

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Ромашка» с.Шаумян муниципального образования  
Туапсинский район

# **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**Отчет по теме самообразования  
Сердобинцевой Елены Викторовны  
воспитатель разновозрастной группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет  
МБДОУ Д/С №3 «Ромашка» с.Шаумян**

**Ребенок – это  
солнышко,  
Ребенок – это ветер,**



**Ребенок – это главное,  
Что есть у нас на  
свете!**

**«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.»**

**В.А. Сухомлинский**

**Известный исследователь детской речи М.М.Кольцов пишет :**

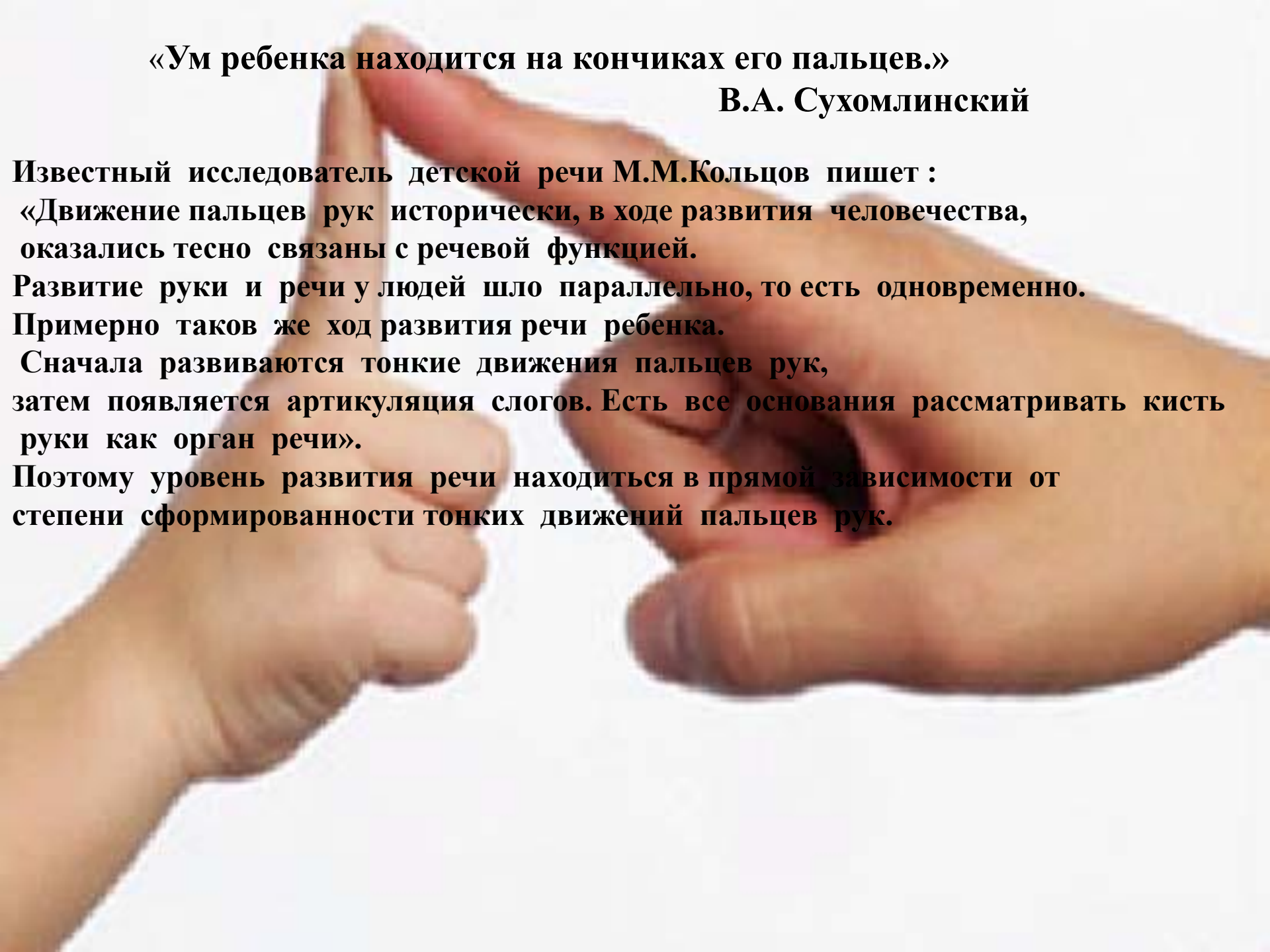
**«Движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией.**

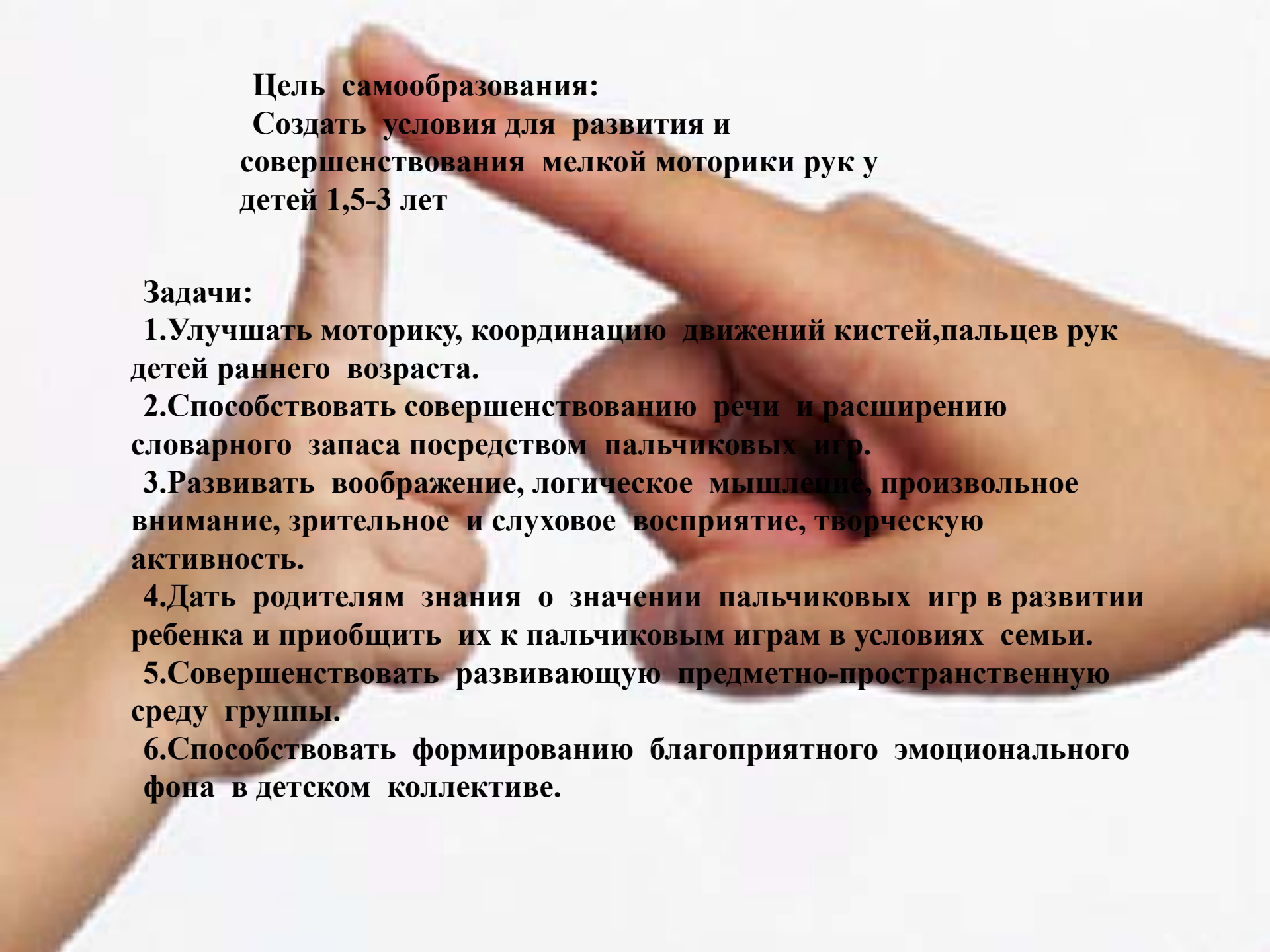
**Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно.**

**Примерно таков же ход развития речи ребенка.**

**Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи».**

**Поэтому уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.**





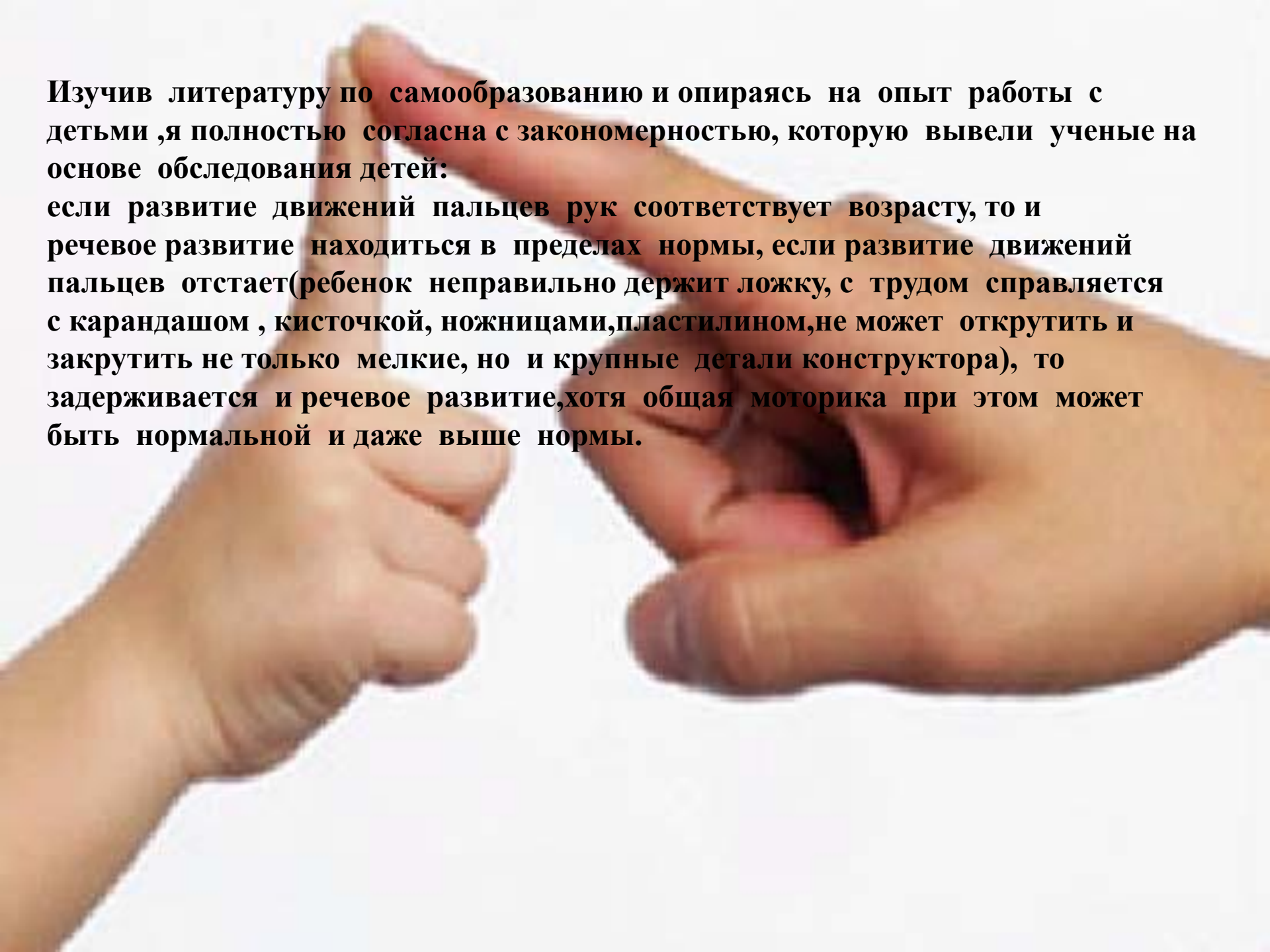
**Цель самообразования:**  
**Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей 1,5-3 лет**

**Задачи:**

- 1.Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей раннего возраста.**
- 2.Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр.**
- 3.Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.**
- 4.Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм в условиях семьи.**
- 5.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы.**
- 6.Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.**

**Изучив литературу по самообразованию и опираясь на опыт работы с детьми ,я полностью согласна с закономерностью, которую вывели ученые на основе обследования детей:**

**если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если развитие движений пальцев отстает(ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом , кисточкой, ножницами,пластилином,не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные детали конструктора), то задерживается и речевое развитие,хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.**



**В течении года в группе проводились занятия по лепке, рисованию, что способствует развитию мелкой мускулатуры рук.**



**Создала картотеку пальчиковых игр.**

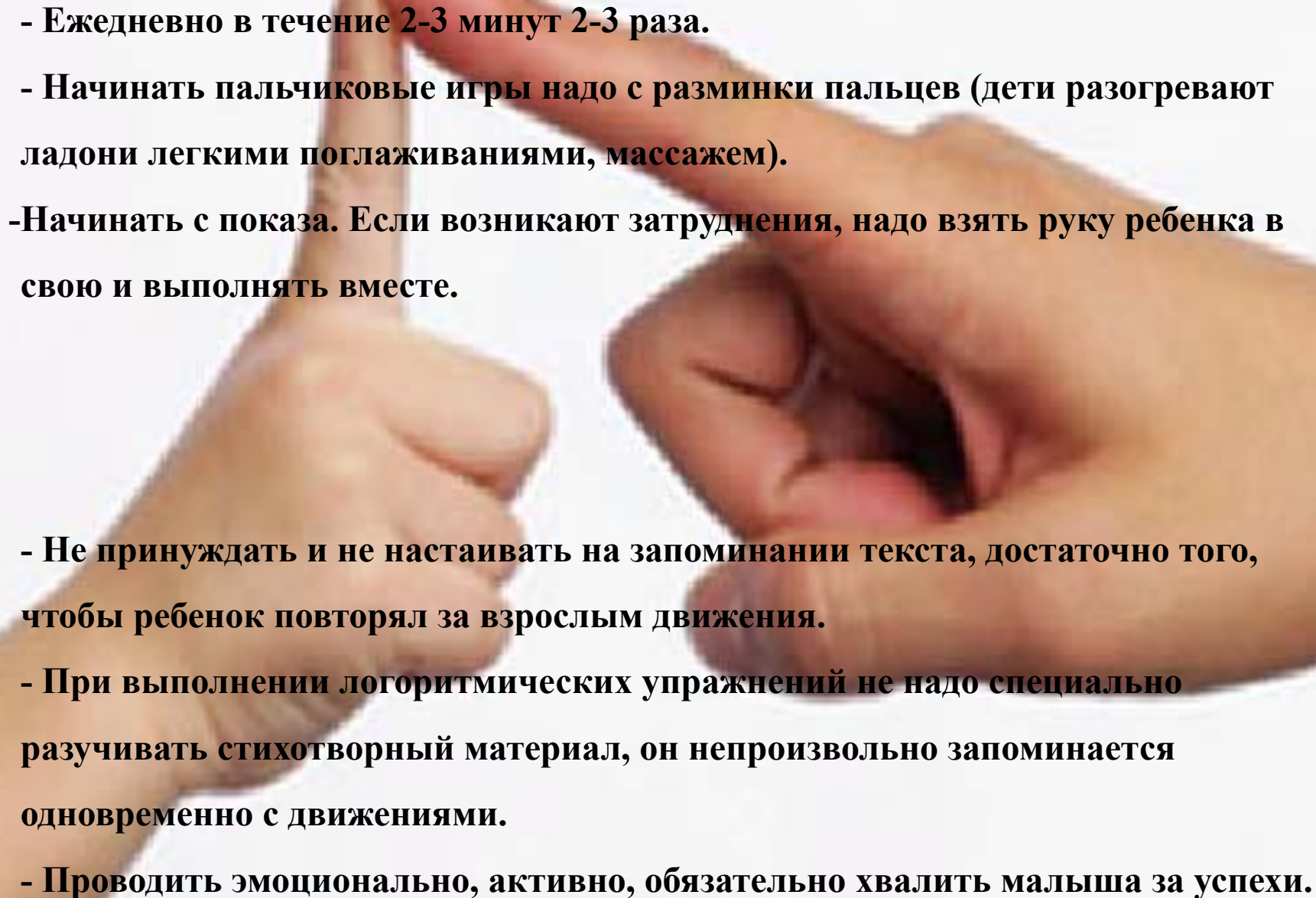


*Пальчиковая игра «Капуста»*



*Пальчиковая игра «Замок»*

## **Рекомендации к проведению игр и упражнений:**

- Ежедневно в течение 2-3 минут 2-3 раза.**
  - Начинать пальчиковые игры надо с разминки пальцев (дети разогревают ладони легкими поглаживаниями, массажем).**
  - Начинать с показа. Если возникают затруднения, надо взять руку ребенка в свою и выполнять вместе.**
  - Не принуждать и не настаивать на запоминании текста, достаточно того, чтобы ребенок повторял за взрослым движения.**
  - При выполнении логоритмических упражнений не надо специально разучивать стихотворный материал, он произвольно запоминается одновременно с движениями.**
  - Проводить эмоционально, активно, обязательно хвалить малыша за успехи.**
- 
- A close-up photograph of two hands, likely belonging to an adult and a child, performing a finger game. The hands are positioned to form a triangle with the index and middle fingers of both hands. The background is plain white.



## **Формы работы по развитию мелкой моторики:**

### **1. Традиционные:**

- **Самомассаж**
- **Игры с речевым сопровождением**
- **Гимнастика без речевого сопровождения**
- **Графические упражнения**
- **Предметная деятельность**
- **Дидактические игры**
- **Игровые пособия**
- **Пальчиковый театр**



**Дидактическая игра  
«Прищепки»**

### **2. Нетрадиционные:**

- **Самомассаж с помощью различных материалов**
- **Игры с помощью природного, хозяйственно – бытового материала**



**Способствует формированию детей пользоваться прищепками «иголки для елки и ежика», «лучики для солнце», умению держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её.**



**Дидактическая игра «Бусы для куклы» развивает координацию движений обеих рук, эмоциональное отношение к своей деятельности.**



**Игры с сыпучими материалами способствуют повышению чувствительности пальцев, укрепляет и развивает мелкую моторику пальцев рук.**





**Так же развивать мелкую моторику рук можно с использованием пальчикового театра.**





**«Катя гуляет»**

**Раз, два, три, четыре, пять.**

**Собираемся гулять.**

**Завязали Катеньке**

**Шарфик полосатенький.**

**Катя по дорожке идет**

**Топ- топ- топ..**

Дети катают карандаш между ладонями и повторяют слова: «Топ- топ- топ».



**«Месим,месим тесто,  
есть в печке место.**

**Я для милой мамочки испеку  
два пряничка»-игры с массажным  
мячиком.**



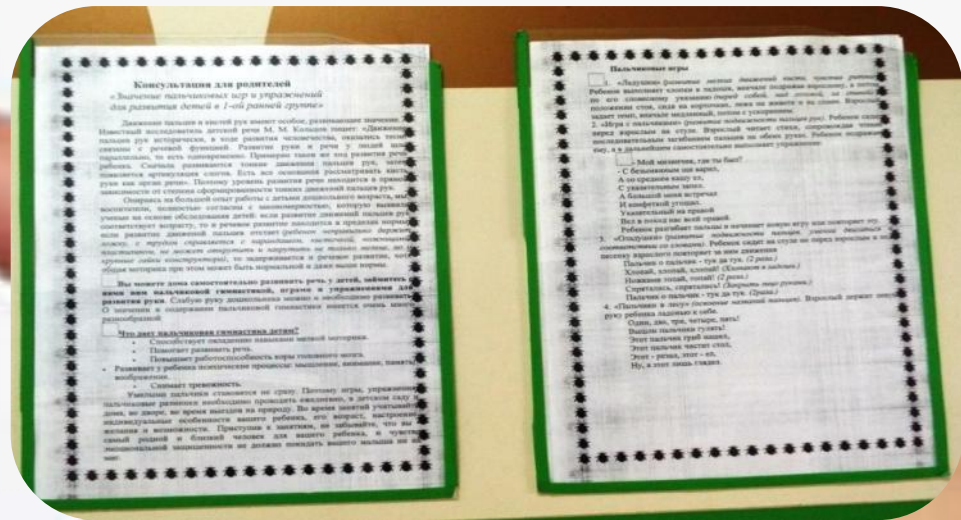
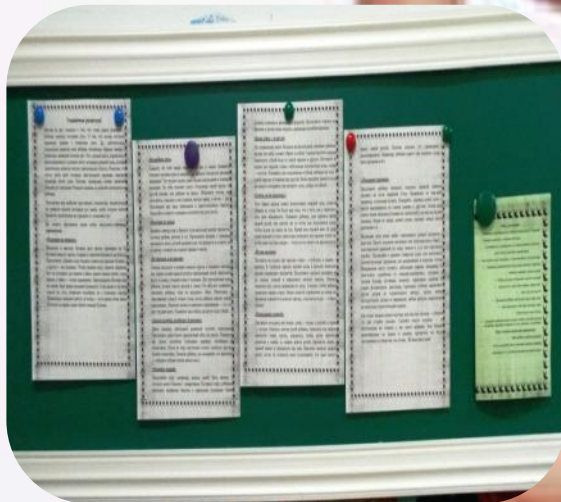
Дидактические пособия из геометрических фигур, из пластиковых бутылочек и крышек способствуют развитию мелкой мускулатуры рук детей.



Дидактические игры не только способствуют развитию мелкой моторики рук, но и развитию внимания и памяти.



# Работа с родителями:



\*Буклет «Игры с пальчиками»

\*Консультация «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»  
«Игры на развитие мелкой моторики рук»

\*Выставка дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики дошкольников.



## Динамика развития моторики:

	Сентябрь	Май
Высокий	0%	80%
Средний	40%	18%
Низкий	60%	2%

Используя метод наблюдений, практических упражнений выявила, что у детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать ложку, карандаш, кисть; повысился уровень разговорной речи.



Спасибо за внимание!

