

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»  
село Черниговка, Черниговский район

Самообразование на 2017-2018гг.  
тема: « **Развитие навыков  
экспериментально -  
исследовательской деятельности  
у дошкольников**»

Воспитатель: Антипова Ю.А.



**Вид проекта:** групповой, долгосрочный  
2015г. –2016г.

**Интеграция видов деятельности:**  
Поисково-познавательный,  
коммуникативный, поисково-  
исследовательский, художественно-  
эстетический, трудовой, экологический.

**Участники:** воспитатели, родители, дети  
старшей группы.

## **Цели:**

- развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
- создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами эксперимента.
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной связи.

## **Задачи:**

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
- развивать представление об основных физических явлениях.
- расширять представление об использовании человеком факторов природной среды.
- расширять представления детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач; для возможности радоваться сделанному открытию.



## **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:**

*Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям. любознательность, потребность в умственных впечатлениях. и моя задача удовлетворить потребность детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.*



# Предполагаемый результат:

**У меня, как у воспитателя сформируются: основы педагогического мастерства:**

- умение анализировать научно-методическую литературу;
- умение применять полученные знания на практике;
- активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

**Дети научатся:** самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить; предлагать возможные варианты решения; исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности



# Предварительная работа:

- Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов
- Привлечение родителей к пополнению уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок палочками, собрать природный материал
- Анкетирование родителей, с целью выявить их отношение к поисково-исследовательской активности детей.
- Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»



# Основные этапы работы:

- *Подготовительный этап*
- *Основной этап*
- *Заключительный этап*



# **I этап – подготовительный:**

- Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).
- Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме.
- Проведение диагностирования по проблеме (дети, родители)



## ***II этап – подготовительный:***

- Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми. Условия реализации.



### ***III этап – подготовительный:***

- Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка
- Анализ полученных результатов
- Создание презентации по самообразованию



# Результаты реализации проекта:

- ребята овладели элементарными сведениями о живой и неживой природе и ее значении в жизни живых существ;
- познакомились с явлениями природы;
- получили представление о круговороте воды в природе;
- уточнили знания о воде, о ее состояниях;
- познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы его обнаружения;
- дети получили представления о свойствах ткани, резины и т.д.;
- познакомились со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления;



# Заключение:

Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- повышение уровня развития познавательных процессов; речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.); знания детей о неживой природе;
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Таким образом, прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию дома; повышение компетентности родителей в организации этой деятельности.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

В ходе реализации экспериментально-исследовательской деятельности у меня, как у воспитателя сформировались основы педагогического мастерства:

- умение анализировать научно-методическую литературу;
- умение применять полученные знания на практике;
- активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Для себя я поставила цель на будущее продолжать работу и изучить следующую литературу: Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина, С.Е.Анфисова, Л.В.Бадул « Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации по ФГОС).



# **Приложения:**

1. *Вводный Мониторинг на начало и конец года, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.*
2. *План работы на 2015-2016гг.*
3. *Отчет результатов анкетирования родителей на тему: «Маленький исследователь большого мира»*
4. *Картотека опытов и экспериментов*
5. *Консультация на тему “Организация детского экспериментирования в домашних условиях”*
6. *Консультация на тему “Экологическое воспитание”*
7. *Памятки для родителей “Соблюдение правил при проведении опытов”*
8. *Буклеты для родителей “Детское экспериментирование как средство индивидуализации и развития познавательной активности”, “Соблюдение правил при проведении опытов”, “Оснащение детской лаборатории”*
9. *Дидактические игры:*
  - « *Подбери материал для названного предмета*»
  - « *Оглянись вокруг*».
  - « *Расскажи о предмете*».
  - « *Отгадай материал*»
  - « *Где спрятался воздух*».
  - « *Что из чего будет*».
10. *Отчет по самообразованию*



# В начале и в конце года был проведен мониторинг, выявляющий место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

## Приложение 1

Проводится по методике «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова.

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку демонстрируются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 – игровая;
- 2 – чтение книг;
- 3 – изобразительная;
- 4 – детское экспериментирование;
- 5 – труд в уголке природы;
- 6 – конструирование.

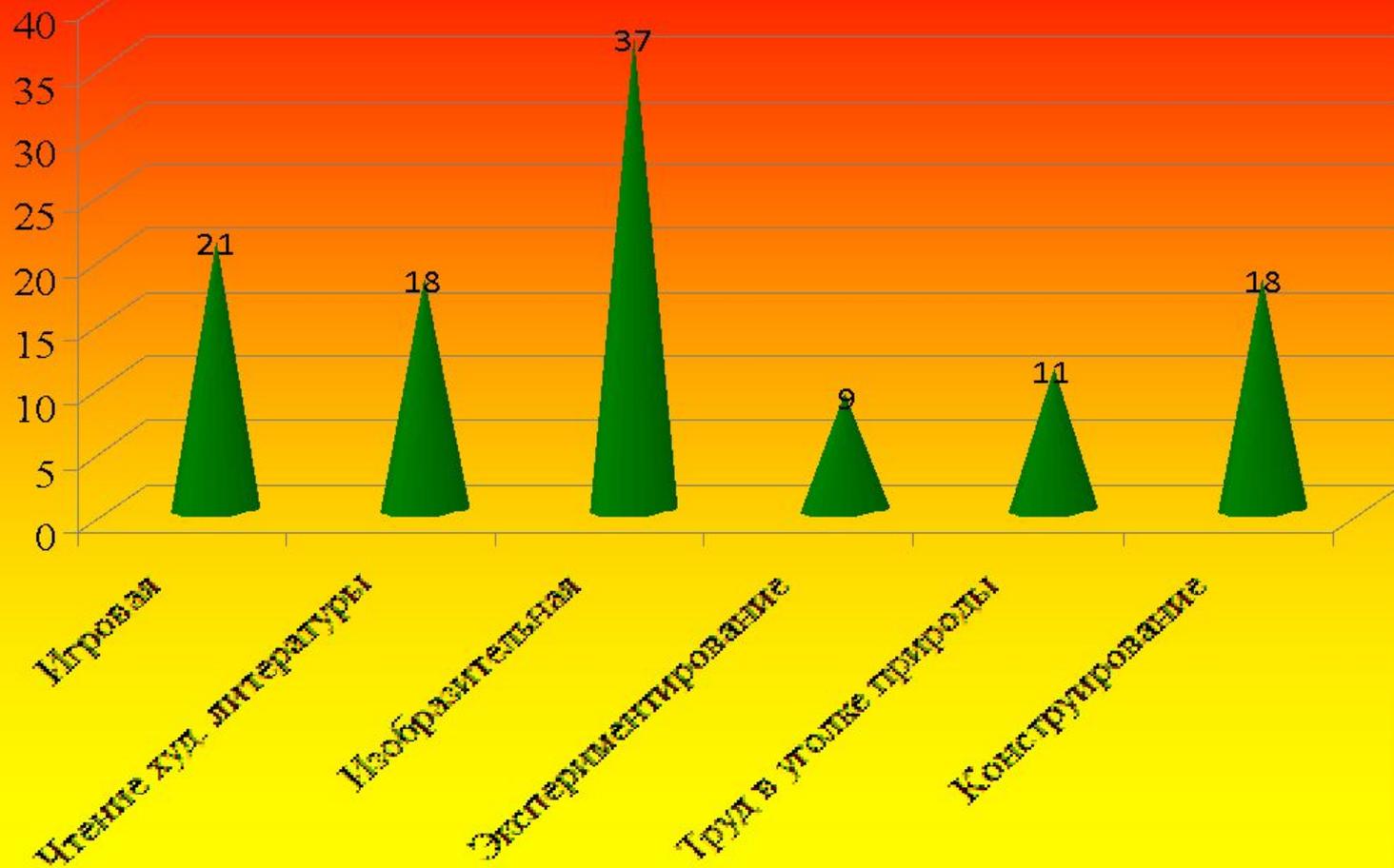
Затем ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Результаты оформляются в таблицу:

| № | ФИО ребенка | Выбор деятельности |   |   |   |   |   |
|---|-------------|--------------------|---|---|---|---|---|
|   |             | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |             |                    |   |   |   |   |   |
|   |             |                    |   |   |   |   |   |
|   |             |                    |   |   |   |   |   |

# Результаты мониторинга на начало года

| №   | ФИО ребенка               | Выбор деятельности |    |    |    |    |    |
|-----|---------------------------|--------------------|----|----|----|----|----|
|     |                           | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 1.  | <b>Бирюкова Валерия</b>   |                    | 16 | 36 |    | 26 |    |
| 2.  | <b>Явная Рита</b>         |                    |    | 36 | 16 | 26 |    |
| 3.  | <b>Олейник Мария</b>      |                    | 26 | 36 |    |    | 16 |
| 4.  | <b>Караков Матвей</b>     | 26                 |    |    | 16 |    | 36 |
| 5.  | <b>Новиков Тимофей</b>    |                    | 36 | 26 |    |    | 16 |
| 6.  | <b>Загривый Андрей</b>    | 16                 |    | 36 |    |    | 26 |
| 7.  | <b>Ким Марк</b>           | 36                 | 16 | 26 |    |    |    |
| 8.  | <b>Сердюк Дима</b>        |                    |    | 36 |    | 16 | 26 |
| 9.  | <b>Лисенко Александра</b> | 16                 | 36 | 26 |    |    |    |
| 10. | <b>Дорохина Лиза</b>      | 16                 |    |    |    | 26 | 36 |
| 11. | <b>Патук Игорь</b>        |                    | 26 | 36 | 16 |    |    |
| 12. | <b>Забродский Данил</b>   |                    | 16 | 36 | 26 |    |    |
| 13. | <b>Мороз Денис</b>        |                    | 26 | 36 |    |    | 16 |
| 14. | <b>Алимасов Слава</b>     |                    | 16 | 36 |    |    | 26 |
| 15. | <b>Туник Вероника</b>     | 36                 | 26 | 16 |    |    |    |
| 16. | <b>Горноскуль Костя</b>   | 36                 |    | 16 |    | 26 |    |



**Рис.1 Результаты мониторинга на начало года**

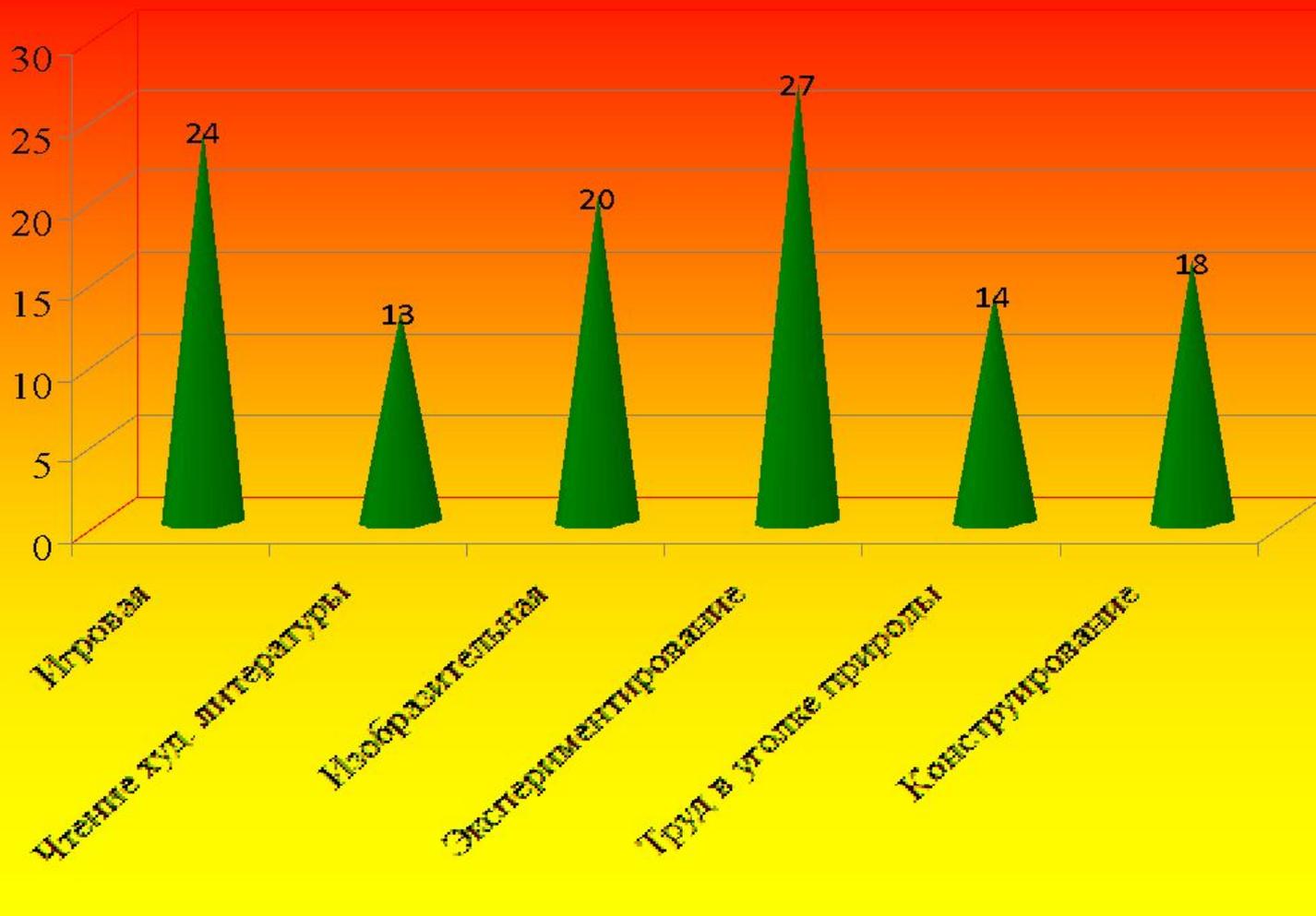


**Вывод:** В результате проведения мониторинга на подготовительном этапе было выявлено, что на первом месте у детей преобладает изобразительная деятельность (37 баллов), на втором месте игровая деятельность (21 балл); на третьем месте – конструирование и чтение художественной литературы (по 18 баллов), на четвертом месте – труд в уголке природы, и только на пятом месте находится экспериментирование (9 баллов).



# Результаты мониторинга на конец года

| №   | ФИО ребенка        | Выбор деятельности |    |    |    |    |    |
|-----|--------------------|--------------------|----|----|----|----|----|
|     |                    | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 1.  | Бирюкова Валерия   | 36                 |    |    | 26 | 16 |    |
| 2.  | Явная Рита         | 16                 | 26 |    | 36 |    |    |
| 3.  | Олейник Мария      |                    | 16 |    | 26 | 36 |    |
| 4.  | Караков Матвей     | 26                 |    |    | 36 | 16 |    |
| 5.  | Новиков Тимофей    | 16                 | 26 |    |    |    | 36 |
| 6.  | Загривый Андрей    | 26                 | 16 |    | 36 |    |    |
| 7.  | Ким Марк           | 16                 |    | 26 |    |    | 36 |
| 8.  | Сердюк Дима        |                    |    | 36 | 16 | 26 |    |
| 9.  | Лисенко Александра |                    | 16 |    | 36 | 26 |    |
| 10. | Дорохина Лиза      | 16                 |    | 26 | 36 |    |    |
| 11. | Патук Игорь        | 36                 | 26 |    |    |    | 16 |
| 12. | Забродский Данил   |                    | 26 | 16 |    |    | 36 |
| 13. | Мороз Денис        | 16                 |    | 36 |    | 26 |    |
| 14. | Алимасов Слава     |                    | 16 | 36 |    |    | 26 |
| 15. | Туник Вероника     |                    | 16 | 36 | 26 |    |    |
| 16. | Горноскуль Костя   | 36                 |    | 16 |    |    | 26 |



**Рис.2 Результаты мониторинга на конец года**





**Вывод:** В результате проведенной работы на конечном этапе было выявлено, что у детей на первом преобладает экспериментирование (27 баллов, что на 18 баллов больше по сравнению с началом года), на втором месте игровая деятельность (24 балла), на третьем месте – изобразительная деятельность (20 баллов), на четвертом месте – конструирование, и на пятом месте находится чтение художественной литературы и труд в уголке природы (14 и 13 баллов).

Сравнение диаграмм результатов обследования показывает, что гипотеза, поставленная в данном проекте, полностью подтверждается.

Таким образом, включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей и методиста способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

| Раздел                           | Сроки          | Содержание работы   | Практические выходы                                       |
|----------------------------------|----------------|---|---|
| Изучение методической литературы | Сентябрь – май | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 20010 г.</li> <li>2. Дошкольное воспитание, 2011 г.</li> <li>3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.</li> <li>4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.</li> <li>5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2014</li> <li>6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2</li> <li>7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.</li> <li>8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2012.</li> </ol> | Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию). |

|                     |          |  |   |
|---------------------|----------|--|---|
| Работа с детьми     | Сентябрь | Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке и в группе  | Опыты с песком и глиной.                            |
|                     | Ноябрь   | Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.   | Опыты с воздухом.                                   |
|                     | Январь   | Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности. | Опыты с водой.                                      |
|                     | Март     | Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время опытно-экспериментальной деятельности.   | Опыты с магнитом.                                   |
|                     | Апрель   | Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.  | Опыты «С водой и без воды», «На свету и в темноте». |
| Работа с родителями | Сентябрь | Привлечение родителей к созданию уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок палочками, собрать природный материал.                                      | Создание и оборудование уголка «Юные исследователь» |
|                     | Октябрь  | Буклет для родителей “Оснащение детской лаборатории”   |   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| <b>Ноябрь</b>       | <b>Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».</b>                    | <b>Анкета для родителей "Маленький исследователь большого мира"</b> |
| <b>Декабрь</b>      | <b>Консультация для родителей на тему “Экологическое воспитание”</b>   |   |
| <b>Январь</b>       | <b>Памятка для родителей “Соблюдение правил при проведении опытов”</b>   |   |
| <b>Март</b>         | <b>Буклет для родителей “Детское экспериментирование как средство индивидуализации и развития познавательной активности”</b> |   |
| <b>Май</b>          | <b>Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.</b>               | <b>Фотовыставка «Юные исследователи».</b>                           |
| <b>Сентябрь-май</b> | <b>Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.</b>  | <b>Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет.</b>          |
| <b>Май</b>          | <b>Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.</b>   | <b>Выступление на педсовете</b>                                     |

**На подготовительном этапе было проведено анкетирование родителей с целью выявить их отношение к поисково-исследовательской активности детей**

Анкетирование предназначено для родителей старшей группы. Было опрошено 18 родителей из 19.

Цель: выявить отношение родителей к экспериментально-исследовательской активности детей

Задачи:

1. Выявить, какое участие принимают родители в экспериментальной деятельности своего ребёнка.
2. Определить с какими предметами родители и дети любят экспериментировать.
3. Воспитывать интерес к экспериментально - исследовательской деятельности.

Анализ анкетирования

В ходе работы по самообразованию, было проведено анкетирование родителей.

Родители должны были ответить на 8 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 18 родителей старшей.



**На 1 вопрос:** «*Как вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?*». Анализ полученных ответов показал, что у всех детей проявляется исследовательская активность все 100 %.

Далее если да, то в чём именно?. Родители дали разнообразные ответы как:

- 1) любит возиться с водой, снегом, резать бумагу, наблюдает за растениями, животными.
- 2) её интересует образование мыльных пузырей, превращение снега в воду.
- 3) наблюдение, открытие для себя чего - то нового.
- 4) с красками экспериментируем, с цветными стёклышками.
- 5) находясь на прогулке, мой ребёнок интересуется окружающей средой, животными и растительным миром. находясь дома интерес проявляет к бытовым приборам, содержимым шкафов, кухонной утварью.
- 6) разбирать машины и собирать.
- 7) в любопытстве.
- 8) узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение ребёнку детских энциклопедий, рассказы взрослых).
- 9) нравится ребенку экспериментировать с песком, также воздух.
- 10) исследует собственное тело, незнакомые предметы и приборы.
- 11) машины разбирает, с песком играет.
- 12) во всём проявляется.
- 13) в этом возрасте ему многое интересно и вся его деятельность - исследование.
- 14) всё нужно потрогать, повертеть, попытаться разобрать.
- 15) исследует содержимое шкафов, ремонтные инструменты, технику, компьютер.

**На 2 вопрос:** "*С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?*". Одни родители (6 %) применяют в использование кинетический песок. Также 14 родителей (88 %) ответили, что любит их ребёнок экспериментировать с водой, мылом, природным материалом.

У 8 родителей (50 %), ответили, что ребёнок любит экспериментировать с пластилином.

Были получены следующие единичные ответы: с массой для лепки, с красками; со всеми, что попадётся под руку; с пенной ванне; цветом; с бумагой; с крупой; конструкторами; зеркалом; на улице с природным материалом (вода, песок, камушки, растения), а дома всё что окружает (мебель, игрушки, музыкальные инструменты, бытовая техника); воздушные шары.



**На 3 вопрос: "Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?"**

Прозвучали такие ответы: наблюдаем за происходящими вокруг явлениями; показываем различные превращения, вырезаем, лепим; стараюсь помочь, подсказать; как правило это контроль; наблюдаю за действиями, если требуется помощь, помогаю; слежу за безопасностью; отвечаем на интересующие вопросы; предлагаем варианты использования применения того или иного предмета. знакомим его с свойствами; показываю, объясняю, рассказываю. Только один родитель ничего не ответил на данный вопрос.

**На 4 вопрос: "Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?"**

Все родители ответили (100 %) конечно необходимо поддерживать в ребёнке желание экспериментировать. И дали разнообразные ответы. Почему?.

- 1) во время эксперимента ребёнок получает ответы на вопросы (для чего, как, почему и.т.п.).
- 2) для развития (13 %).
- 3) развитие мыслительной деятельности, анализа воображение, эмоционального фона.
- 4) развитие интереса.
- 5) так как ребёнок познаёт мир (13 %).
- 6) развивается мозговая деятельность, развитие интеллекта.
- 7) в рамках разумного.
- 8) для интеллектуального развития.
- 9) это способствует развитию логики, познанию мира.
- 10) так как с раннего возраста формируются профессиональные качества, навыки, умения, определенные предпочтения.
- 11) если есть способность или тяга к чему-то надо развивать и помогать развивать.
- 12) развивать интерес к открытию чего - то нового.
- 13) развивает познавательную активность ребёнка, творческие способности.
- 14) развитие познавательной деятельности, познание причинно - следственной связи.



**На 5 вопрос: "Насколько эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанную с экспериментированием?"**

Дали родители такие ответы: проявляют заинтересованность, расспрашивают (44 %); по - разному, в основном радостно и с интересом; эмоции выражены; эмоционально, а иногда не очень эмоционально; когда как; эмоционально (25 %); удивляется, задаёт вопрос; достаточно исследует, скрупулезно и настойчиво;

**На 6 вопрос: "Часто ли ребёнок задаёт вопросы? Какие именно?"**. Родители ответили: постоянно задаёт вопросы: что это? почему? зачем?; это что? как это открыть? как это работает?; часто в основном "а как?", "а где?"; часто спрашивает о том, что его окружает; кто это сделал?

**На 7 вопрос: "Создаёте ли вы условия для проведения опытов?"**

(13 %) Родители дали ответ нет

Родители дали ответ "да" (69 %).

Остальные родители ответили: Если это касается образовательного процесса (изучение цвета, красок, то да).

Если научно-познавательный процесс то нет (просто наблюдаем, например: вырезаем, клеим и я рассказываю);

По мере возможности; обстановка в квартире этому способствует;

**На 8 вопрос: "Знакомите ли Вы своего ребёнка с правилами поведения в природе?"**

Большинство родителей ответили (69 %) ответ "да".

Другие родители ответили: с общими правилами в обществе - да. На природе ещё не приходилось; Да. Когда гуляем в парке, на турбазе в садах; Думаю это преждевременно. Пока только описываем и наблюдаем природные явления; Да. Не сорить, не ломать деревья; Находясь на природе, будь то улица, двор или лес объясняю в первую очередь, что нельзя, а что можно. С чем можно играть, а с чем нельзя и что категорически запрещено (вода, костёр, огонь).



**Из этого следует**, что наша воспитательная работа ведется не зря. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Для поддержания экспериментально-исследовательской деятельности родителей с детьми дома мною велась следующая работа:

- Анкетирование родителей на тему: «Маленький исследователь большого мира»
- Консультация на тему “Организация детского экспериментирования в домашних условиях”
- Консультация на тему “Экологическое воспитание”
- Памятки для родителей “Соблюдение правил при проведении опытов”
- Буклеты для родителей “Детское экспериментирование как средство индивидуализации и развития познавательной активности”
- Проводилась индивидуальная работа с родителями, предлагалась картотека с опытами,
- Оформление наглядной информации в родительском уголке



В течении всего учебного времени проводила опыты-эксперименты на прогулке и в группе: с песком и глиной; водой; воздухом; магнитом; наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений: опыты «С водой и без воды», «На свету и в темноте».

Все опыты представлены в Приложении 4

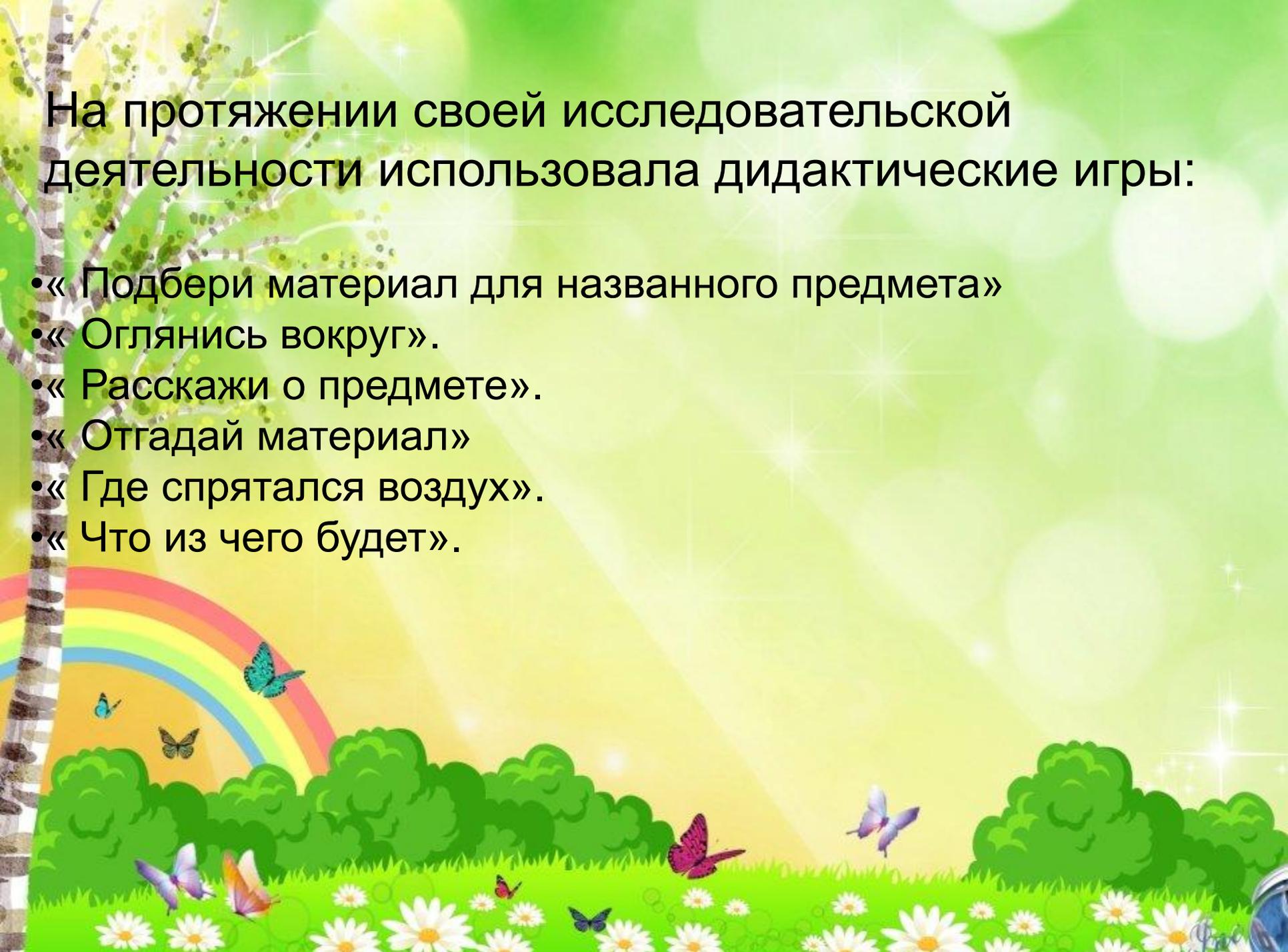


Для поддержания экспериментально-исследовательской деятельности родителей с детьми дома, велась следующая работа :

- Консультация на тему “Организация детского экспериментирования в домашних условиях”
- Консультация на тему “Экологическое воспитание”
- Памятки для родителей “Соблюдение правил при проведении опытов”
- Буклеты для родителей “Детское экспериментирование как средство индивидуализации и развития познавательной активности”
- Проводилась индивидуальная работа с родителями, предлагалась картотека с опытами для экспериментирования в домашних условиях;
- Оформление наглядной информации в родительском уголке

Консультации предоставлены в Приложении 5





На протяжении своей исследовательской деятельности использовала дидактические игры:

- «Подбери материал для названного предмета»
- «Оглянись вокруг».
- «Расскажи о предмете».
- «Отгадай материал»
- «Где спрятался воздух».
- «Что из чего будет».

# Экспериментируем с песком



# Эксперименты с водой





# Эксперименты со льдом



# Дидактические игры



## Литература

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2010 г.
2. Дошкольное воспитание, 2011 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2014
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. П.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2012.

