

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №46 "МАЛЫШОК"

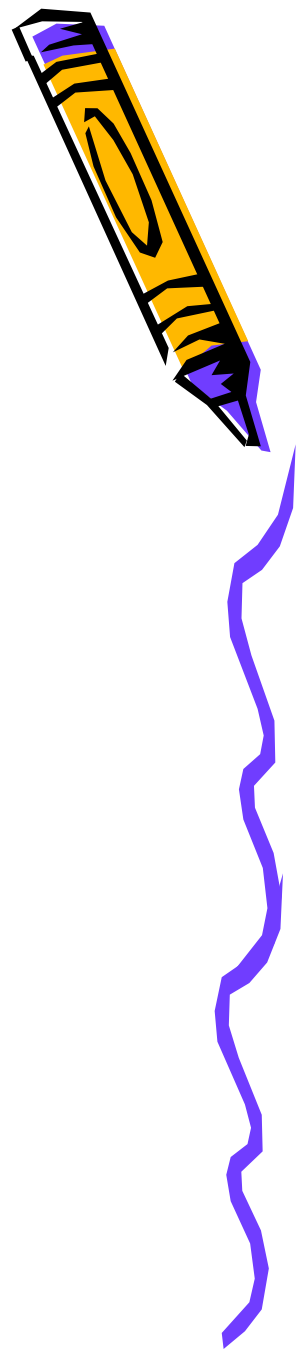
Фадеева Елена Александровна

Высшее профессиональное образование:

Акмолинский педагогический университет,

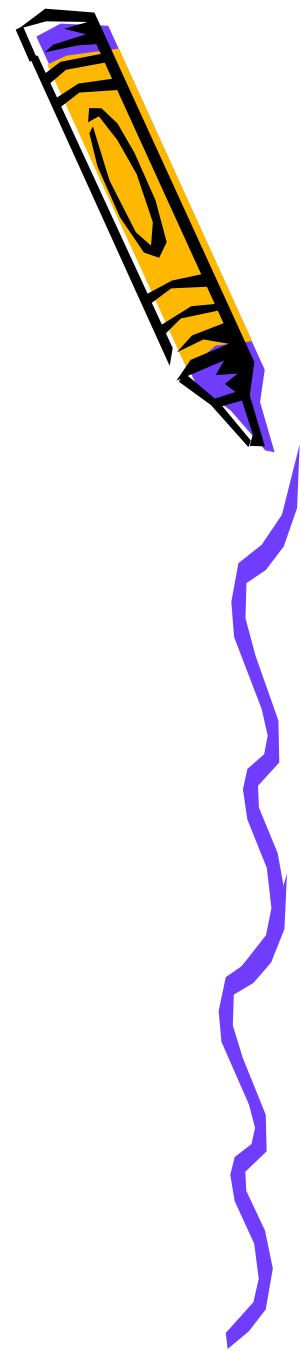
стаж: 14 лет, первая квалификационная категория

кредо: Думай, пробуй и ищи - трудно будет не пиши!



Тема творческой работы:

«Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста с НОДА через продуктивную деятельность»



Для детей с НОДА

характерны:

- Слабая координация движений;
- Нарушения зрительно - моторной координации;
- Нарушения в выполнении формообразующих движений (в лепке и рисовании)
- Слабое владение орудийными навыками
- Нарушения в ориентировки в пространстве
- Неуклюжесть, скованность движений



Значение продуктивной деятельности:



- Развитие собственно изобразительных навыков и умений;
- Развитие творческого потенциала личности;
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- Развитие ручной умелости и мелкой моторики в работе с изобразительными материалами и орудиями;
- Подготовка руки к будущему письму;
- Создание условий для формирования наиболее ценных качеств личности.



Понятие мелкой моторики

Под мелкой моторикой понимаются сложнокоординированные, то есть требующие навыка работы с мелкими предметами и выполнения точных действий, движения руки.



СИСТЕМА РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НОДА

ЛЕЧЕБНО
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ И
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ
БЛОК

МАССАЖ
САМОМАССАЖ

ЛФК

ФИЗИОЛЕЧЕНИЕ

МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И
КОРРЕКЦИОННЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

ПАЛЬЧИКОВАЯ
ГИМНАСТИКА

МАНИПУЛИРОВАНИЕ С
РАЗЛИЧНЫМИ
ПРЕДМЕТАМИ

ПРОДУКТИВНЫЕ
ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РИСОВАНИЕ

ЛЕПКА

АППЛИКАЦИИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ,
РУЧНОЙ ТРУД



Условие возникновения противоречия

- В детском саду создана и функционирует система реабилитационной помощи по развитию мелкой моторики детям с НОДА;
- Все виды продуктивной деятельности создают базу для развития личности дошкольника и ее творческих проявлений;
- Однако, практика работы в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА показывает, что продуктивная деятельность организуется в основном в учебной деятельности



Противоречие:

- Мы должны использовать для развития мелкой моторики руки ребенка все имеющиеся созданные условия и систему работы в МДОУ;
- Но, специфика работы детского сада, организации педпроцесса не всегда позволяют в полном объеме использовать продуктивную деятельность для развития мелкой моторики у детей с НОДА.



Идея:

Усилить роль продуктивной деятельности детей, в том числе совместной со взрослыми, для развития мелкой моторики у детей с НОДА.



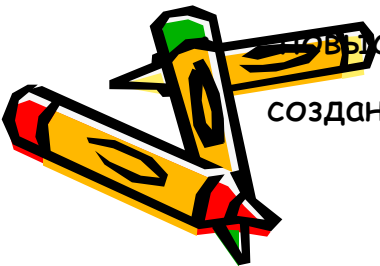
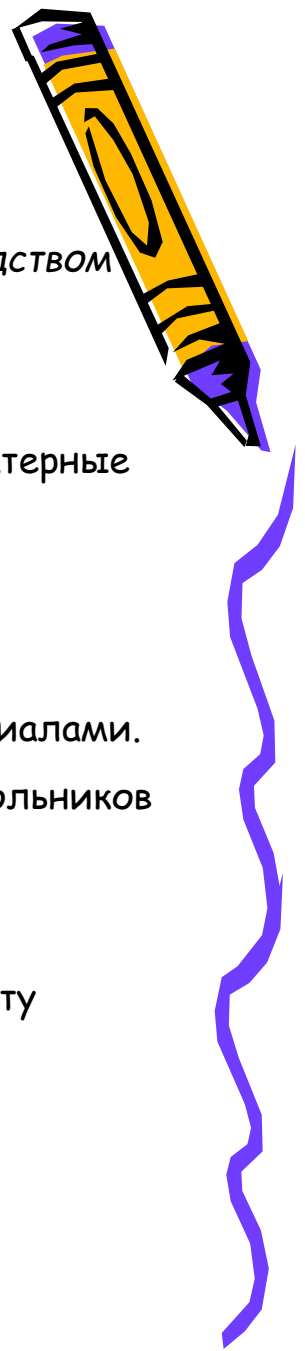
Цель и задачи.

Цель:

- создавать условия для развития мелкой моторики у детей с НОДА посредством продуктивных видов деятельности.

Задачи:

1. Учить детей рассматривать предметы, анализировать их, выделяя характерные особенности (приемы обследования).
2. Обучать приемам и способам работы с различными материалами.
3. Развивать мелкую моторику, сенсорные способности через овладение орудийными действиями и техниками работы с изобразительными материалами.
4. Создавать условия для формирования волевых качеств личности дошкольников в данном виде деятельности.
5. В организации педпроцесса:
 - разработать перспективный план и методику занятий и организовать работу кружка "Чудо своими руками".
6. В работе с родителями:
 - повысить образовательный уровень родителей по проблеме, привлечь к созданию условий для развития мелкой моторики детей.



Технология работы.

1 этап подготовительный

- изучение программно-методической литературы
- создание предметно-развивающей среды
- психолого педагогическое изучение развития мелкой моторики, изодятельности



II этап основной

Организация совместной деятельности
взрослых и детей

Структура занятия кружка «Чудо своими руками»

I часть - предварительная работа: психогимнастика,
пальчиковые игры, музыка на релаксацию.

Цель - подготовить моторику рук к дальнейшей работе.

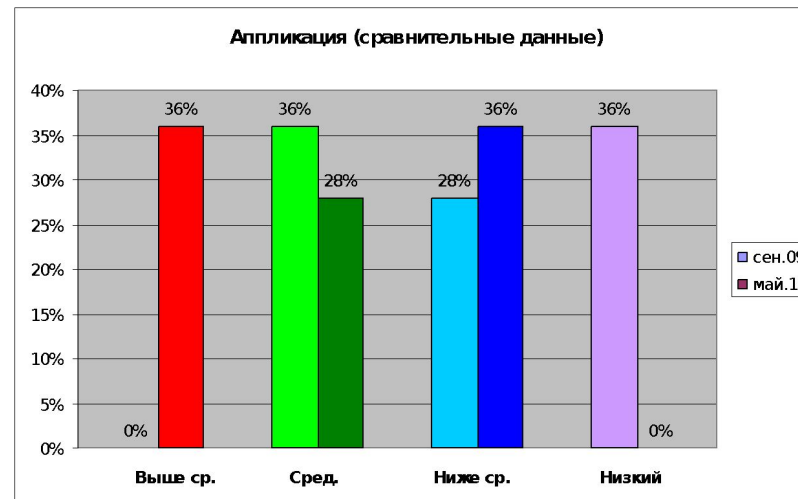
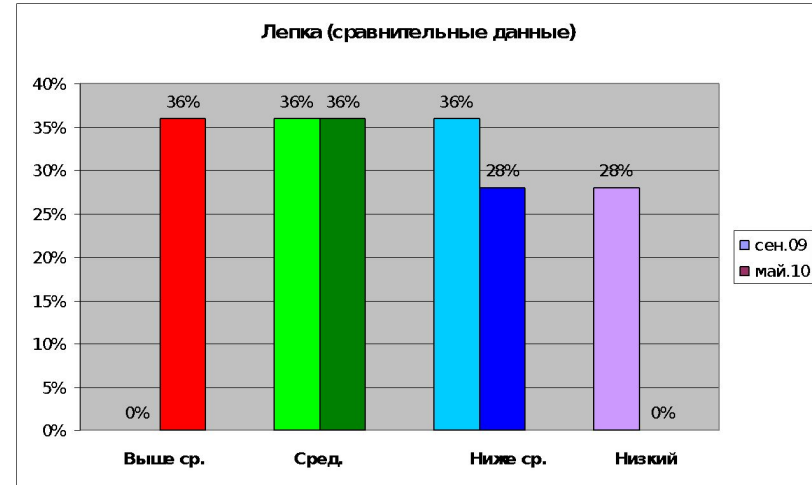
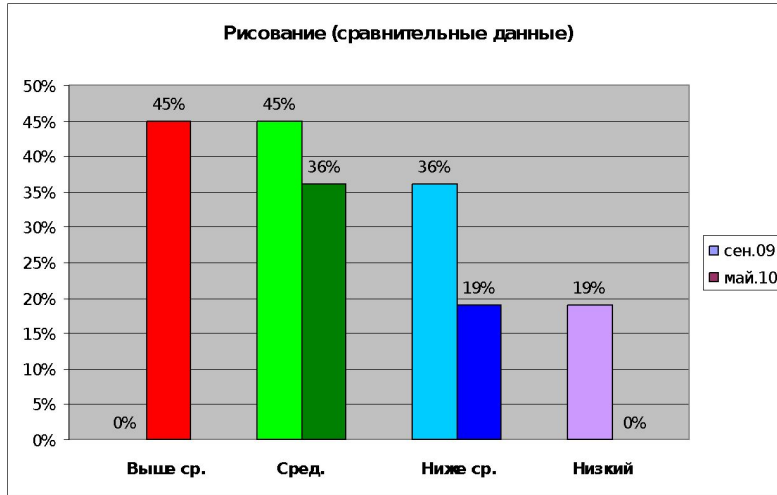
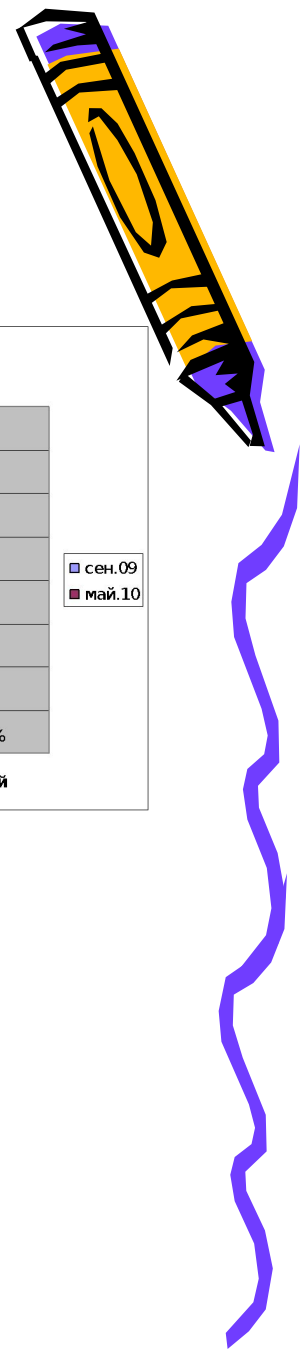
II часть - выполнение творческих заданий

III часть - упражнения на снятие напряжения, анализ
продуктов деятельности, организация выставок.



3 Этап - заключительный

Итоговая психолого - педагогическое изучение развития мелкой моторики, изодеятельности детей



Взаимодействие с родителями



При организации работы с родителями мы решали следующие задачи:

1. Познакомить родителей с основными закономерностями развития моторных навыков у детей с НОДА.
2. Обогащать опыт родителей необходимыми знаниями по развитию мелкой моторики с использованием разнообразных корригирующих упражнений.
3. Показать роль продуктивных видов деятельности в развитии мелкой моторики.
4. Обучить приемам, способам работы с различными материалами с целью развития мелкой моторики детей и их творчества в домашних условиях.



Выводы:

1. Практика нашей работы показала, что организация продуктивных видов деятельности, в том числе совместной, помогает развивать мелкую моторику, общую ручную умелость, овладевать сложными орудийными и двигательными навыками, совершенствует творческий потенциал личности и способствует личностному развитию ребенка, что является необходимым условием для социальной реабилитации и социализации детей с НОДА.

2. Организация продуктивной деятельности является звеном общей системы реабилитационной помощи детям с НОДА.

