Развитие метапредметных компетенций учащихся на уроках литературного чтения в начальных классах.

Составила презентацию: Колыхалова Елена Сергеевна МАОУ СОШ № 15 г. Балашиха

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системнодеятельностного подхода (Л. С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П. Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В. В.Давыдов, А.Г.Асмолов) группой учёных под руководством А.Г.Асмолова.

Понятие «универсальные учебные действия»:

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В узком значении термин «универсальные учебные действия» это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса.

Компоненты учебной деятельности:

- 1) Познавательные и учебные мотивы.
- 2) Учебная цель.
- 3) Учебная задача.
- 4) Учебные действия и операции.



К метапредметным универсальным учебным действиям относятся:

- Регулятивные (организация учебной деятельности)
- Познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)
- Коммуникативные (социальная компетентность и учёт позиции других людей)

Компетенция

набор определенных ЗУНов, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика

уровень развития личности, способной активно взаимодействовать с миром

компетенция (лат. «соответствую, добиваюсь, похожу»)

Компетентность

совокупность
личностных качеств
ученика(ценностносмысловых ориентаций,
ЗУНов, способностей) и
минимальный опыт
деятельности в
заданной сфере

владение , обладание учеником соответствующей компетенцией

способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности

компетентность

Ключевые компетенции:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- личностное самосовершенствование



Образовательные компетенции:

- изучать;
- искать;
- думать;
- сотрудничать;
- приниматься за дело;
- адаптироваться.



Современный человек, человек будущего не может жить без книги. Чтение в его жизни – это важнейший способ восхождения, самосовершенствования, самообразования.

Ш.А.Амонашвили

Цель уроков литературного чтения:

Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.

Задачи уроков чтения:

- Развивать интерес к чтению и расширять круг чтения;
- Сформировать навык чтения, позволяющий свободно владеть и применять любую литературу;
- Полноценное восприятие любого вида текстов и их специфики;
- Самостоятельно работать с книгой и выбирать нужный материал;
- Воспитывать средствами чтения у ученика метапредметные компетенции.

Виды упражнений:

- 1. Упражнения, направленные на развитие памяти и оперативного поля зрения.
- 2. Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.
- 3. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям.
- 4. Упражнения, способствующие правильному и грамотному чтению.
- 5. Упражнения, направленные на формирование умений сознательного чтения.
- 6. Упражнения, направленные на запоминание содержания прочитанного.
- 7. Упражнения, развивающие гибкость и быстроту чтения вслух и «про себя».
- 8. Упражнения, направленные на совершенствование навыка по скорочтению.
- 9. Различные виды чтения для совершенствования навыка и интереса к этому предмету.

Упражнения, направленные на развитие памяти и оперативного поля зрения:

- 1) Упражнения по чтению по системе работы И.Т.Федоренко и В.Н. Зайцева:
- жужжащее чтение;
- ежедневные пятиминутки по чтению;
- чтение перед сном;
- чтение по кадрам;
- чтение с убыстрением темпа;
- чтение с отрывом взгляда от текста.

2) Зрительные диктанты, которые разработаны профессором И.Т. Федоренко:

Зрительные диктанты пишутся ежедневно. В одном наборе по шесть предложений.

Например, предложения набора № 1:

- 1. Тает снег.
- 2. Идёт дождь.
- 3. Небо хмурое.
- 4. Коля заболел.
- 5. Запели птицы.
- 6. Поле опустело.

3) Таблицы Шульте:

15	6	16	9	14
1	8	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	3

В	И	С	M	A
Ж	У	Ч	Γ	Е
Л	Ш	П	Щ	0
Д	Й	Ф	Т	К
Б	Н	P	3	X

Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (мышления, вимания, восприятия):

- 1. Сколько спряталось слов в этом ряду букв? Волчишкоткрытоященокночь
- 2. Поставь слоги на место, так чтобы получились слова.

 РАБ
 КО
 ЛИК

 РЕ
 МО

РО МАТ СЫ

- 3. Игра «Расшифруй слова». Надо поставить буквы на место так, чтобы получились правильные слова:
- МАшиКАн ткВыа огЕЦуР роДога ЧОКсунДУ ЗИНАкор
- 4. Прочитай слова или предложения справа налево.

ьдевдем цяаз клов асил комерет ! **ьтатич ьтему** ошорох каК

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям:

- 1) Орфографическое чтение.
- 2) Найти слова с заданной орфограммой, на заданную тему.
- 3) «Воображаемое письмо».
- 4) Составление словариков.
- 5) Составление сборника упражнений.

Составление собственных орфографических упражнений на основе прочитанных текстов произведений. Этот вид работы предлагает отбор учащимися языкового материала.

Упражнения, способствующие правильному и грамотному чтению:

1) Чтение слов в предложении начиная с конца.

Солнце и ветер.

Разденет человека прежде кто, ветром с солнце заспорили. Платье человека с сдувать ветер стал. Запахивается да надвигает шапку крепче только всё человек, а распахивает платье и, рвёт шапку и. Человека ветер раздел не и так. Солнце взялось. Шапку сдвинул, человек распахнулся - припекло только. Человек разделся вовсе и - солнце припекло ещё. (Л.Н.Толстой)

2) Чтение каждого слова в предложении справа налево.

заР елсоп яджод олунялгыв окшынлос, и ьсаливяоп яантевцимес агуд-агудар. отК ин тенялгзв ан угудар, кясв юеястеубюл. ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс ясьтилавх, отч ано еевисарк огомас ацнлос.

окшынлоС и тировог: «ыТ ависарк - отэ адварп, он ьдев зеб янем и игудар ен теавыб». А агудар окьлот ястёемс ад ёще ещуп ястилавх. адгоТ окшынлос ьсолидрессар и ьсолатярпс аз учут - и агудар алапорп. (К.Д.Ушинский)

3) «Заколдованное слово» (первое слово читается обычно, второе или подчёркнутое – справа налево):

Ворон и лисица.

Ворон <u>лыбод</u> мяса <u>косук</u> и сел на <u>оверед</u>. Захотелось <u>ецисил</u> мяса, она <u>алшодоп</u> и говорит:

- Эх, норов! Как юртомсоп на тебя, по твоему утсор да красоте только бы тебе мёрац быть! И верно был бы мёрац, если бы у тебя солог был.

Ворон <u>лунизар</u> рот и <u>лароаз</u>, что было мочи. <u>осяМ упало. ацисиЛ</u> подхватила и <u>тировог</u>:

- Ах, <u>норов</u>, коли бы ещё у тебя <u>му</u> был, быть бы тебе <u>мёрац</u>. (Л.Н.Толстой)

Упражнения, направленные на формирование умений сознательного чтения:

1) Чтение текста с добавлением недостающего окончания, слога.

На рек_ в завод раскрылись бел лилии и жёлт кувшинки. Буйно цветёт над вод водян кашка. Дик ут вывела из осоки своих ут , учит их пла___ и ловить мо . Летят над вод бел и син стре , и гудит над цветущей кашк деловит пче . (И. Соколов-Микитов)

2) Поиск в тексте смысловых несуразностей при чтении.

В одном домике жила у хозяев пушистая корова Мурка. Хозяева её очень любили и часто угощали парным молотком и жареной репой. Однажды Мурка решила погулять подышать свежим вареньем и погреться на сковородке. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым. (Л. Каминский)

Упражнения, направленные на запоминание содержания прочитанного:

Самарский вариант обучения пересказу текста:

- Чтение отрывка текста длительностью 1 2 минуты. Текст читает вслух учитель или сильный ученик, остальные следят по книгам.
- Осознание и осмысление прочитанного, ответы на вопросы учителя. Вопросов должно быть не более 3 – 4.
- Запись на доске 4 7 ключевых слов на доске.
- Образцовый пересказ текста сильным учеником и прослушивание его классом.
- Жужжащий пересказ в парах.
- Пересказ текста слабым или средним учеником.

Упражнения, развивающие гибкость и быстроту чтения:

Упражнения по системе работы И.Т.Федоренко и И.Г.Пальченко:

- Многократное чтение (не более 3-х раз один отрывок).
- Чтение в темпе скороговорки, на том же отрывке текста (упражнение длится 30 секунд).
- Выразительное чтение того же отрывка, с переходом на незнакомую часть текста.
 - Все упражнения проводятся не индивидуально, а коллективно, то есть ученики читают одновременно (каждый в своём темпе, но вполголоса).

Упражнения, совершенствующие навык по скорочтению (из опыта работы М.И. Омороковой):

- Чтение «Буксир»
- «Чтение-спринт»
- Чтение «Кенгуру»
- Вертикально-слаломное чтение «Слалом»
- Чтение «Разведка»
- Чтение «Молния»
- Чтение за диктором
- Чтение со счётом слов



Чтение со счётом слов.

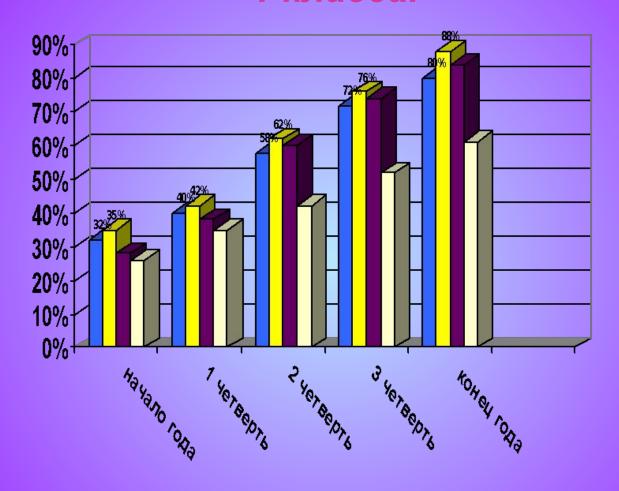
При чтении незнакомого текста учащиеся на максимальной для них скорости, помимо чтения подсчитают количество прочитанных слов и одновременно ищут ответы на вопросы текста. После чтения должны назвать количество прочитанных слово и ответить на вопросы к тексту. В 1 классе вопросов должно быть не более 3-х, во 2 классе – не более 4-х, в 3-4 классах – не более 5-ти. <u>Цель этого упражнения – загрузить</u> <u>уши учащихся посторонней работой – счётом</u> слов. Они приучаются читать только глазами. Первый вопрос к учащимся после чтения о количестве слов в тексте. Ответ можно считать отличным, если расхождение между названным и действительным числом не превышает 2 %, хорошим – от 5 % до 10 %, при условии что дети ответили на вопросы по содержанию текста.

<u>Виды чтения, для совершенствования</u> <u>навыка и интереса к данному</u>

- сплошное; <u>предмету:</u>
- выборочное;
- комментированное;
- аналитическое;
- просмотровое;
- по ролям;
- ознакомительное;
- поисковое;
- изучающее;
- библиографическое.



Диагностика по литературному чтению1 класса.



■ Качество чтения

□ Осознанность чтения

■ Выразительность чтения

□ Правильность чтения (чтение без ошибок)

Спасибо всем за внимание!

