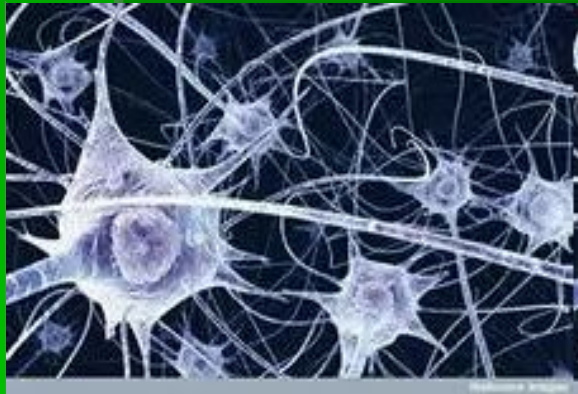


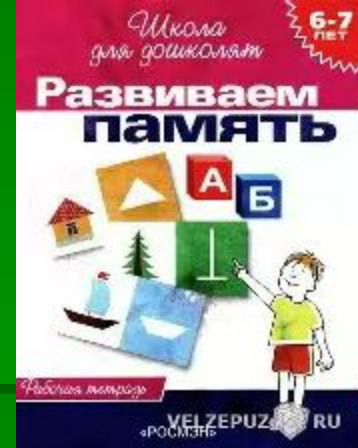
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ



*Память как способность
запечатлевать и сохранять
впечатления дарована человеку с
самого рождения, но владеть и
управлять ею мы учимся всю жизнь...*

Память -

- Это способность человека накапливать, хранить, воспроизводить информацию.
- Она позволяет нам использовать полученный опыт, учиться на собственных ошибках или успехах.
- Благодаря памяти мы можем воспроизводить произошедшие с нами события, а также пережитые эмоциональные переживания.





Процессы памяти:

СОЗДАНИЕ - возникновение непосредственно самого факта наличия информации, которую необходимо запомнить;

- **СОХРАНЕНИЕ** - фиксирование информации в ячейках памяти;
 - **ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ** - процесс «проигрывания» события (факта), которое было запомнено;
- **СОКРЫТИЕ** - всегда относительно, так как некоторая информация хранится в нашей памяти в течении всей однако «воспроизвести» ее без посторонней помощи мы уже не можем. Только возникновение каких-либо событий, напоминающих требуемый факт, может вызвать его воспроизведение в памяти.



Характеристики памяти



- **ДЛИТЕЛЬНОСТЬ** - период времени, в течении которого память хранит информацию и извлекает ее в нужный момент без постороннего вмешательства;
- **ТОЧНОСТЬ** - показатель достоверности и детализации вспоминаемой информации;
- **ОБЪЕМ** - количество запоминаемой информации за единицу времени;
 - **БЫСТРОТА** - скорость, с которой информация переходит из состояния «создание» в состояние «сохранение».
- **ГОТОВНОСТЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ** - скорость, с которой необходимая информация извлекается из памяти.

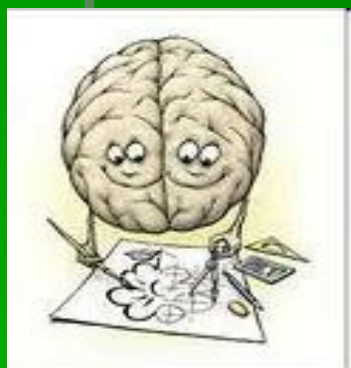
"Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека.

Уже при простом наблюдении за дошкольниками обнаруживается бурное развитие их памяти.

Ребенок относительно легко запоминает большое количество стихотворений, сказок и т. д.

Запоминание часто происходит без заметных усилий, а объем запоминаемого увеличивается настолько, что некоторые исследователи считают, будто именно

в дошкольном возрасте память достигает кульминационного пункта своего развития и в дальнейшем лишь деградирует".



Д.Б. Эльконин

Классификация основных видов памяти



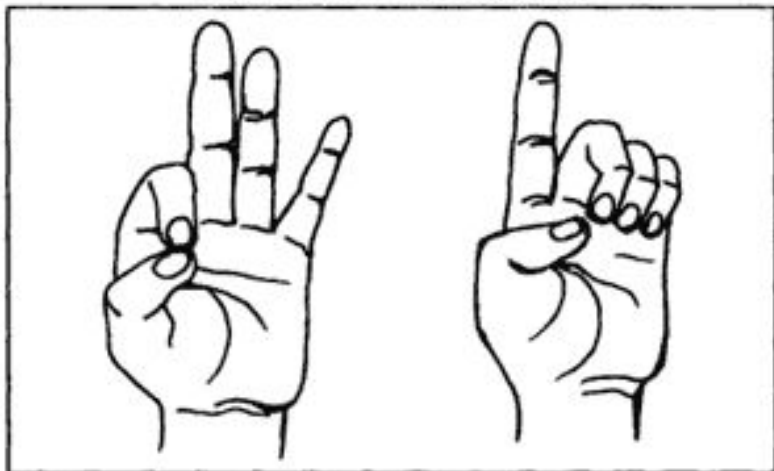
Двигательная (моторная) память



– лежит в основе выработки и формирования двигательных навыков (ходьбы, письма, трудовых и спортивных навыков).

- *У ребенка она проявляется уже в первый месяц жизни, в начале дети осваивают узкий круг простейших движений. Затем этот круг расширяется, и движения становятся более сложными.*
- *Если бы у ребенка старшего дошкольного возраста не было бы развито моторной памяти, он каждый раз учился бы заново не только писать, но даже ходить.*

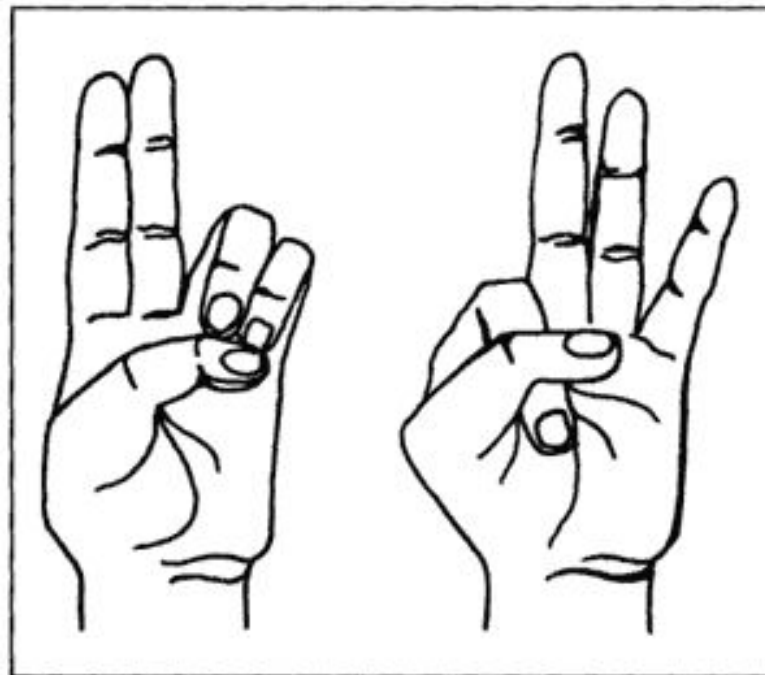
Ты сможешь сложить пальчики так,
как показано на рисунках?



Отлично!

А теперь сложи пальчики, не глядя на рисунок.
Мы верим, что ты играешь честно.

Ты прекрасно справился с похожим заданием.
Сложи пальчики так же, как на рисунке.



Получилось? А теперь сделай то же самое,
не глядя на рисунок.

А теперь пальчики на правой руке сложи так, как
на рисунке 1, а пальчики левой руки сложи, как
показано на рисунке 2.

Отлично!

Эмоциональная память

- хранит впечатления об отношениях и контактах с окружающим, предостерегает от возможных опасностей или же, наоборот, подталкивает к действиям.





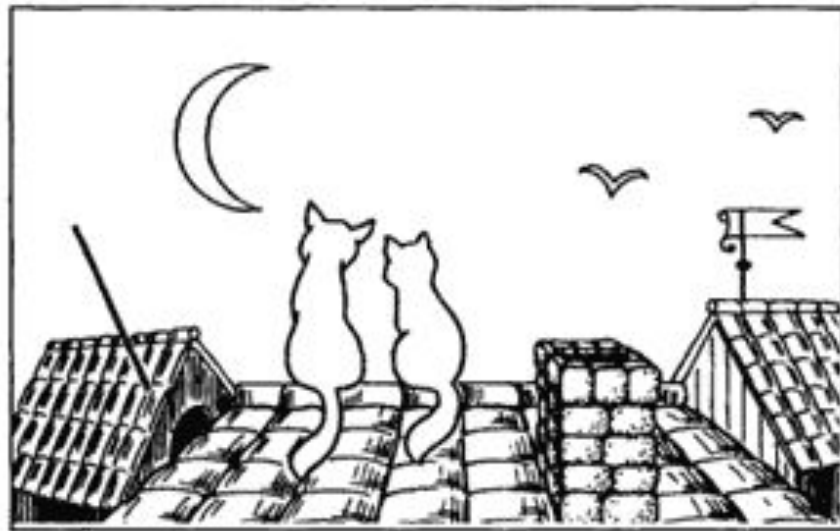
Зрительная память

Запомни все предметы на картинке. Тебе будет легче это сделать, если сначала запомнишь все предметы на ближайшей к тебе крыше, затем – на дальних крышах, потом – предметы в небе.



Закрой глаза и перечисли все, что ты видел на рисунке. Назови, что было на ближайшей крыше, затем назови все, что было на других крышах. А потом – нарисованное в небе.

Когда запоминаешь правильно, легко вспомнить и нарисовать недостающие предметы с картинки, которую ты рассматривал.



Слуховая память

- «10 цифр»

- «Магазин»

- «Пары слов»



Осязательная (тактильная) память

- «Запомни форму»



- «Теплый - холодный, сухой - мокрый»

- «Найди такой же»



- «Касалочки»



Словесно-логическая память



- она выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, словесных формулировок.
- развивается у дошкольника параллельно с развитием речи.

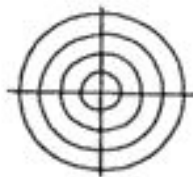
Малыши лучше запоминают стихотворения, в которых они могут прямо поставить себя на место действующего лица. Средние и старшие дошкольники лучше запоминают стихи с помощью активных игровых или мысленных действий.



Активное действие - игровое или мысленное – значительно повышает словесное запоминание.

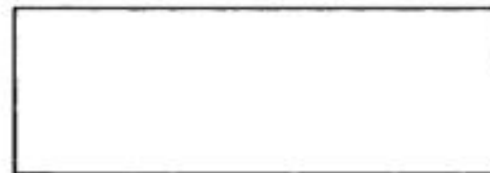
Логическое запоминание

Нарисованные предметы легко запомнить, если найти между ними связь. Так, листик связан с деревом. С каким предметом связана стрела, другие рисунки?

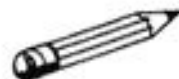


Ты легко запомнишь все рисунки, если почувствуешь их вкус и запах.

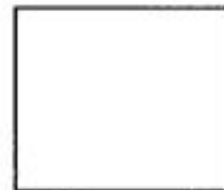
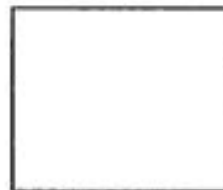
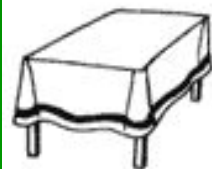
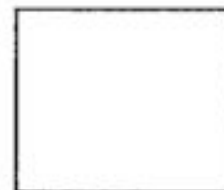
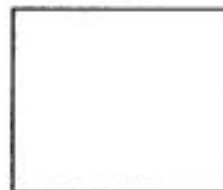
Если ты согласишься на рисунок слева, то легко согласишься второй предмет и нарисуеть его в пустом квадрате.



Еще рисунки можно запоминать, представляя, что ты играешь с нарисованными предметами, как будто ты трогаешь их. Почувствуй, представь, как ты трогаешь предметы, и все запомнится без труда.



Если ты согласишься на рисунок слева, то легко вспомнишь остальные предметы и нарисуешь их.



Произвольная и непроизвольная память

*образы, мысли,
слова и чувства
вспоминаются
без
сознательного
намерения и
усилия*



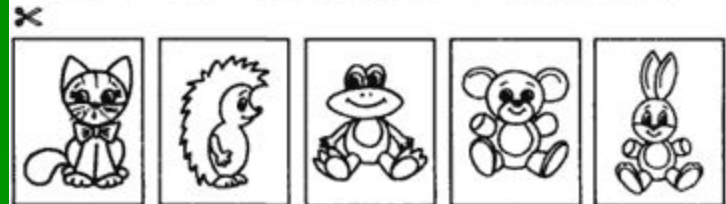
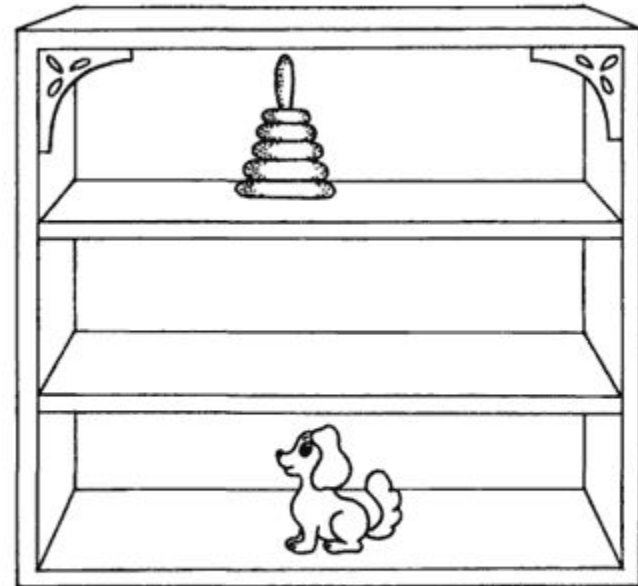
*возникает в
результате
активного и
сознательного
намерения*

Кратковременная память (КП) – характеризуется очень кратким сохранением воспринимаемой информации

Рассмотри игрушки, стоящие на полках, запомни их соседей справа и слева. Сначала рассмотри игрушки на нижней полке, затем – на средней, и только потом – на верхней.



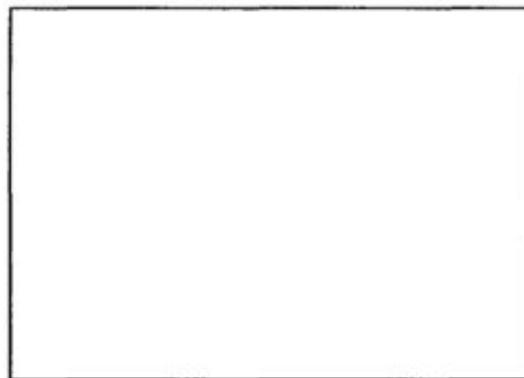
Размести игрушки на полках этого шкафа так, как они стояли, когда ты их рассматривал. Недостающие игрушки дорисуй.



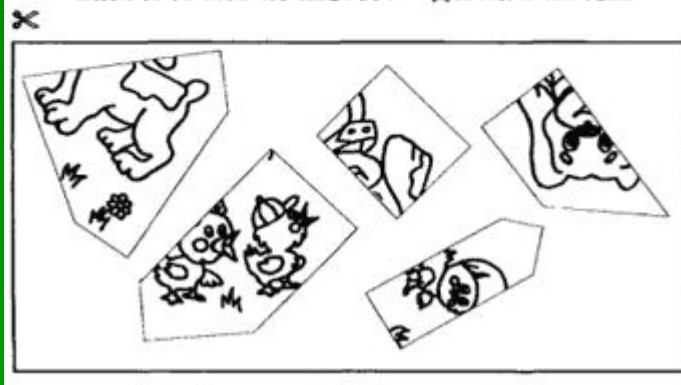
КП



Вырежи кусочки и выложи из них картинку с собачкой и цыплятами. У тебя отлично получится!

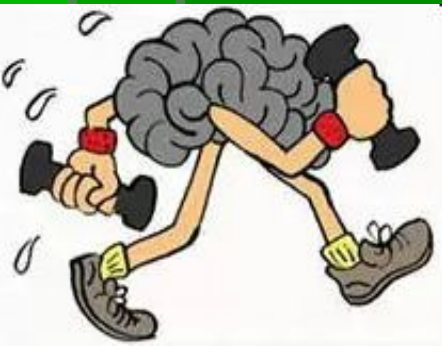


Если кусочков не хватает – дорисуй их сам.



В отсутствии повторения (проговаривания чего-либо про себя) информация остается в кратковременной памяти в течение 15-30 секунд.

Если постоянно повторять информацию или делать некие другие усилия, чтобы запомнить ее, она переходит в долговременную память.



К.Д. Ушинский говорил

**«Воспитатель понимающий природу
памяти будет беспрестанно
прибегать к повторениям
не для того, чтобы починить
развалившееся, но для того,
чтобы укрепить здание и вывести на
нем новый этаж»**



Долговременная память (ДП) - характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала.

Из каких сказок эти герои?



Какую из этих сказок ты бы хотел послушать?
Чем тебе нравятся эти сказки?

Вспомни, каким сказочным героям принадлежат эти вещи?



Какие сказки тебе вспоминаются, когда ты слышишь слова:

"стрела" ("Царевна-лягушка")
"маленькая синенькая чашечка" ("Три медведя")
"скалочка" ("Лисичка со скалочкой")

Д

1. Сколько всего окон в твоей квартире?

2. Какого цвета пальто у твоей мамы?

3. Когда ты в последний раз смеялся и почему?

4. Что ты ел вчера за ужином?

5. Кто написал сказку "Красная шапочка?"
(одна из)

6. Ложка, которой ты ешь, теплая или холодная?

7. Когда ты в последний раз ездил на машине?



1. Сколько подъездов в доме, в котором ты живешь?

2. Какого цвета платье на твоей любимой кукле?

3. Как зовут ваших соседей?

4. Что ты ел вчера на завтрак?

5. Назови или напиши номер своего дома или своей квартиры.

6. Сколько деревьев растет в твоём дворе?

7. Какого цвета глаза у твоей бабушки?



Особенности памяти

- В КП в основном попадают последние пять-шесть единиц информации, полученные через органы чувств.
- В ДП может проникнуть и надолго отложиться лишь то, что когда-то было в КП, поэтому КП выступает виде своеобразного буфера, который пропускает лишь нужную, уже отобранную информацию в ДП.
- Без хорошей КП невозможно нормальное функционирование ДП.
- Перевод из КП в ДП осуществляется благодаря волевому усилию. Это достигается путем повторения материала, который надо запомнить. В результате происходит наращивание общего объема запоминаемого материала.

К.Д. Ушинский:

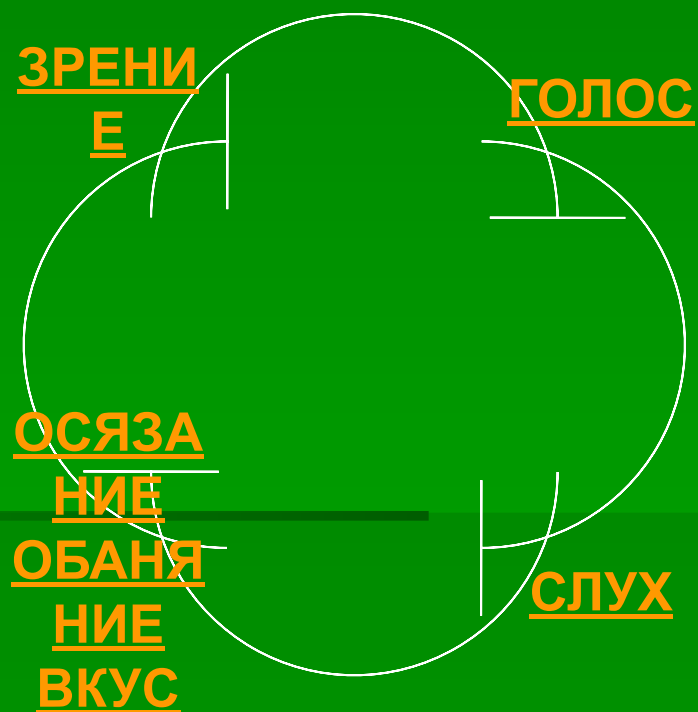
«Если... хотите, чтобы дитя усвоило что-нибудь прочно, то заставьте участвовать в этом освоении как можно большее число нервов, заставьте участвовать зрение, показывая карту или картину, но и в акте зрения заставьте участвовать не только мускулы глаза бесцветными очертаниями изображений, но и глазную сетку действием красок раскрашенной картины.

Призовите к участию осязание, обоняние и вкус...

При таком дружном содействии всех органов в акте усвоения ... вы победите самую ленивую память.

Конечно, такое сложное усвоение будет проходить медленно; но не должно забывать, что первая победа памяти облегчает вторую, вторая - третью и т.д.»

Для того, чтобы ребенку успешно запомнить материал, необходимо заставить участвовать в этом усвоении как можно большее число каналов восприятия ребенка■



Индивидуальный подход при коррекции памяти

- Для детей с хорошей зрительной памятью:

При объяснении нового материала и при повторении уже знакомого сочетайте словесное объяснение с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идет речь, используйте рисунки, картины, образцы предметов.

- К детям с недостаточно хорошо развитой слуховой памятью необходима опора не только на слух, но и на другие органы чувств (зрение, обоняние, осязание).

Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения: анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, находить смысловые связи.

Память ребенка - это его интерес

- Такие интеллектуальные чувства, как удивление, удовлетворение от сделанного открытия, восхищение, сомнение, способствуют возникновению и поддержанию интереса



к объекту познания и самой деятельности, обеспечивая запоминание.

- Следует помнить, что излишне эмоциональный материал оставляет в памяти смутные, расплывчатые воспоминания. Так, если после просмотра спектакля ребенок вспоминает только одну-две реплики, это говорит не о его плохой памяти, а об эмоциональной перегрузке.

Половые различия

Ж

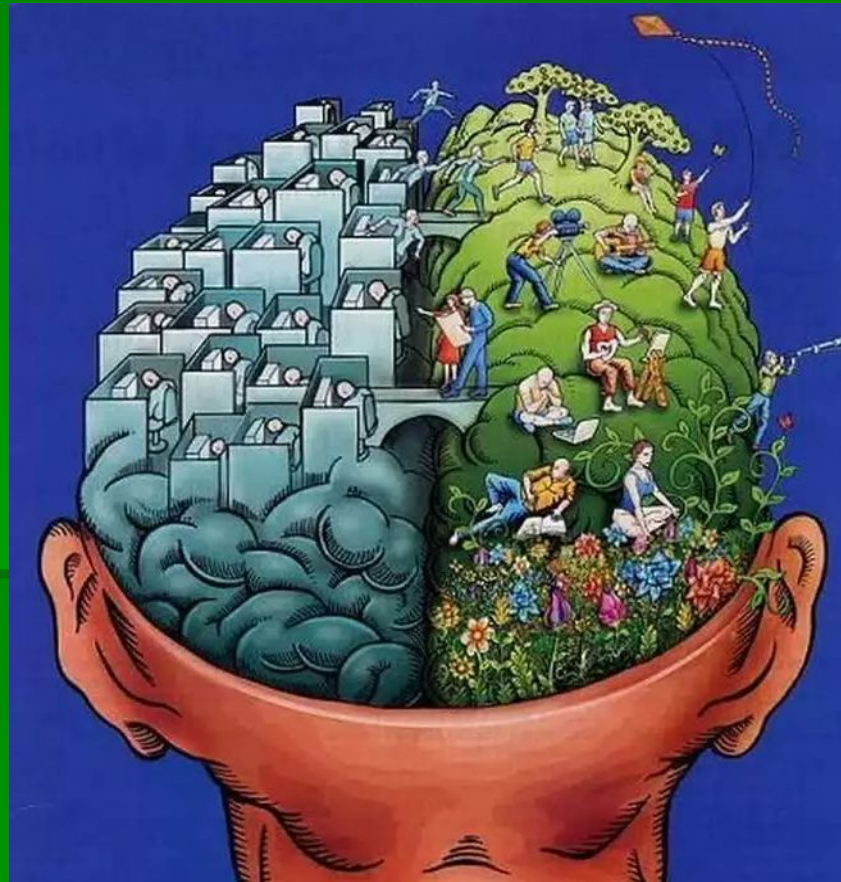
М

- осознаваемые произвольные акты

- словесно-логическую память

- рациональное мышление

- положительные эмоции



- непроизвольные интуитивные реакции

- иррациональная мыслительная деятельность

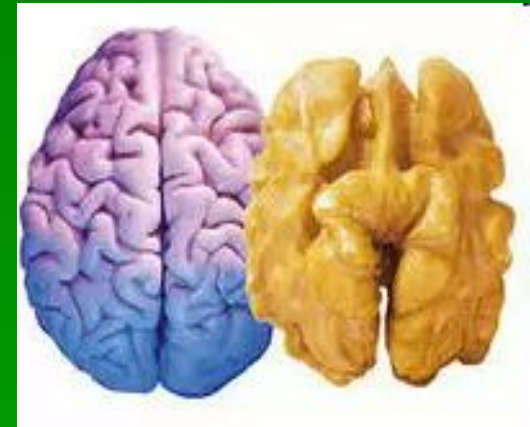
- образная память

- отрицательные эмоции.



«Памятное» питание

- Грецкие орехи
- Твердый сыр
- Шоколад
- Красное вино
- Гречневая крупа
- Хлеб из цельного зерна
- Яйца
- Клубника
- Вода
- Лосось



По статистике, белка за зиму съедает
только треть своих запасов,
а про остальные забывает.

Но бывают и исключения
с феноменальной памятью.

**Если бы не память, жизнь была бы невозможна;
если бы не забывание, жизнь была бы невыносима.**

***Желаю Вам хорошей памяти на хорошее
и плохой - на плохое!!!***

Спасибо за внимание!

