

**МАДОУ №16**  
**г.Бугуруслан**

**Фролова Ирина**  
**Денисовна**

**Воспитатель**  
**I квалификационная**  
**категория.**

**Педагогический**  
**стаж 25 лет**





# **Тема :**

**«Развитие опытно-  
экспериментальной  
деятельности детей раннего  
возраста, через использование  
игр – экспериментов с песком и  
водой».**

**Цель :** разработать и апробировать конспекты игр - занятий по развитию опытно - экспериментальной деятельности детей , через использование игр – экспериментов с песком и водой.

**Задачи :**

1. На основе анализа педагогической и методической литературы изучить сущность понятий: «эксперимент», «детское экспериментирование», «опытно-экспериментальной деятельность», обобщить опыт работ по проблеме.
2. Определить показатели, критерии, уровни навыков практического экспериментирования детей раннего возраста.
3. Разработать и апробировать систему игр-экспериментов в рамках созданных условий, для практического экспериментирования детей раннего возраста.



## Новизна-

обуславливается в исследовательской и поисковой активности детей раннего возраста через построение игр - экспериментов с песком и водой, как естественное состояние ребёнка.

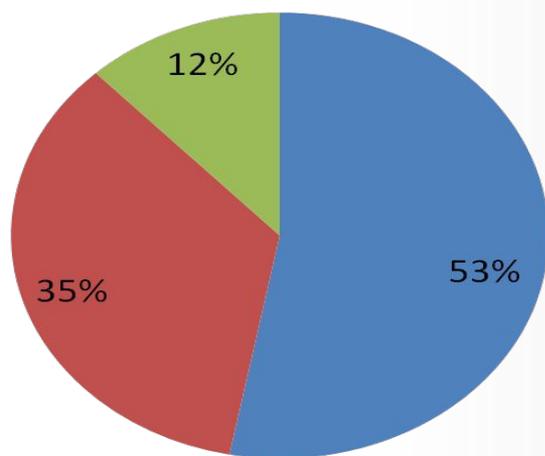


# Мониторинг по определению уровня экспериментально-игровых навыков



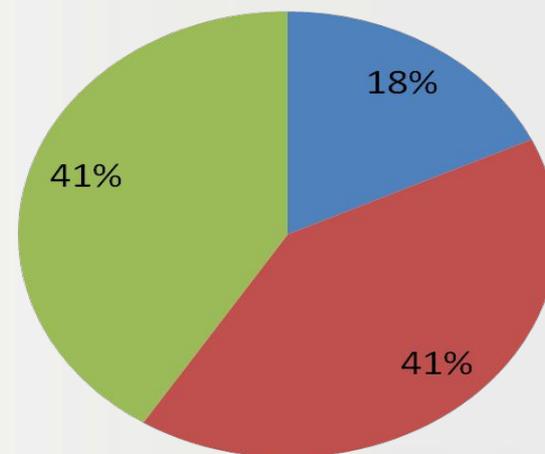
**Начало года**

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



**Конец года**

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



## **Практическая значимость**

определяется возможностью разработки игр - экспериментов с детьми раннего возраста, способствующих развитию практического экспериментирования, через игры с песком и водой.

## **Методологическая основа**

- Труды Н.Н.Поддъякова, Л.С Выготского определяющие сущность понятия «Детское экспериментирование»;
- Исследования А.И.Ивановой в области экспериментирования детей раннего возраста;
- Работа Е.И.Тихеевой «Игры и занятия малых детей» раскрывающая особенности игр - экспериментов с природным материалом в раннем возрасте.



# Картотека игр-экспериментов для детей раннего возраста

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Узнаем, какая вода»</li><li>2. «Поиграем с солнышком»</li><li>3. «Свойства песка»</li></ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Чудесный мешочек»</li><li>2. «Поиграем с ветерком»</li><li>3. «Что в коробке»</li></ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Волшебные дощечки»</li><li>2. «Легкий - тяжелый»</li></ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Горячо-холодно»</li><li>2. «Окрашивание воды»</li><li>3. «Снег, какой он?»</li></ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Игры с трубочкой»</li><li>2. «Как из снега получить воду»</li><li>3. «Как воду превратить в лед»</li></ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Изготовление цветных льдинок»</li><li>2. «Мороз и снег»</li><li>3. «Свойства льда»</li></ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Плавает - тонет»</li><li>2. «Поплывет - не поплывет»</li></ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Здравствуй, солнечный зайчик»</li><li>2. «Что в пакете?»</li></ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Спрячь пуговку»</li><li>2. «Пирожки для Мишки»</li></ol>





Игровые

Исследовательский  
(наблюдение)

Метод  
ы

Словесные

Репродуктивные  
(синхронные,  
зеркальные  
действия)

**Экспериментирование в  
первые три года-  
практически  
единственный способ  
познания мира.**



## **Главная задача предметно - развивающей опытно - экспериментальной среды**

-создание необходимых условия для формирования у ребёнка навыков практического экспериментирования как во время игры - занятия так и в свободной деятельности, на прогулке, а также соблюдение правил безопасности при работе с песком и водой (не кидать песок в товарища, не разливать воду на пол и т. д).



# \* Развивающая среда для опытов



# \* Наши первые опыты



