

# Развитие мышления в дошкольном возрасте

Мышление непрерывно связано с речью. В речи оформляется процесс рассуждения. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса.

Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции, как *анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение.*


# Развитие мышления в младенчестве

**1 этап развития мышления -  
"преддействие" (1-4 месяца).**



Проявляется сенсорная активность ребенка, который ощупывает и осматривает случайно задетые предметы.

- На этом этапе важно располагать предметы таким образом, чтобы ребенок мог достать их из разных положений (лежа на спине и на боку). Следить за разнообразием предлагаемых предметов, нужно стараться подбирать такие игрушки, которые при прикосновении издадут звуки.



К 3-4 мес. Особым в развитии предметных действий выступает развитие *реакции хватания*.

Ребенок может не только удерживать игрушку, но приближать ее ко рту и захватывать ртом.

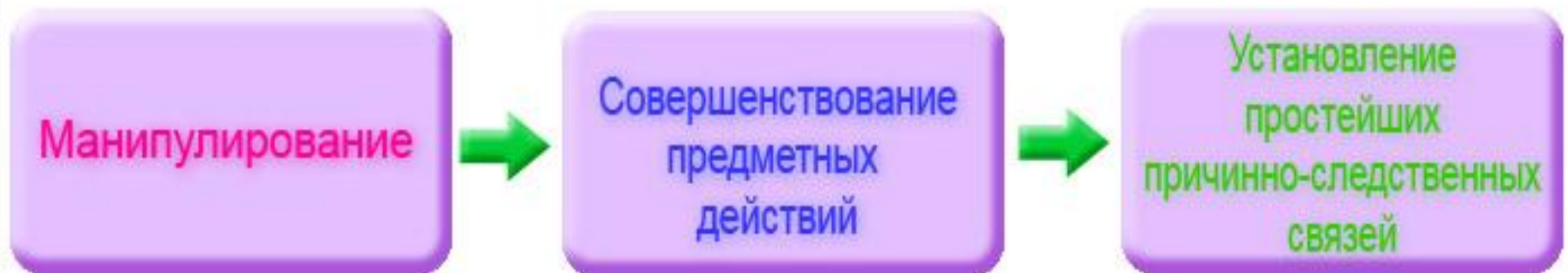
Малыш манипулирует с предметом и в дальнейшем усваивает предметное действие.

## **2 этап развития мышления - "простых" и "результативных" действий (4-7 месяцев).**

Проявляется в активном обследовании предметов для раскрытия их свойств. Ребенок, применяя по отношению к предмету случайное действие, устанавливает связь с теми свойствами, которые проявляются при бросании, качании или похлопывании. Когда опыт действий уже накоплен (после 6 мес.) ребенок совершает действие, чтобы получить результат (он бросает, чтобы услышать звук). На этой стадии ребенок все предметы обследует одинаковыми способами: *трясет, стучит, бросает, берет в рот.*

Малыш начинает наблюдать, как с помощью одного предмета можно воздействовать на другой, он фиксирует в сознании результат своих действий и стремится его повторить.

Эта стадия развития мышления выглядит следующим образом:



## 3 этап развития мышления - "соотносящих" действий (7-9 месяцев).

Проявляется в том, что ребенок соотносит предмет с определенным местом в пространстве и части с целым предметом. Ребенок открывает возможность направить движение предмета в определенную сторону и установить различные пространственные отношения: под, над, в, за. На этом этапе ребенок уже по внешнему виду предмета понимает, какие действия с ним можно совершать.



## 4 этап развития мышления - функционального действия (10-15 месяцев).

Теперь ребенок не только действует с предметом, он ищет именно тот предмет, который необходим ему для выполнения определенного действия, он использует знакомые способы для действия с другими предметами, он изменяет предмет, чтобы открыть новые свойства, приводит два предмета во взаимное соответствие.

*Примите во внимание, что развитие мышления в младенчестве - это основа будущей любознательности ребенка!*





## Особенности развития мышления в младенческом возрасте:

- к концу 1 года жизни ребенок постигает некоторые простейшие причинно-следственные связи, которые в восприятии не даны;
- мышление, не являясь самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия, оно включено в практические манипуляции с предметами;
- возникают предпосылки развития любознательности.

# Развитие мышление в раннем детстве


После первого года жизни появляются принципиально новые двигательные возможности в освоении ребенком предметно-пространственной среды: *ребенок научился самостоятельно ходить, доставать и переставлять предметы*. Эти особенности являются физической основой для развития предметной деятельности, психологической основой - становится развитие простейшего анализа и сравнения по определенному признаку.

*К примеру, если ребенок до года хаотично надевает кольца пирамидки на штырь и соотносит только отверстие и палочку, то ребенок от 1-1,5 лет собирает пирамидку от большого кольца к маленькому, примеривая каждое к последующему по размеру.*

Умение примеривать один предмет к другому по определенному признаку является показателем развития таких мыслительных операций, как анализ и синтез.

"Примериванию", как способу решения практической задачи обучает ребенка взрослый в различных дидактических играх: *пирамидки, матрешки, шнуровки, мозаики.*





По мере накопления опыта соотносящих действий формируется *наглядно-действенное мышление* ребенка, которое характеризуется способностью воздействовать на один предмет с помощью другого предмета-орудия. При этом ребенок анализирует не только признаки и свойства предметов, но и пространственные условия.

То есть, если предмет находится далеко или высоко от ребенка, он способен найти в своем окружении такое орудие, с помощью которого он мог бы достать интересующий его объект.

Если Вы будете внимательно и длительно наблюдать за ребенком, то заметите, что вначале использование орудия носит случайный характер (*малыш случайно замечает, что какой-то из предметов помог ему достичь цели*).

Теперь произойдет переключение - ребенок будет озадачен тем, чтобы найти средство или орудие для реализации своей цели. Здесь закладываются зачатки *причинно-следственных* связей, состоящих в том, что действие, осуществляемое с помощью орудия, приводит к изменению другого предмета.



*Наглядно-действенное мышление* ребенка характеризуется отвлеченностью и обобщенностью. Это значит, что в предмете, который ребенок выбирает как орудие, он ориентируется только на один значимый для выполнения цели признак, отвлекаясь от всех других.

Если ребенок понял, что палкой удобно доставать предметы, то он будет использовать все похожие предметы с этой целью. Кроме того, ребенок будет использовать одно и то же орудие для реализации разных задач. Здесь ребенку помогает его опыт, образная память и представление о результате и последовательности действий.

Особое место в развитии наглядно-действенного мышления играет речь взрослого, который комментирует все действия малыша, координирует и направляет их. С помощью речи взрослый фиксирует в сознании малыша результат действий и ставит новые проблемы.

В возрасте 1-3 лет начинают складываться мыслительные операции (м.о.)

Элементарные м.о. выступают в различении и сравнении признаков: *-цвета, формы, величины.*

*-сравнение и обобщение.*





# Особенности развития мышления в раннем детстве:

- Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности;
- Освоение предметных действий подводит ребенка к самостоятельному становлению некоторых связей между целым и частью или двумя предметами;
- Ребенок решает практические задачи с помощью наглядно-действенного мышления;
- Включение речи в процесс решения малышом мыслительной задачи организует его, придавая целенаправленность;
- У ребенка появляются первые м.о.: сравнение и обобщение, формируется при освоении предметных, орудийных, действий.
- Представление о результате и условиях действий говорит о зарождении наглядно-образного мышления к дошкольника.



# Развитие мышления в дошкольном возрасте

Главным достижением развития мышления в раннем детстве являются представления. Теперь ребенок может думать о том, что выходит за пределы конкретной ситуации.

За дошкольный период у ребенка возникают 3 формы мышления: *наглядно-действенная, наглядно-образная и понятийная.*

# Как происходит смена форм мышления?

## Наглядно-действенная


Дошкольник познает новые связи и отношения сначала только в процессе решения практической задачи. Например, бросает предметы в воду, чтобы проверить будут ли они плавать.

В практической деятельности ребенок от выделения простых связей и отношений переходит к более сложным, отражающим причины и следствия.



## Наглядно-образная

Накопленный в процессе множества попыток опыт, позволяет дошкольнику заранее составить в голове план решения и сформулировать словесно ее решение. Происходит это благодаря изменениям со стороны речи и мыслительных операций: речь теперь предваряет действие, а анализ и синтез становятся способами умственной деятельности.



Ребенок рассуждает вслух, сопоставляя и обобщая, перебирая возможные варианты, аргументируя, обосновывая выводы. Он использует аналогии, пытаясь объяснить неизвестное с помощью известного. Объяснения и рассуждения ребенка своеобразны, в них преобладает субъективизм, опираются дети на случайные признаки, поэтому рассуждения поверхностны и противоречивы, но при этом оригинальны.

Это связано со следующими причинами:



- недостаток опыта, а, значит, нечеткость и ограниченность знаний;
- несформированность способов умственной деятельности;
- недостаточная критичность мышления.

Особенность детских рассуждений не только недостаток, но и достоинство мышления малыша, потому что помогает при недостатке знаний справиться с потоком информации и объединить разнообразные и непонятные явления в целое.

## **Понятийная**

К 6-ти годам у дошкольников изменяется характер обобщений, дети от внешних признаков переходят к более существенным. Обобщение на основании существенных родо-видовых признаков позволяет освоить классификацию, в которой дети опираются на понятия. Старшие дошкольники оперируют многими понятиями предметного и социального содержания. Обобщенные представления и возникающие вслед за ними понятия складываются в первичную картину мира.

И хотя познание по-прежнему происходит на наглядно-образной основе, но ребенок подходит к пониманию объективных законов логики и готовится к понятийному мышлению.

К концу дошкольного возраста ребенок способен согласовывать и обосновывать свои суждения и самостоятельно делать выводы.



# Особенности развития мышления в дошкольном возрасте:

- Ребенок решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным;
- Освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения м.з., возникает понимание причинности явлений;
- Детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка;
- Появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;
- Ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- Возникают попытки объяснить явления и процессы;
- Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.



"Не обрушивайте на ребенка лавину знаний.... - под лавиной могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги".

В.А. Сухомлинский