
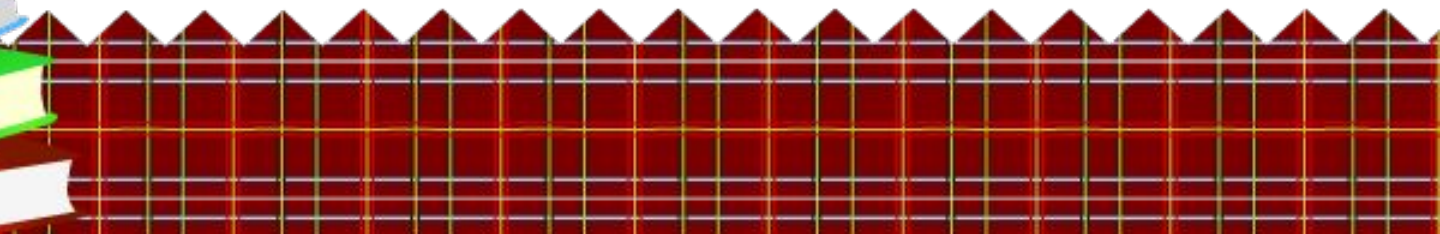
The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of colorful autumn leaves (red, orange, yellow) on the right. In the bottom left corner, there is an illustration of a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white covers), and a red apple.

# **Создание условий в ДОУ для развития одаренности детей дошкольного возраста.**

**Выступает: Елена Павловна  
Власенко  
(воспитатель I категории)**



**«Дети прирожденные художники, ученые, изобретатели – видят мир во всей её свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом».**  
**( П. Вайнцвайг)**



**интересных и загадочных явлений природы детская одарённость, несомненно, занимает одно из ведущих мест.**

**По последним статистическим данным, примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одарённым детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2,5% детского поколения действительно проявляют себя как одарённые.**

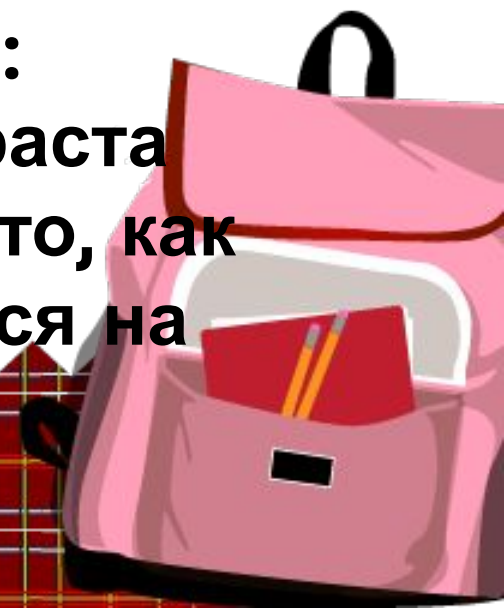




**Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек – особая ценность для общества.**

**Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания.**

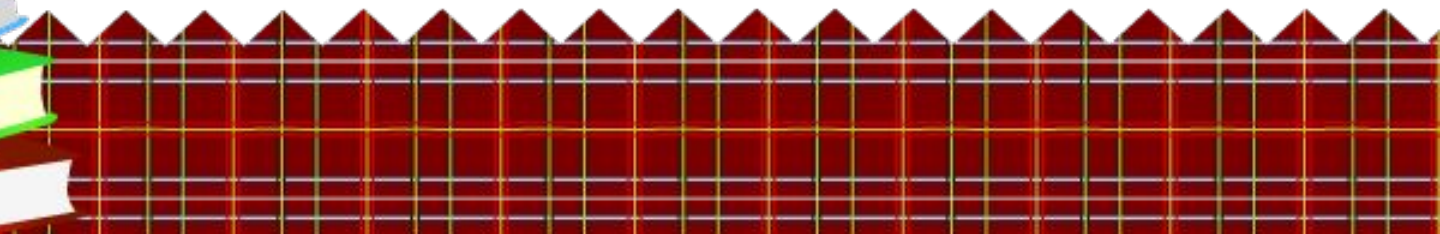
**Сделать это весьма непросто: одаренные дети дошкольного возраста тяжело адаптируются в социуме, что, как известно, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии их таланта.**




**В мировой науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на проблему одаренности.**

**Одни считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя выявить и развить конкретный вид одаренности.**

**По мнению других исследователей, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей.**

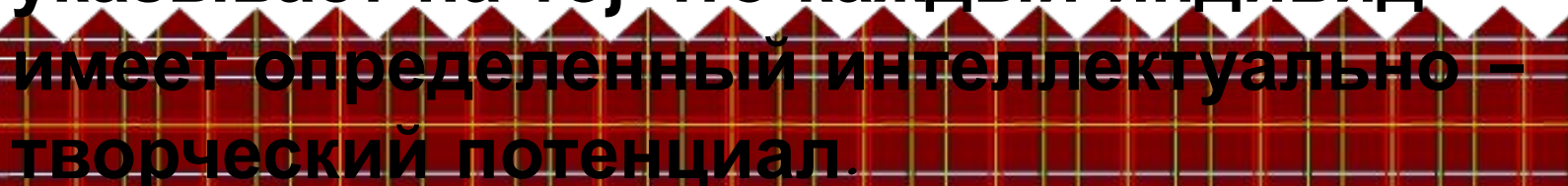





**В современной психологии на основе слова «одаренность» созданы два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность».**

**Термином «одаренные дети» обычно обозначается особая группа детей, опережающих сверстников в развитии.**

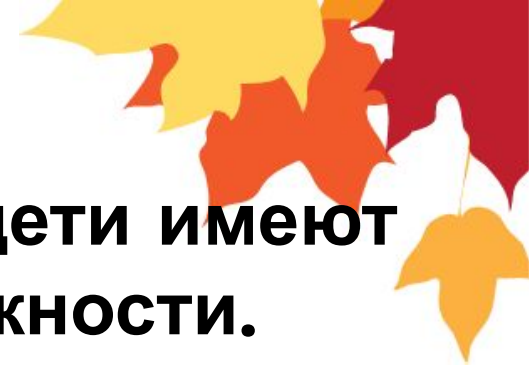
**Второй термин – «детская одаренность» напротив, не предполагает селекции, а указывает на то, что каждый индивид имеет определенный интеллектуально – творческий потенциал.**



The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of colorful autumn leaves (red, orange, yellow) on the right. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white covers), and a red apple.

**«Мышление, способность к творчеству – величайший из даров природы, даром этим отмечен каждый человек, но степень его развития может существенно различаться».**

**(Эйнштейн А.)**



**Неспособных детей нет, все дети имеют большие потенциальные возможности. Доказано, что каждый ребенок, пришедший в наш мир, щедро наделен самыми разными задатками; что способности есть у каждого, причем они комплексны; что все дары природы можно и нужно развивать; что неспособность к одному компенсируется способностью к чему-то другому.**

**Умелое использование потенциальных возможностей малыша в ходе его развития может обеспечить достаточно высокий результат.**

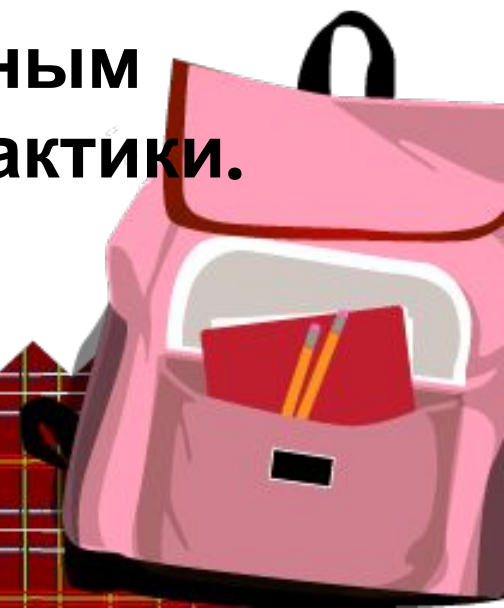





**становится приоритетной задачей современного общества.**

**Требуется создание такой системы образования, которая укрепила бы конкурентоспособность России на международном уровне как одного из ведущих государств и интеллект при этом рассматривается как основное конкурентное преимущество.**


**Следовательно, работа с одаренными детьми становится преимущественным направлением образовательной практики.**





**Педагогический коллектив МДОУ,  
проводит систематическую  
целенаправленную работу по созданию  
условий для эффективного развития  
способностей каждого ребенка в различных  
видах образовательной деятельности.**

**При создании в ДООУ благоприятных  
условий, за период дошкольного детства,  
ребенок может пройти путь от первых  
проявлений, склонности до яркого рассвета  
способностей, одарённости.**

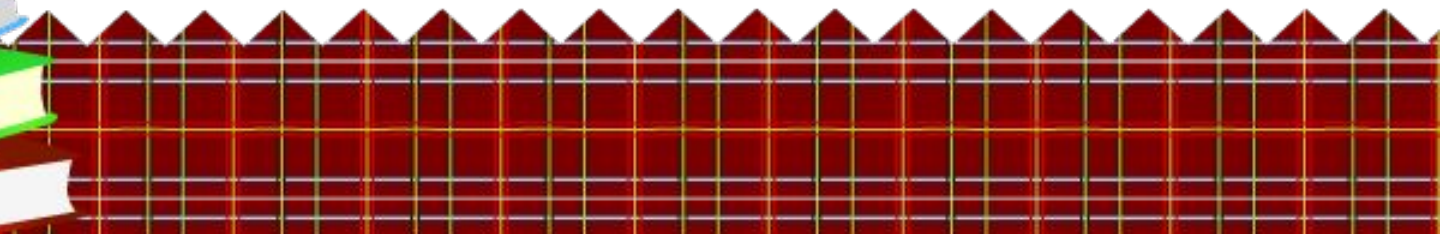


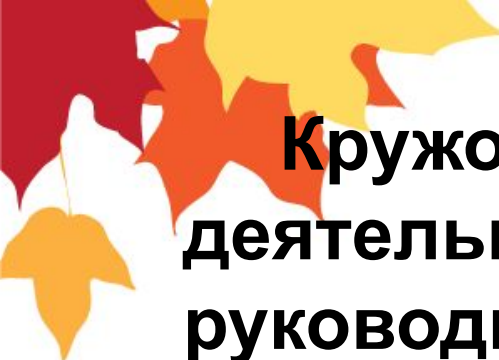
принципами:

- Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей;
- Учет сензитивности дошкольного детства как периода, наиболее благоприятного для развития одаренности;
- Своевременное начало, т.е. как можно более раннее начало работы по развитию способностей ребенка;
- Равновесие, т.е. рациональное соотношение индивидуальной и совместной деятельности ребенка, объема специальной и общеразвивающей образовательной деятельности;
- Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.



**способностей начинается с момента прихода ребенка в детский сад. В возрасте 2-4 лет ребенок очень восприимчив к музыке, театру, литературе, устному народному творчеству. Поэтому эти и другие виды искусства используются нашими педагогами для пробуждения чувственной сферы ребенка.**





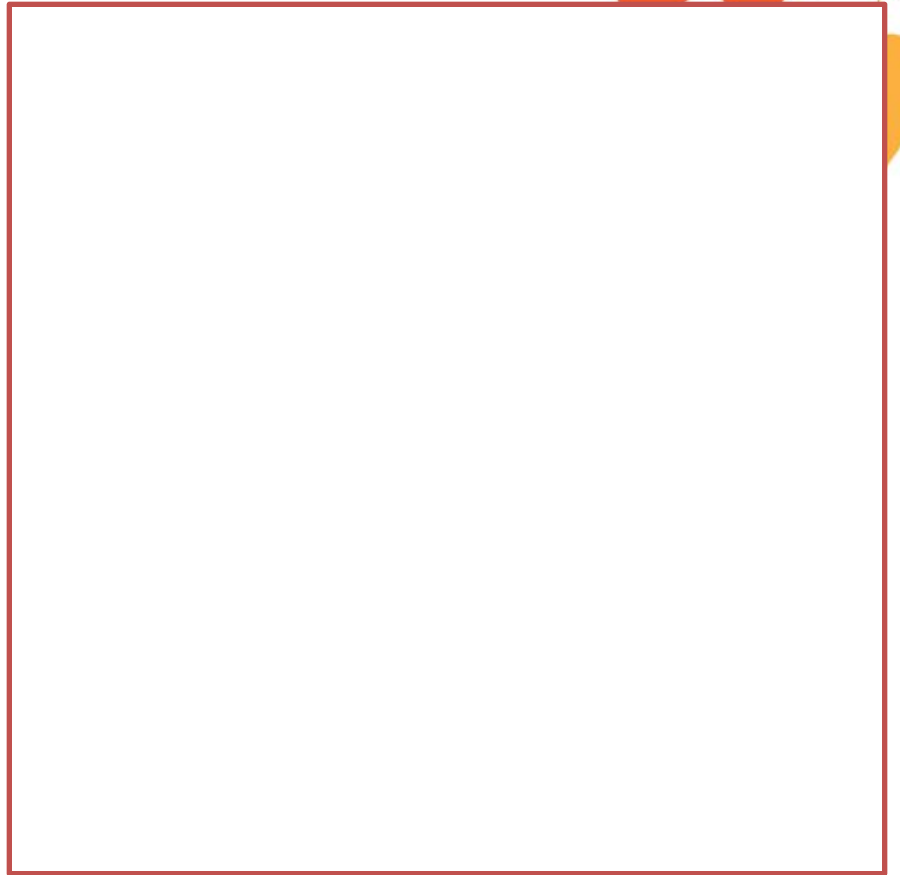
**Кружок театрализованной детской  
деятельности «Карусель»  
руководитель Фомкина Г.С. В рамках  
театральной студии «Карусель»  
решаются следующие задачи:**

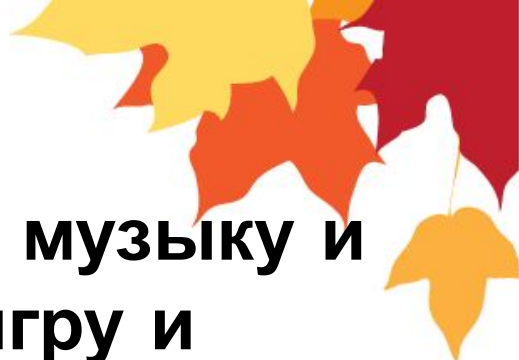
- способствовать созданию  
творческой атмосферы, которая  
помогает раскрывать возможности и  
способности детей дошкольного  
возраста,**

- развивать с помощью  
театрализованной деятельности  
мышление, память, внимание,  
коммуникативные способности,**

- воспитывать нравственные**






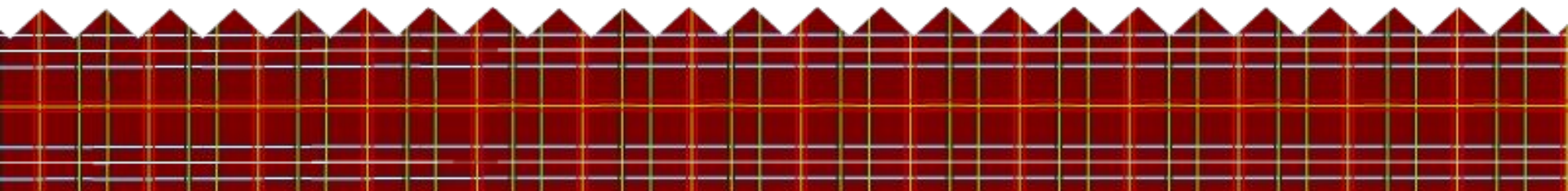
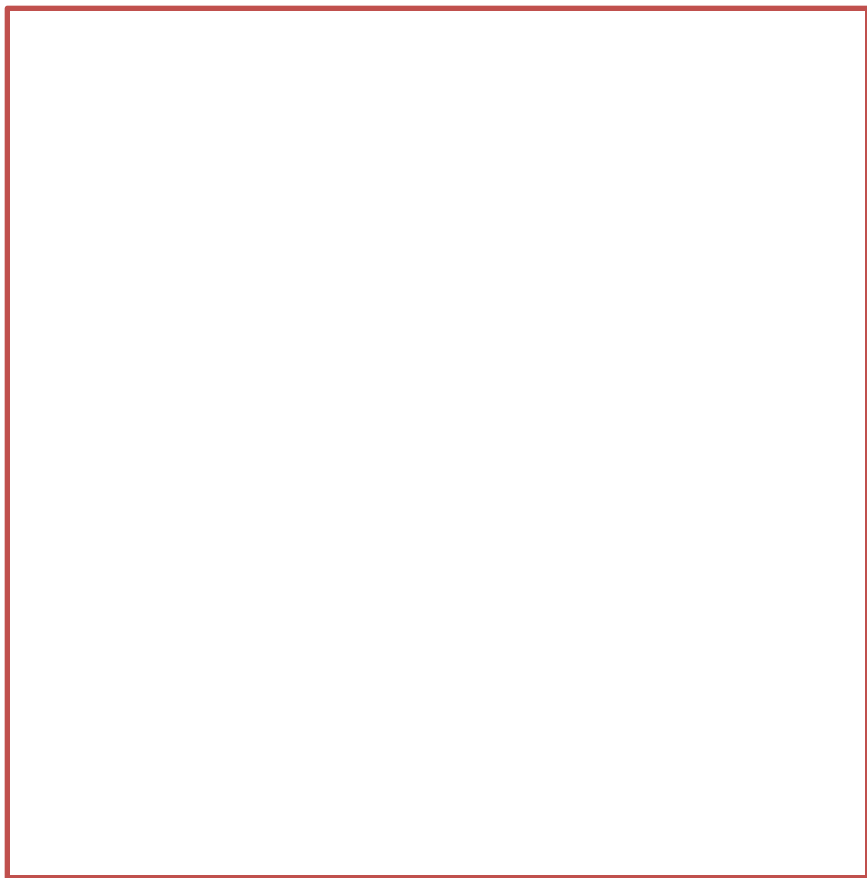


**Синтезируя в единое целое музыку и песни, пластику и движения, игру и беседы, обширный сказочный материал.**

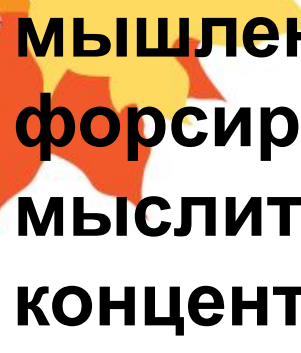
**А также в процессе слушания музыки, совершая под неё ритмические движения, встречаясь с героями сказок, слушая стихи, потешки, прибаутки, ребёнок испытывает первые эстетические переживания, развивает чувственную сферу.**



**Так создается благоприятная среда для общего развития ребенка, в частности для пробуждения его**








**мышления, в высоком уровне форсированности основных мыслительных операций, высокой концентрации внимания, в быстром и глубоком запоминании.**

**С целью развития этих способностей педагоги используют различные виды интеллектуальных игр: ребусы, кроссворды, головоломки, задачи, лабиринты, графические диктанты, лото, домино, шашки, конструктор LEGO, развивающие игры.**





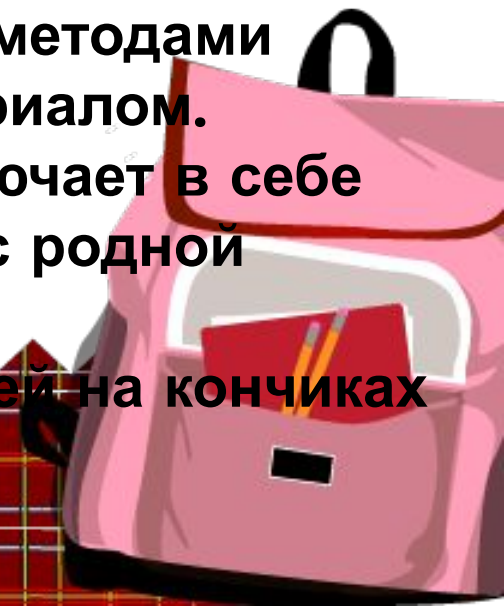
Также развитию способностей детей дошкольного возраста помогает кружок прикладного детского творчества «Волшебная кисточка», руководитель Зонова И.А..

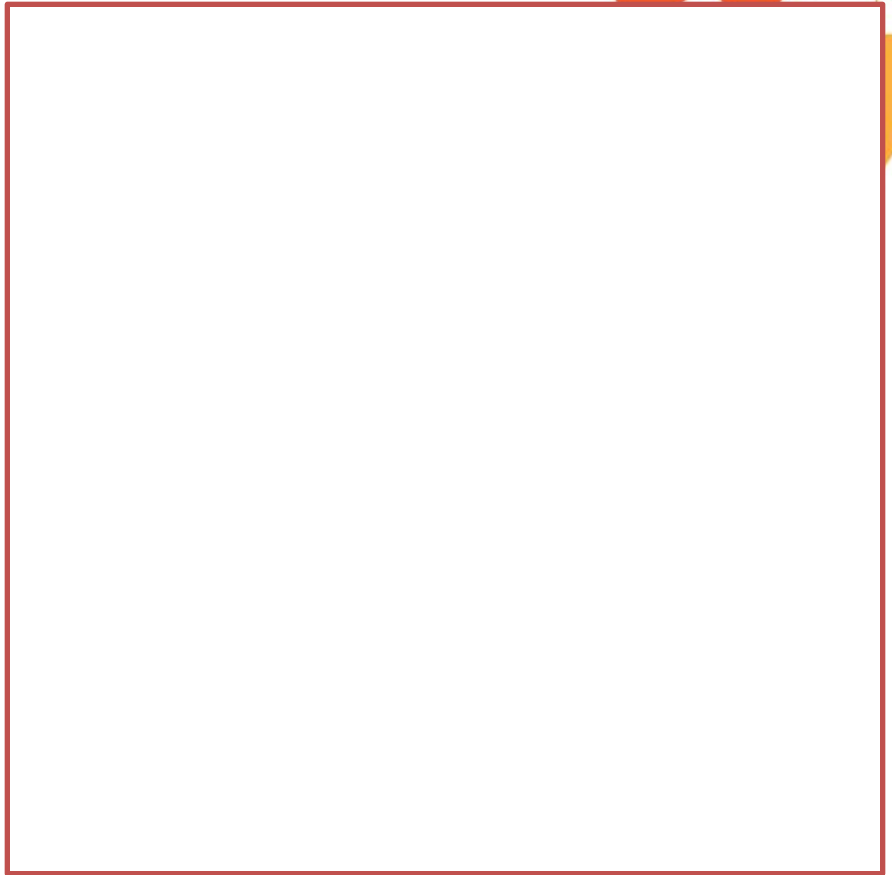
Воспитанники имеют возможность передать свои впечатления от окружающей действительности с помощью карандаша, красок, пластилина, бумаги, соленого теста. Этот процесс вызывает у них чувства радости, удивления.

Дети знакомятся с нетрадиционными методами рисования, работают и с природным материалом.

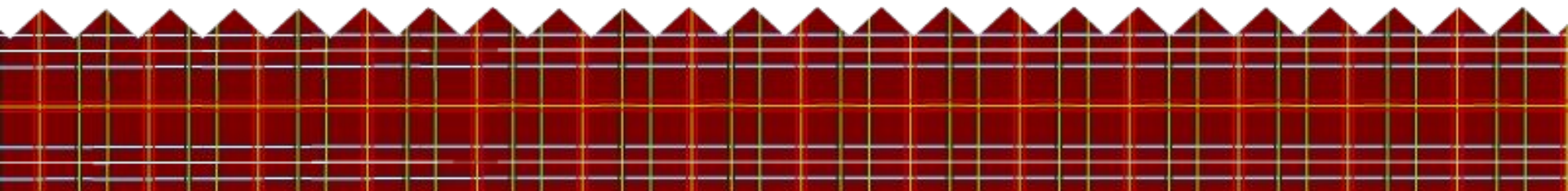
Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, развитие мелкой моторики рук.


«Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев». В.А. Сухомлинский





**Это наши звездочки.**

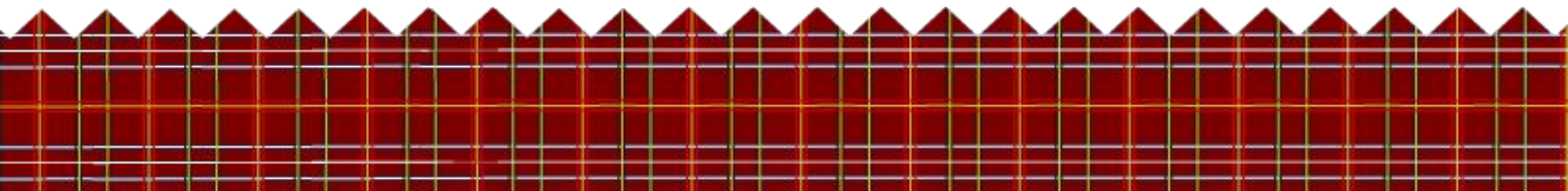
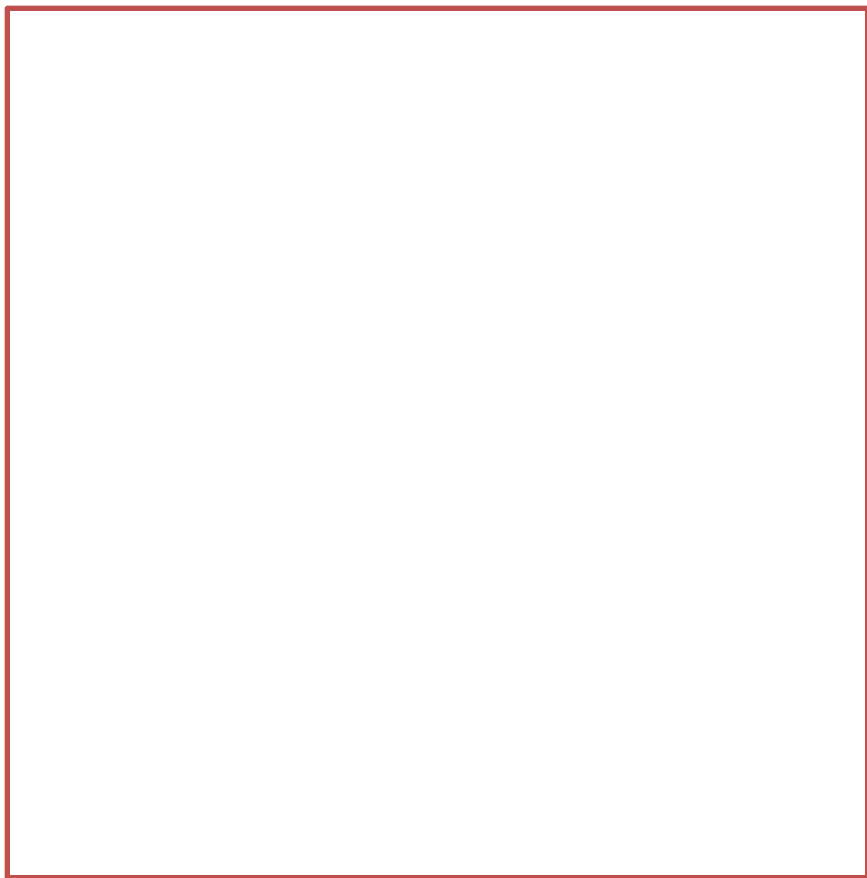




**Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости. Однако даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии способностей ребёнка.**

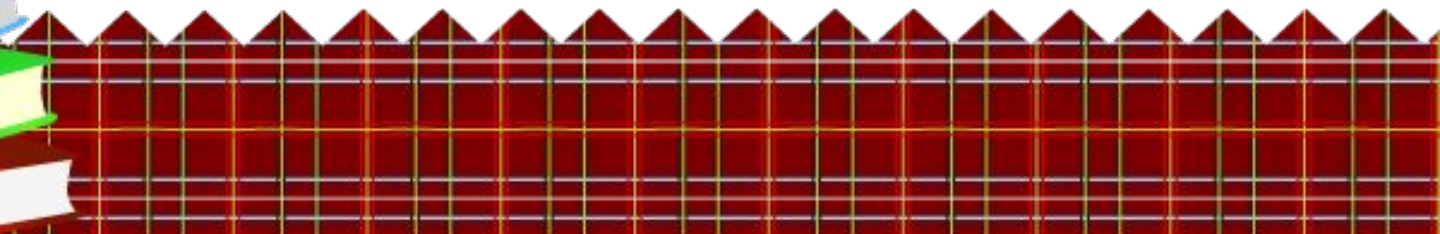
**Поэтому специалисты, работающие с такими детьми, уделяют особое внимание семье, оказывают помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании**





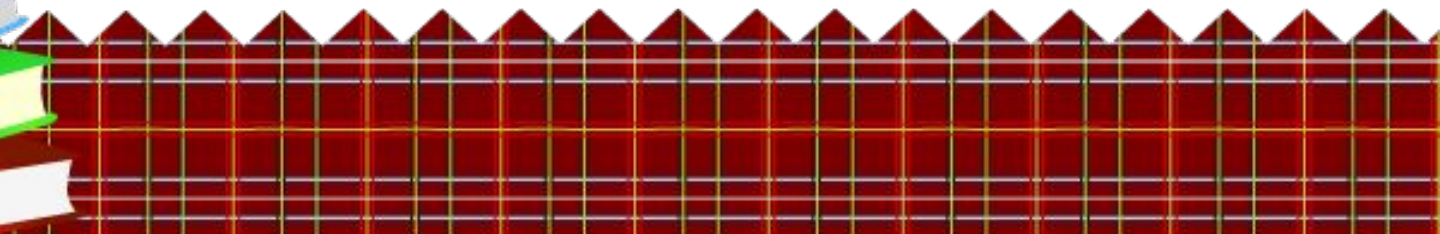
работы с родителями одарённых детей:  
беседы, семинары, деловые игры, тренинги,  
индивидуальные консультации, экскурсии,  
походы.

**Основная тематика встреч с  
родителями: особенности развития  
способностей ребёнка, влияние стилей  
детско-родительских отношений на его  
развитие, роль понимания взрослыми  
одарённости, ступени становления детской  
одарённости и др.**



**дошкольников возможности занимать активную, инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый материал, но познавать мир, вступать с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине.**

**Мы считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы с одарёнными детьми.**





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

