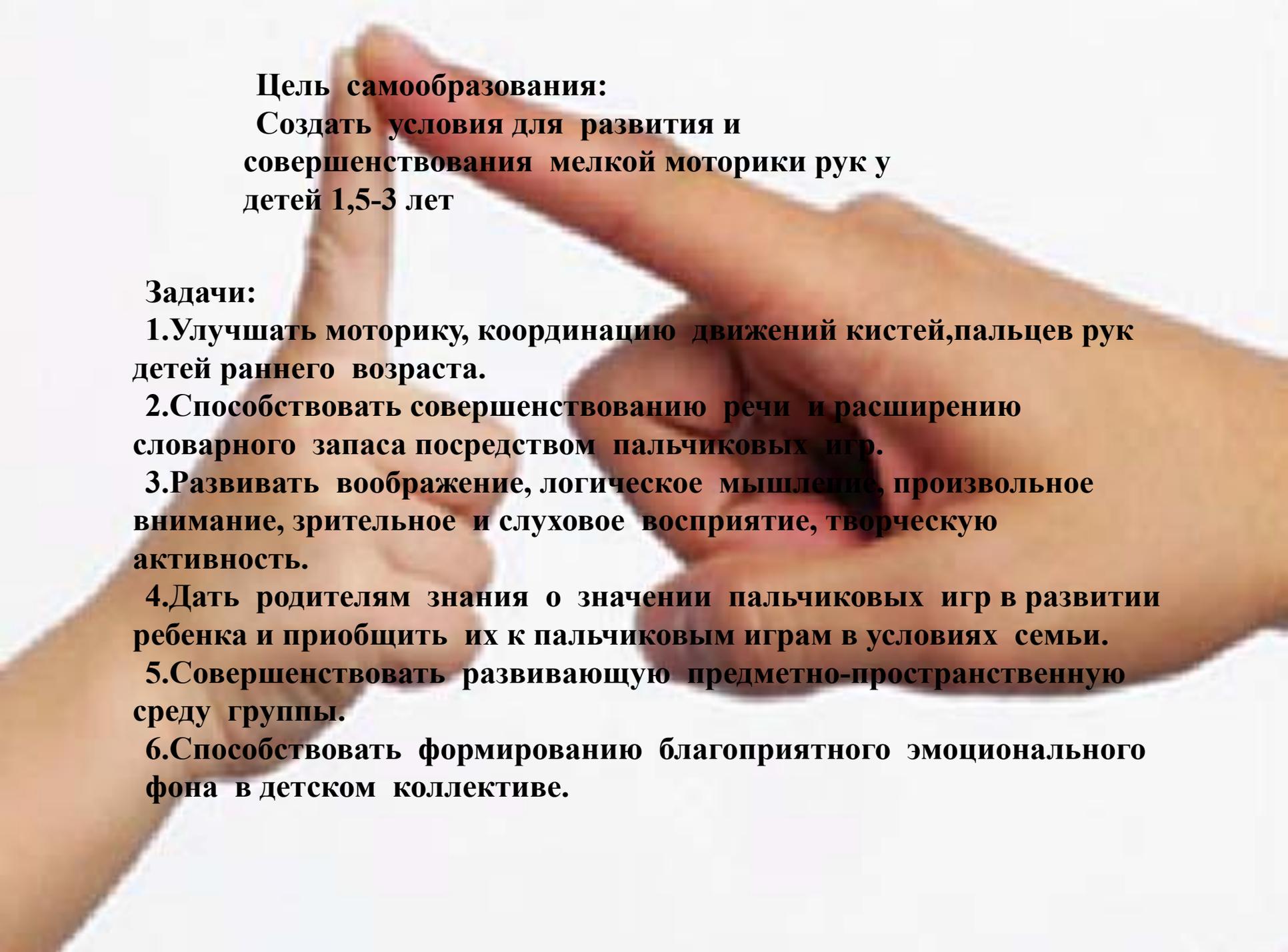
Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно.

Примерно таков же ход развития речи ребенка.

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи».

Поэтому уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.





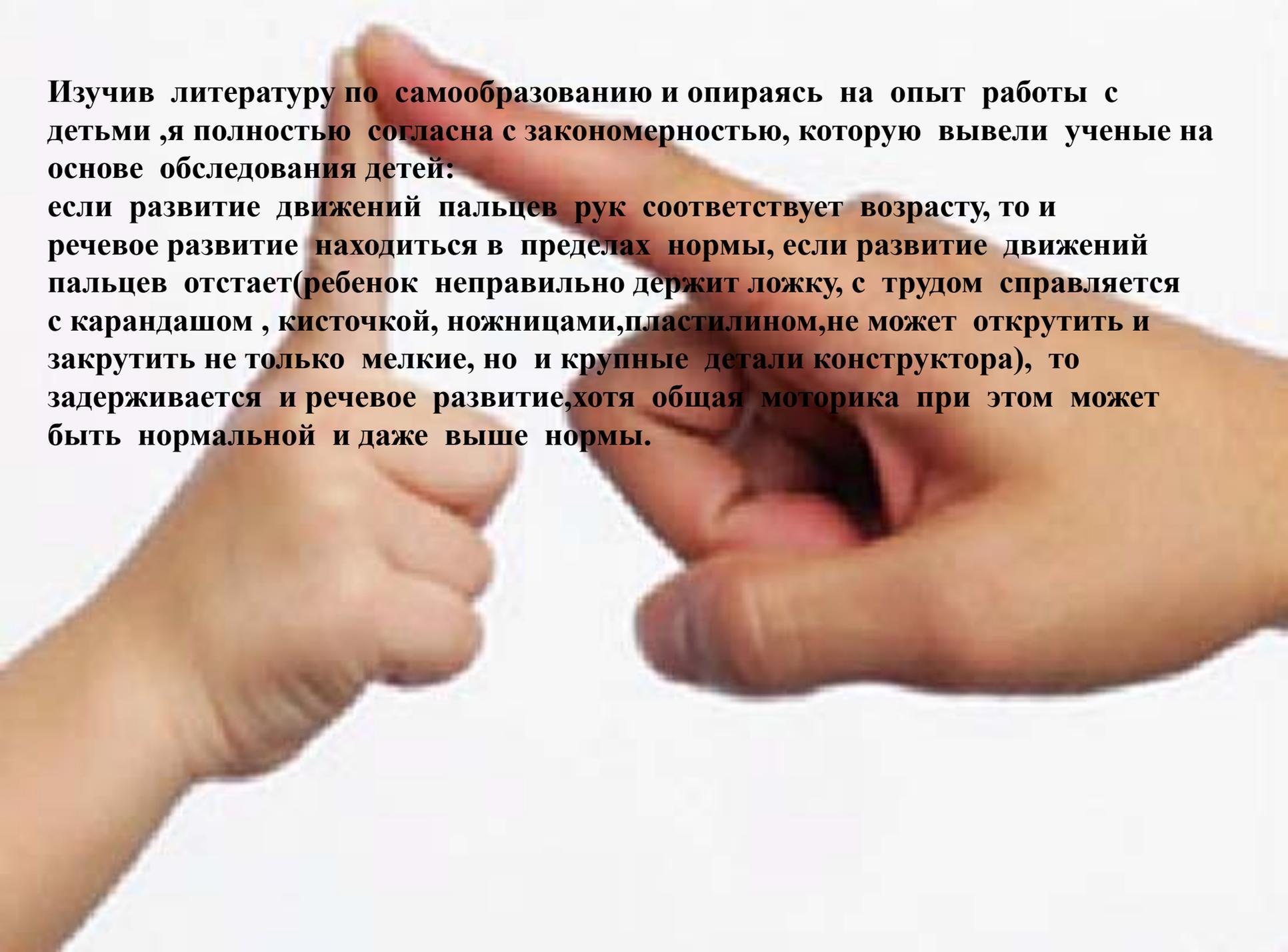
Цель самообразования:
Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей 1,5-3 лет

Задачи:

- 1.Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей раннего возраста.**
- 2.Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр.**
- 3.Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.**
- 4.Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм в условиях семьи.**
- 5.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы.**
- 6.Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.**

Изучив литературу по самообразованию и опираясь на опыт работы с детьми ,я полностью согласна с закономерностью, которую вывели ученые на основе обследования детей:

если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если развитие движений пальцев отстает(ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом , кисточкой, ножницами,пластилином,не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные детали конструктора), то задерживается и речевое развитие,хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.



В течении года в группе проводились занятия по лепке, рисованию, что способствует развитию мелкой мускулатуры рук.



Создала картотеку пальчиковых игр.

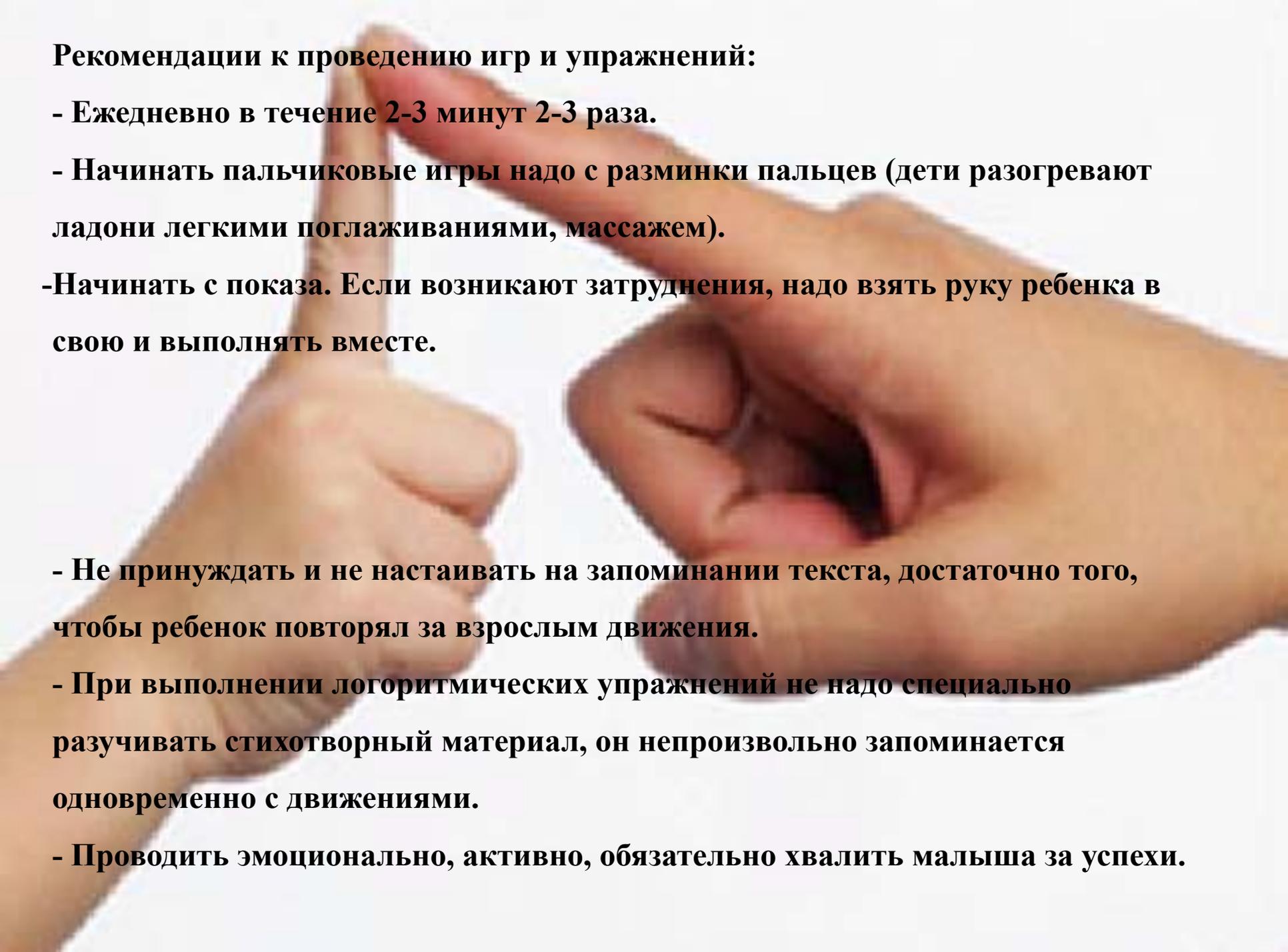


Пальчиковая игра «Капуста»



Пальчиковая игра «Замок»

Рекомендации к проведению игр и упражнений:

- Ежедневно в течение 2-3 минут 2-3 раза.**
 - Начинать пальчиковые игры надо с разминки пальцев (дети разогревают ладони легкими поглаживаниями, массажем).**
 - Начинать с показа. Если возникают затруднения, надо взять руку ребенка в свою и выполнять вместе.**
 - Не принуждать и не настаивать на запоминании текста, достаточно того, чтобы ребенок повторял за взрослым движения.**
 - При выполнении логоритмических упражнений не надо специально разучивать стихотворный материал, он произвольно запоминается одновременно с движениями.**
 - Проводить эмоционально, активно, обязательно хвалить малыша за успехи.**
- 
- A close-up photograph of two hands, likely belonging to an adult and a child, performing a finger game. The hands are positioned to form a triangle with the index and middle fingers of both hands. The background is plain white.

Формы работы по развитию мелкой моторики:

1. Традиционные:

- **Самомассаж**
- **Игры с речевым сопровождением**
- **Гимнастика без речевого сопровождения**
- **Графические упражнения**
- **Предметная деятельность**
- **Дидактические игры**
- **Игровые пособия**
- **Пальчиковый театр**



**Дидактическая игра
«Прищепки»**

2. Нетрадиционные:

- **Самомассаж с помощью различных материалов**
- **Игры с помощью природного, хозяйственно – бытового материала**



Способствует формированию детей пользоваться прищепками «иголки для елки и ежика», «лучики для солнце», умению держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её.



Дидактическая игра «Бусы для куклы» развивает координацию движений обеих рук, эмоциональное отношение к своей деятельности.



Игры с сыпучими материалами способствуют повышению чувствительности пальцев, укрепляет и развивает мелкую моторику пальцев рук.





Так же развивать мелкую моторику рук можно с использованием пальчикового театра.





«Катя гуляет»

Раз, два, три, четыре, пять.

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Катя по дорожке идет

Топ- топ- топ..

Дети катают карандаш между ладонями и повторяют слова: «Топ- топ- топ».



**«Месим,месим тесто,
есть в печке место.**

**Я для милой мамочки испеку
два пряничка»-игры с массажным
мячиком.**

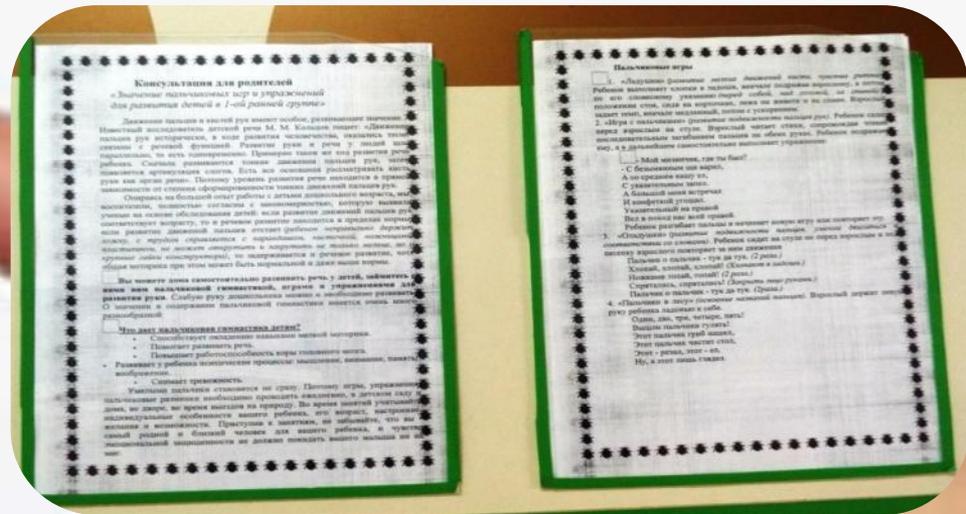
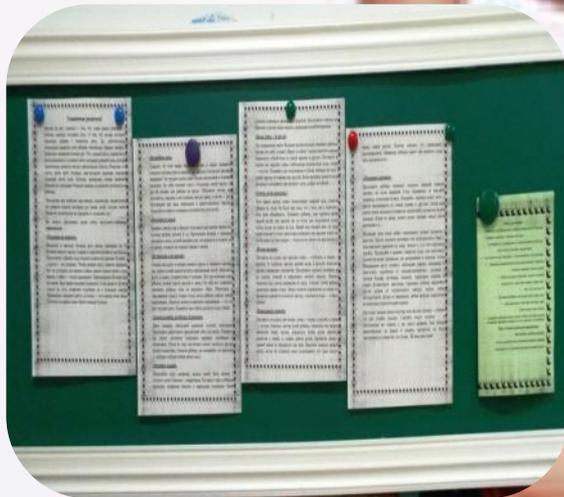


Дидактические пособия из геометрических фигур, из пластиковых бутылочек и крышек способствуют развитию мелкой мускулатуры рук детей.



Дидактические игры не только способствуют развитию мелкой моторики рук, но и развитию внимания и памяти.

Работа с родителями:



*Буклет «Игры с пальчиками»

*Консультация «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»
«Игры на развитие мелкой моторики рук»

*Выставка дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики дошкольников.



Динамика развития моторики:

	Сентябрь	Май
Высокий	0%	80%
Средний	40%	18%
Низкий	60%	2%

Используя метод наблюдений, практических упражнений выявила, что у детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать ложку, карандаш, кисть; повысился уровень разговорной речи.



Спасибо за внимание!

