

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 г.БОДАЙБО**



**ПАРШИНА  
НАТАЛЬЯ  
АЛЕКСАНДРОВНА**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ**

**Высшая квалификационная категория**

**МАСТЕР – КЛАСС**  
**«Развитие**  
**орфографической**  
**зоркости через**  
**использование**  
**дидактической игры»**

**«Орфографическая  
зоркость – это выработанная  
способность обнаруживать те  
места в словах, где  
письменный знак не  
определяется  
произношением»**

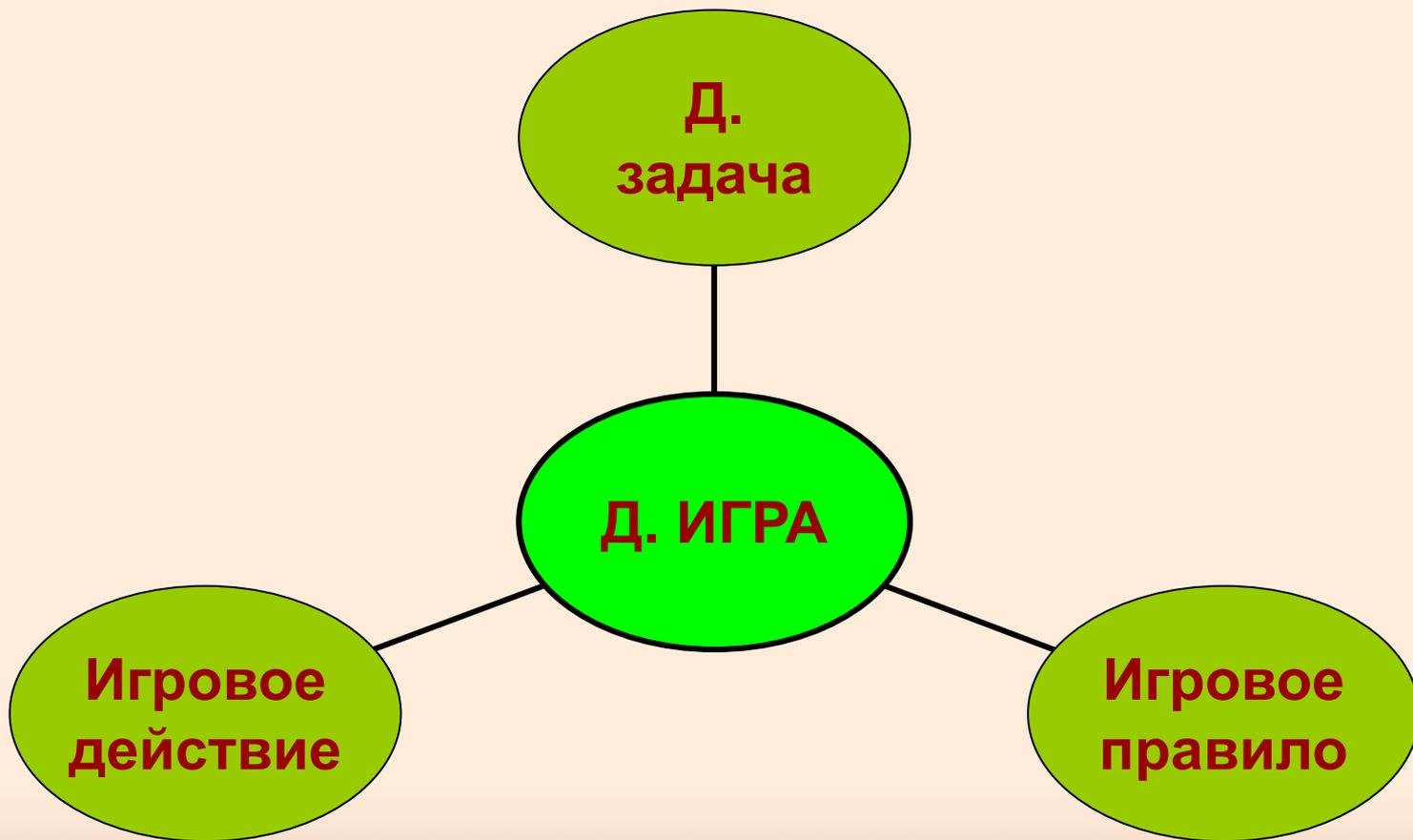
## **Анализ методических подходов, используемых при развитии орфографической зоркости**

<b>Система обучения. Программа Рассматриваемые позиции</b>	<b>Традиционная «Школа России»</b>	<b>Развивающая Элькониная – Давыдова</b>
<b>Этап начала формирования орфографической зоркости</b>	<b>Этап знакомства с орфографическими правилами</b>	<b>Этап начала обучению письму</b>
<b>Принципы орфографии</b>	<b>Морфологический</b>	<b>Фонетический</b>
<b>Признаки орфограмм</b>	<b>Не изучаются</b>	<b>Изучаются</b>
<b>Указание на орфограмму в правиле</b>	<b>Нет</b>	<b>Общий подход (всеобщий закон русского языка)</b>
<b>Упражнения, способствующие развитию орф.зоркости</b>	<b>Зрительный диктант, орфографическое проговаривание, упр. «найди опасное место...»</b>	<b>Звуко-буквенный анализ; орфографическ. списывание; диктант; письмо с пропусками</b>

**Возможно ли в условиях традиционной системы на более раннем этапе познакомить детей с признаками орфограмм?**

**Как и при помощи чего это сделать?**

**«Дидактическая игра-это игра обучающая».**



Министерство образования Российской Федерации  
Главное управление народного образования г. Бодайбо  
МОУ СОШ № 4



## « Развитие орфографической зоркости через использование дидактической игры»

Программа уроков развития  
2 класс  
( область знаний филология)

Разработала: Паршина Н.А.  
учитель нач. кл.  
I квалификационная  
категория

г. Бодайбо  
Иркутская обл.  
2005

Министерство образования Российской Федерации  
Главное управление народного образования г. Бодайбо  
МОУ СОШ № 4



## Разработки занятий по развитию орфографической зоркости младших школьников через использование дидактической игры

Разработала: Паршина Н.А.  
учитель нач. кл.  
I квалификационная  
категория

г. Бодайбо  
Иркутская обл.  
2005

# Цель:

- ❖ заложить основу по развитию орфографической зоркости у младших школьников, через использование дидактической игры

# Задачи :

- ❖ формирование устойчивого интереса к умению определять слабые и сильные позиции гласных и согласных;
- ❖ формирование навыков учебной деятельности;
- ❖ формирование психологических образований, крайне необходимых для учебного процесса - мышления, внимания, памяти и т.д.
- ❖ активизация мыслительной деятельности

# *основные функции :*

- обучающая - развитие общеучебных умений и навыков;*
- развлекательная - создание благоприятной атмосферы на уроке;*
- коммуникативная – объединение учащихся в коллектив и установление эмоциональных контактов;*
- релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;*
- развивающая – гармоничное развитие личностных возможностей личности;*
- воспитательная – воспитание личности в игровых моделях жизненных ситуаций.*

# Условия :

- ❖ использовать разные виды дидактических игр;

# Классификация дидактических игр

Игры

Путешествия

Исследования

Поручения

Предположения

Загадки

Соревнования

Эстафеты

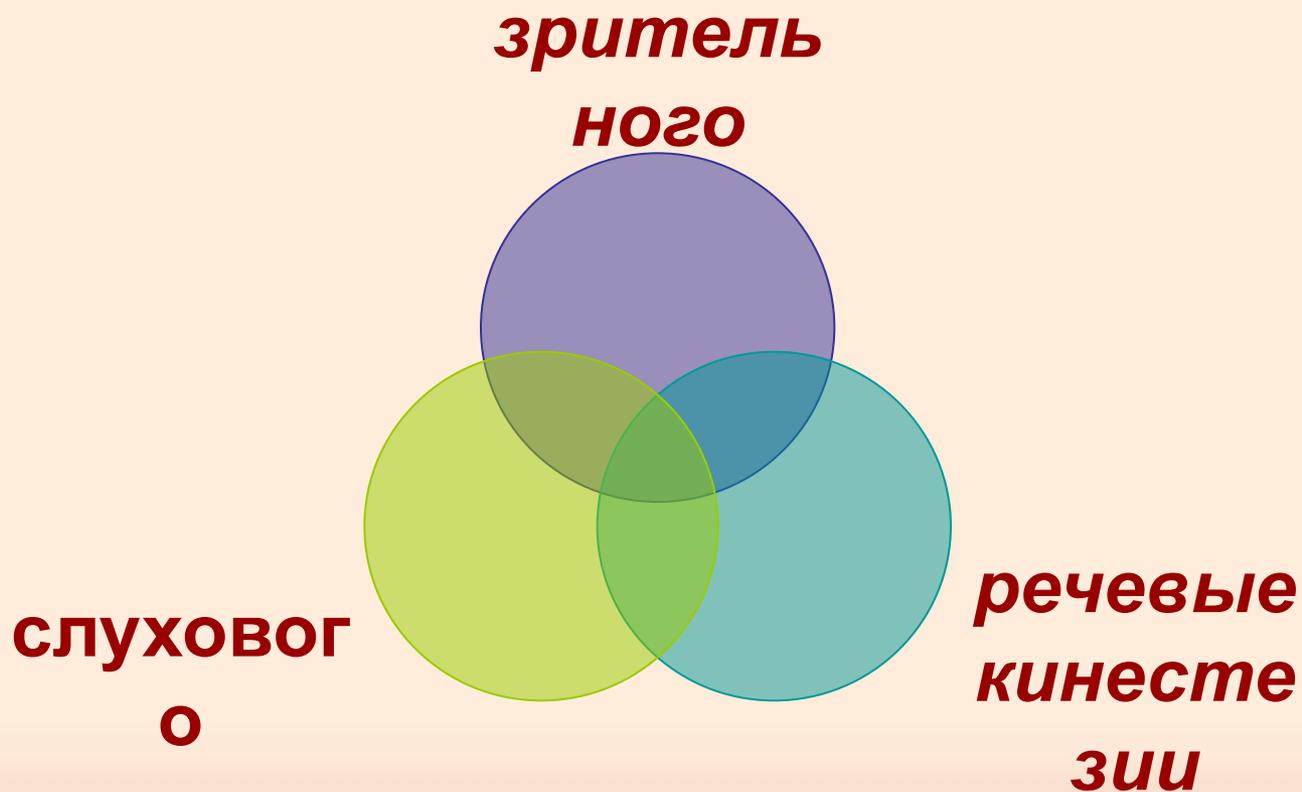
Ловушки

Шифровки

❖ **организовывать различные формы проведения игр**



❖ при выполнении игровых заданий  
чередовать работу анализаторов



# Компоненты, составляющие программу занятий:

- *Тема*
- *Дидактическая задача*
- *Виды игр*
- *Формы проведения*
- *Виды анализаторов*
- *Языковой материал*

# Построение программы:



Ó-!-Б

О — Б<sub>1</sub>  
— Б<sub>2</sub>  
— Б<sub>3</sub>

О — а

О — и  
— е  
— я

[Ы] → Б  
[У] → Б  
Но не после  
шипящих!

# Построение программы:



П/С - ●! - Б

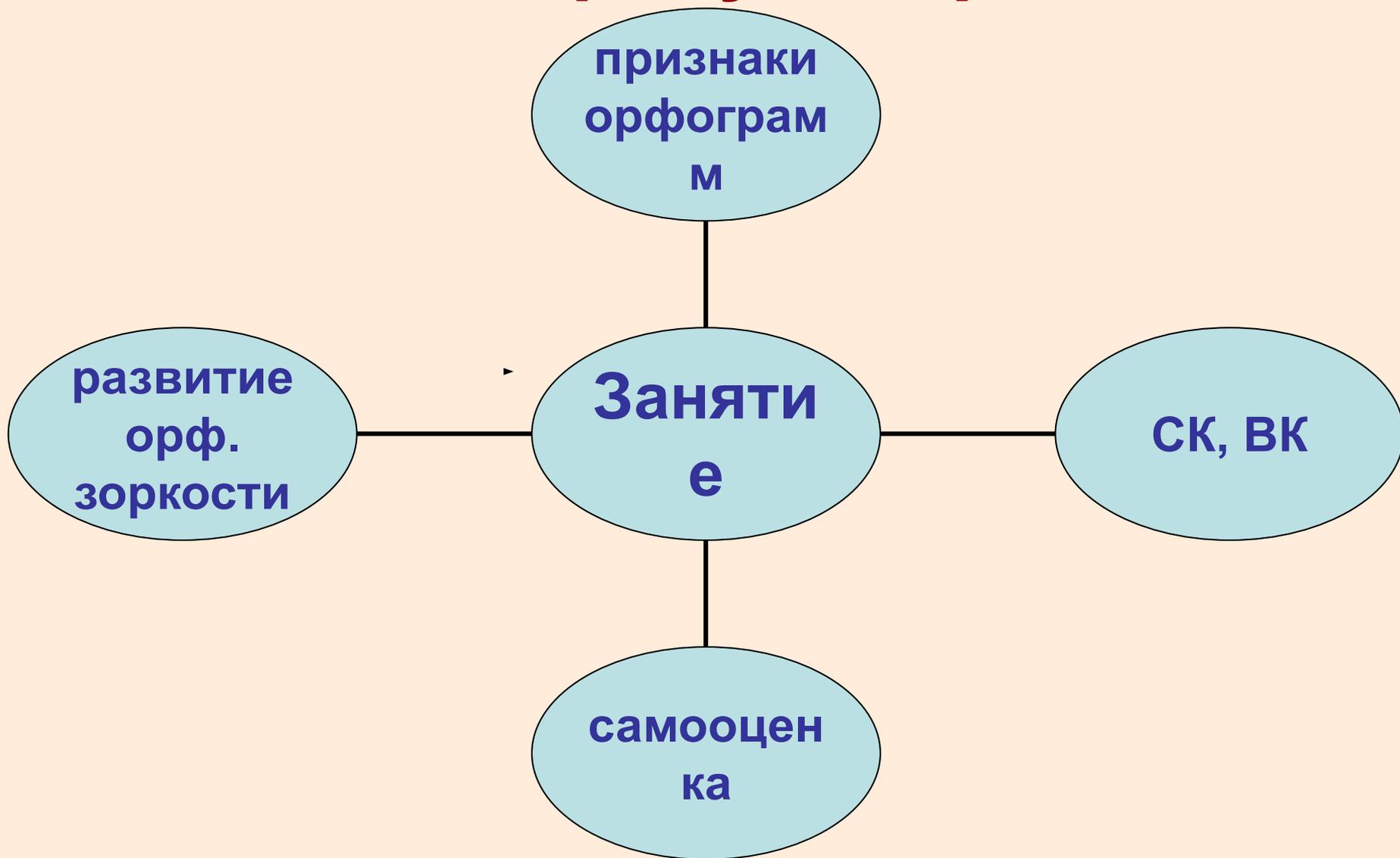
П/С < Б<sub>1</sub>  
Б<sub>2</sub>

П/С  < Б<sub>1</sub>  
Б<sub>2</sub>  
КРОМЕ  
и и  
р в

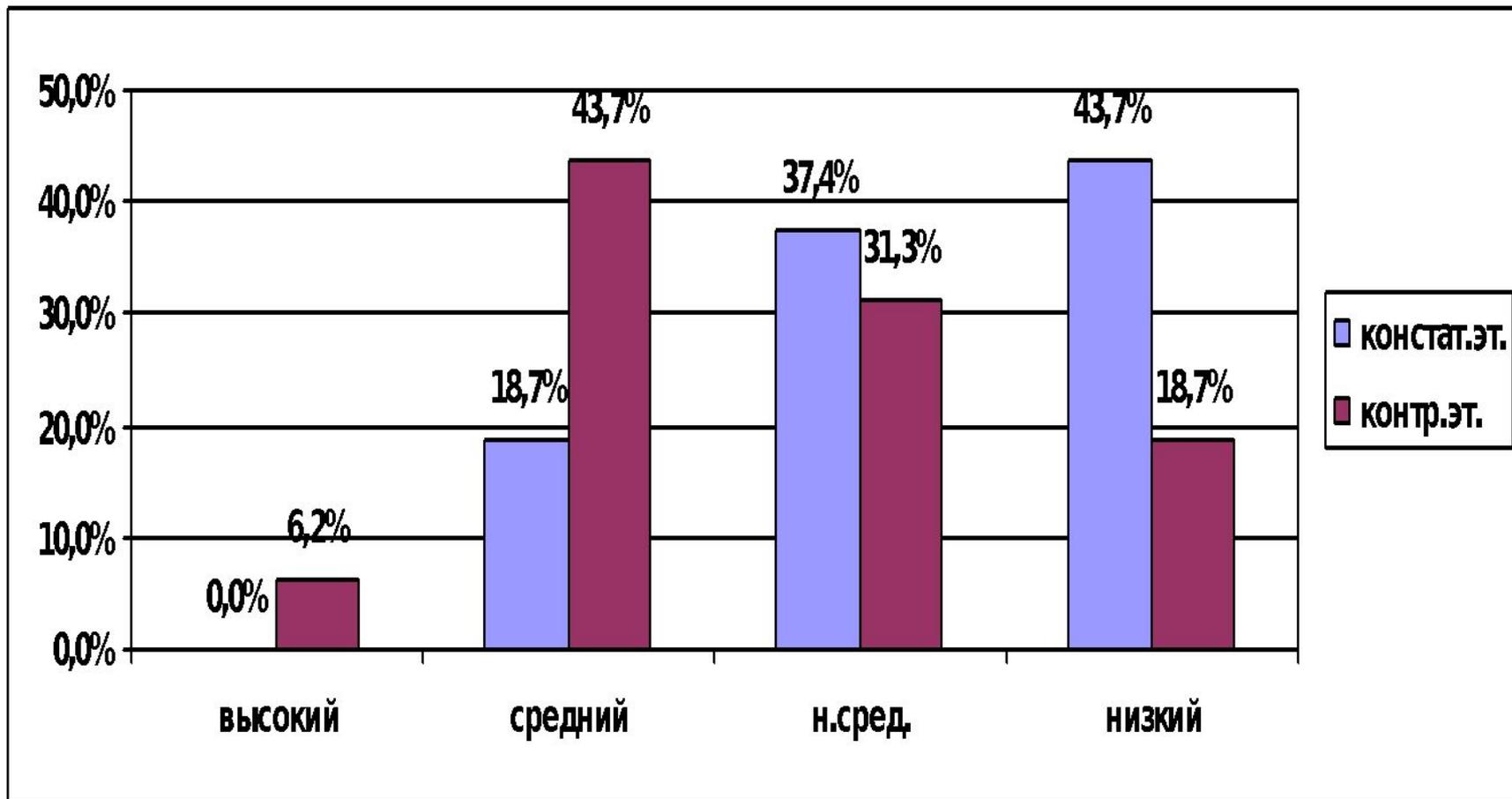
# Построение программы:



# Занятие предусматривает



# Уровни сформированности орфографической зоркости на констатирующем и контрольном этапах



# Результат

- ❖ **повышение активности детей**
- ❖ **положительная мотивация при преодолении трудностей**
- ❖ **более уверенно пользуются понятиями и доказывают правильность своего выбора**
- ❖ **фиксирование орфограмм в письменных работах**

## **Вывод:**

*дидактическая игра как средство развития орфографической зоркости, при определённых условиях, не тормозит, не останавливает, а увеличивает эффект формирования данного умения.*

## 2. Программа развития орфографической зоркости через использование дидактической игры.

№	Тема	Дидактическая задача	Вид игры	Форма проведения	Виды ан-ров	Содержание
1.	Гласные, согласные звуки. Ударные – безударные гласные.	Актуализировать базу знаний детей по темам: «Гласные-согласные звуки и буквы», «Ударные и безударные гласные»	Игра-загадка	Парная	Зр-ный	1.Игра «Помоги муравьишке добраться домой». <u>Языковой материал:</u> таблички с набором гласных и согласных букв, расположенных в определённом порядке. 2.Игра «Куда доставить письма?». <u>Языковой материал:</u> (Кабан, сова, лиса, заяц, бобёр, сорока, кошка, мыши, медведь, ворона, собака, кролик, воробей, песок).
			Игра-поручение	Групповая	Зр-ный Реч.к-ии	
2	Парные согласные по глухости-звонкости.	Актуализировать знания детей по теме «Парные согласные по глухости и звонкости».	Игра-поручение	Групповая	Зр-ный	1.Игра «Найди пару». <u>Языковой материал:</u> парные согласные звуки: звонкие-глухие. 2.Игра «Глухой или звонкий?» <u>Языковой материал:</u> балка – палка, правый – бравый, бочка – почка, блеск- плеск, фляга – влага, кости – гости, шест – жест, слой – злой, дрова – трава, горка – корка, том –дом, жили – шили.
			Игра-загадка	Кол-ная	Реч.к. Слух-вой	
3	Знакомство с признаками орфограмм для гласных.	Раскрыть общий опознавательный признак орфограмм для гласных звуков.	Игра-исследование	Кол-ная	Сл-вой Зр-ный Реч.к.	1.Игра « Исследователи». <u>Языковой материал:</u> сосна,насос,лиса, река, мячи, рыбы, луч. 2.Игра «Опасно? Сообщи!» <u>Языковой материал:</u> шары, дома, мал, парк, белка, зима, наш, Нина, столы, лист, трава, перо, крупа.
			Игра-поручение	Индив-ая	Слух-ой	

Спасибо  
за внимание!