

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида №46 "МАЛЫШОК"

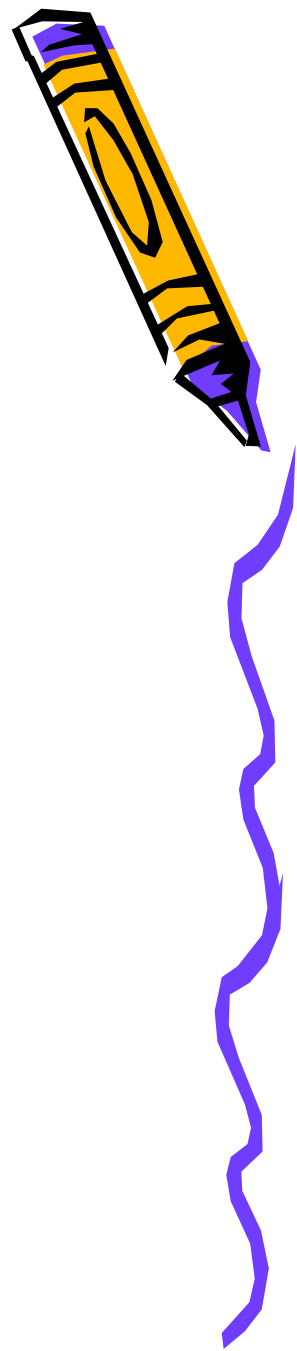
**Фадеева Елена Александровна**

Высшее профессиональное образование:

Акмолинский педагогический университет,

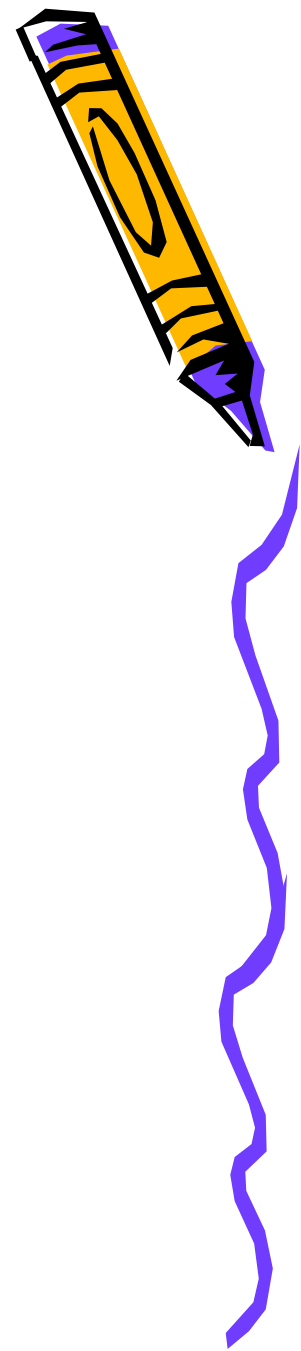
стаж: 14 лет, первая квалификационная категория

кредо: Думай, пробуй и ищи - трудно будет не пиши!



Тема творческой работы:

**«Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста с НОДА через продуктивную деятельность»**



# Для детей с НОДА

## характерны:

- Слабая координация движений;
- Нарушения зрительно - моторной координации;
- Нарушения в выполнении формообразующих движений (в лепке и рисовании)
- Слабое владение орудийными навыками
- Нарушения в ориентировки в пространстве
- Неуклюжесть, скованность движений



# Значение продуктивной деятельности:



- Развитие собственно изобразительных навыков и умений;
- Развитие творческого потенциала личности;
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- Развитие ручной умелости и мелкой моторики в работе с изобразительными материалами и орудиями;
- Подготовка руки к будущему письму;
- Создание условий для формирования наиболее ценных качеств личности.



# Понятие мелкой моторики

Под мелкой моторикой понимаются сложнокоординированные, то есть требующие навыка работы с мелкими предметами и выполнения точных действий, движения руки.



# СИСТЕМА РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НОДА

ЛЕЧЕБНО  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ И  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ  
БЛОК

МАССАЖ  
САМОМАССАЖ

ЛФК

ФИЗИОЛЕЧЕНИЕ

МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ  
ЛЕЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И  
КОРРЕКЦИОННЫЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ

ПАЛЬЧИКОВАЯ  
ГИМНАСТИКА

МАНИПУЛИРОВАНИЕ С  
РАЗЛИЧНЫМИ  
ПРЕДМЕТАМИ

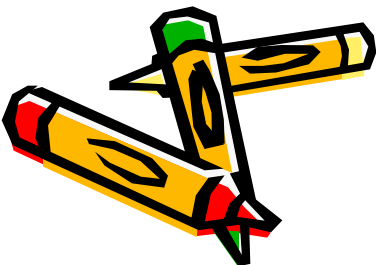
ПРОДУКТИВНЫЕ  
ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РИСОВАНИЕ

ЛЕПКА

АППЛИКАЦИИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ,  
РУЧНОЙ ТРУД



# Условие возникновения противоречия

- В детском саду создана и функционирует система реабилитационной помощи по развитию мелкой моторики детям с НОДА;
- Все виды продуктивной деятельности создают базу для развития личности дошкольника и ее творческих проявлений;
- Однако, практика работы в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА показывает, что продуктивная деятельность организуется в основном в учебной деятельности



# Противоречие:

- Мы должны использовать для развития мелкой моторики руки ребенка все имеющиеся созданные условия и систему работы в МДОУ;
- Но, специфика работы детского сада, организации педпроцесса не всегда позволяют в полном объеме использовать продуктивную деятельность для развития мелкой моторики у детей с НОДА.





## Идея:

Усилить роль продуктивной деятельности детей, в том числе совместной со взрослыми, для развития мелкой моторики у детей с НОДА.



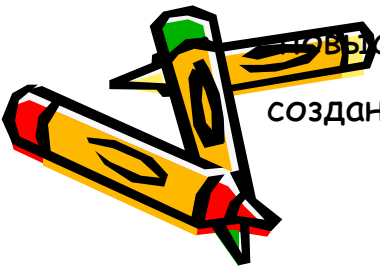
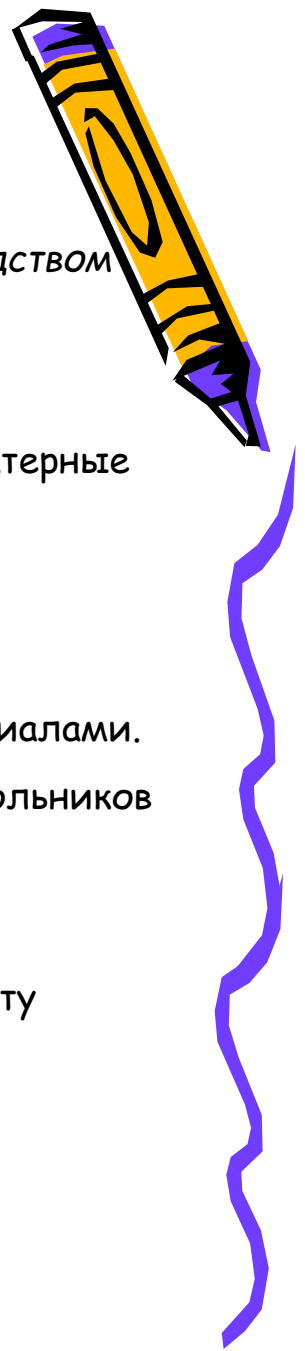
# Цель и задачи.

## Цель:

- создавать условия для развития мелкой моторики у детей с НОДА посредством продуктивных видов деятельности.

## Задачи:

1. Учить детей рассматривать предметы, анализировать их, выделяя характерные особенности (приемы обследования).
2. Обучать приемам и способам работы с различными материалами.
3. Развивать мелкую моторику, сенсорные способности через овладение орудийными действиями и техниками работы с изобразительными материалами.
4. Создавать условия для формирования волевых качеств личности дошкольников в данном виде деятельности.
5. В организации педпроцесса:
  - разработать перспективный план и методику занятий и организовать работу кружка "Чудо своими руками".
6. В работе с родителями:
  - повысить образовательный уровень родителей по проблеме, привлечь к созданию условий для развития мелкой моторики детей.



# Технология работы.

## 1 этап подготовительный

- изучение программно-методической литературы
- создание предметно-развивающей среды
- психолого педагогическое изучение развития мелкой моторики, изодятельности





# II этап основной

Организация совместной деятельности  
взрослых и детей

Структура занятия кружка «Чудо своими руками»

I часть - предварительная работа: психогимнастика,  
пальчиковые игры, музыка на релаксацию.

Цель - подготовить моторику рук к дальнейшей работе.

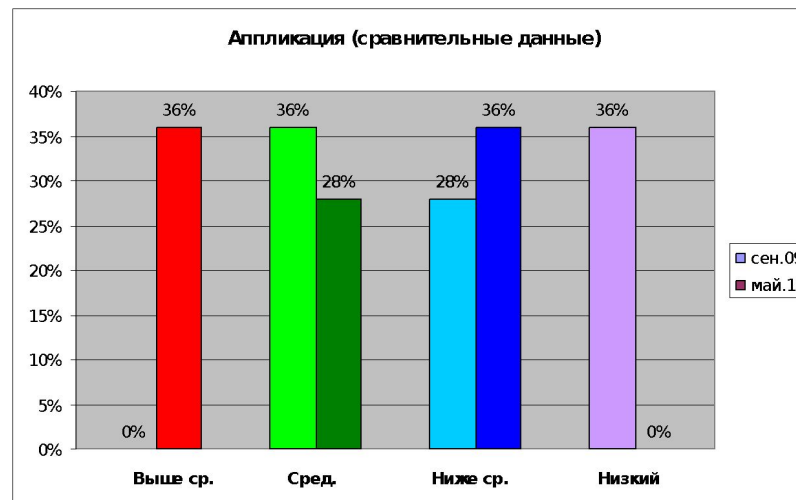
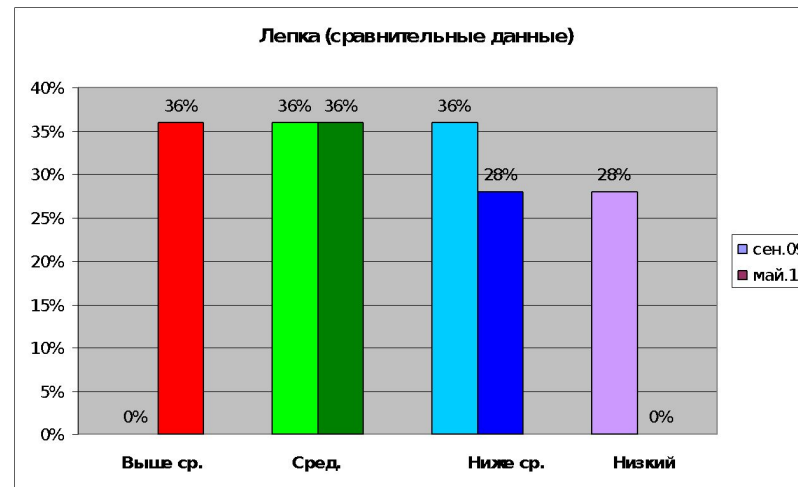
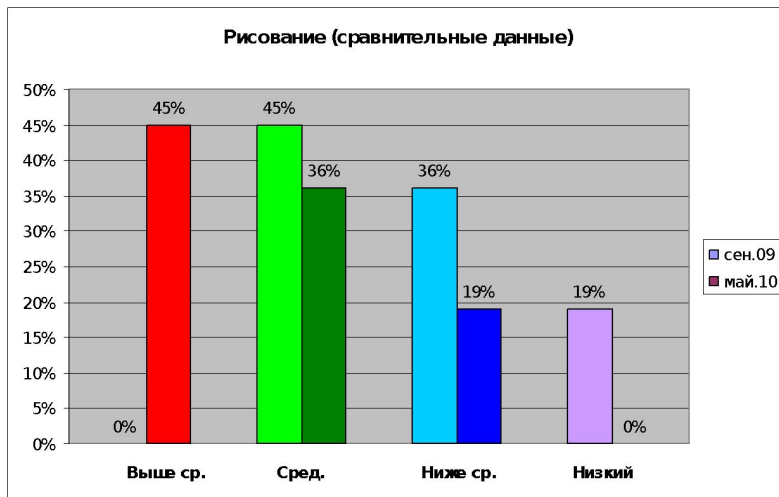
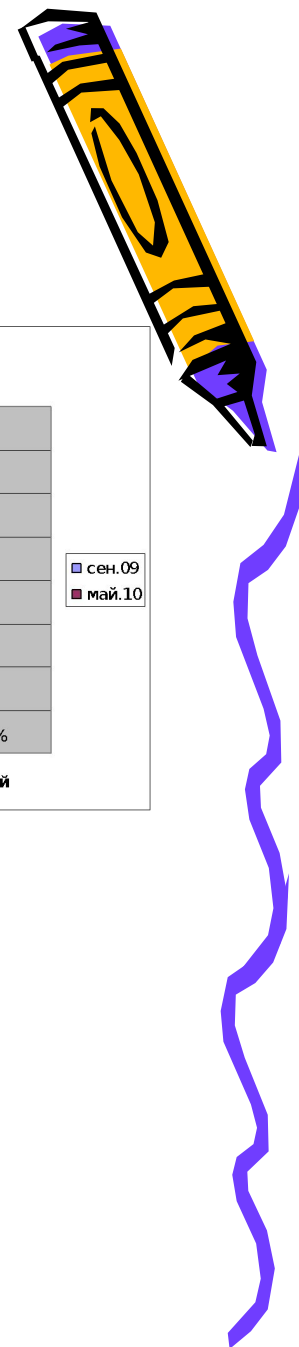
II часть - выполнение творческих заданий

III часть - упражнения на снятие напряжения, анализ  
продуктов деятельности, организация выставок.



# 3 Этап - заключительный

Итоговая психолого - педагогическое изучение развития мелкой моторики, изодеятельности детей



# Взаимодействие с родителями



При организации работы с родителями мы решали следующие задачи:

1. Познакомить родителей с основными закономерностями развития моторных навыков у детей с НОДА.
2. Обогащать опыт родителей необходимыми знаниями по развитию мелкой моторики с использованием разнообразных корригирующих упражнений.
3. Показать роль продуктивных видов деятельности в развитии мелкой моторики.
4. Обучить приемам, способам работы с различными материалами с целью развития мелкой моторики детей и их творчества в домашних условиях.



# Выводы:

1. Практика нашей работы показала, что организация продуктивных видов деятельности, в том числе совместной, помогает развивать мелкую моторику, общую ручную умелость, овладевать сложными орудийными и двигательными навыками, совершенствует творческий потенциал личности и способствует личностному развитию ребенка, что является необходимым условием для социальной реабилитации и социализации детей с НОДА.

2. Организация продуктивной деятельности является звеном общей системы реабилитационной помощи детям с НОДА.

