

Развитие памяти у младших школьников



Цели и задачи работы над развитием памяти у младших школьников:

Развитие навыка запоминания текстов и
точной информации, встречающейся в текстах,
в полном объеме с высокой степенью
точности,
развитие внимания.



Результат:

- Запоминание текстов любой степени сложности в полном объеме.
- Запоминание точной информации: чисел, дат, имен, названий, терминов.
- Запоминание с однократного восприятия.
- Быстрое переключение с одной деятельности на другую.
- Развитое внимание.
- Надежное сохранение информации в памяти на неограниченный срок.



У младших школьников
непроизвольное запоминание -
единственная форма работы памяти.



*Объём памяти - способность одновременно сохранять значительный объём информации. Средний объём памяти 7 элементов (единиц) информации.

*Точность запоминания - точность проявляется в припоминании фактов и событий, с которыми сталкивался человек, а также в припоминании содержания информации.



*Длительность запоминания -
способность в течение долгого
времени сохранять пережитый опыт

*Готовность к воспроизведению
способность быстро воспроизводить в
сознании человека информацию.



Разница может быть
количественной, например:

1 в скорости запоминания;

2 в прочности сохранения;

3 в легкости

воспроизведения, в точности и
объеме запоминания.



Может больше проявляться зрительная, слуховая, двигательная или эмоциональная память.

Одному, чтобы запомнить, нужно прочесть материал, у другого больше развито слуховое восприятие, третьему нужны зрительные образы.

Известно, что «чистые» виды памяти встречаются редко. В жизни чаще всего различные типы памяти смешиваются: зрительно-двигательная, зрительно-слуховая и двигательно-слуховая память являются наиболее типичными.



Память зависит и от таких индивидуальных особенностей, как:

- интересы и склонности личности: то, чем человек больше интересуется, запоминается без труда;
- от отношения личности к той или иной деятельности: жизненно важно или можно пренебречь;
- от эмоционального настроения в конкретном случае;
- от физического состояния;
- от волевого усилия и многих других факторов



Задание: необходимо найти в каждом ряду лишнюю фигуру и объяснить, почему именно она лишняя.

I

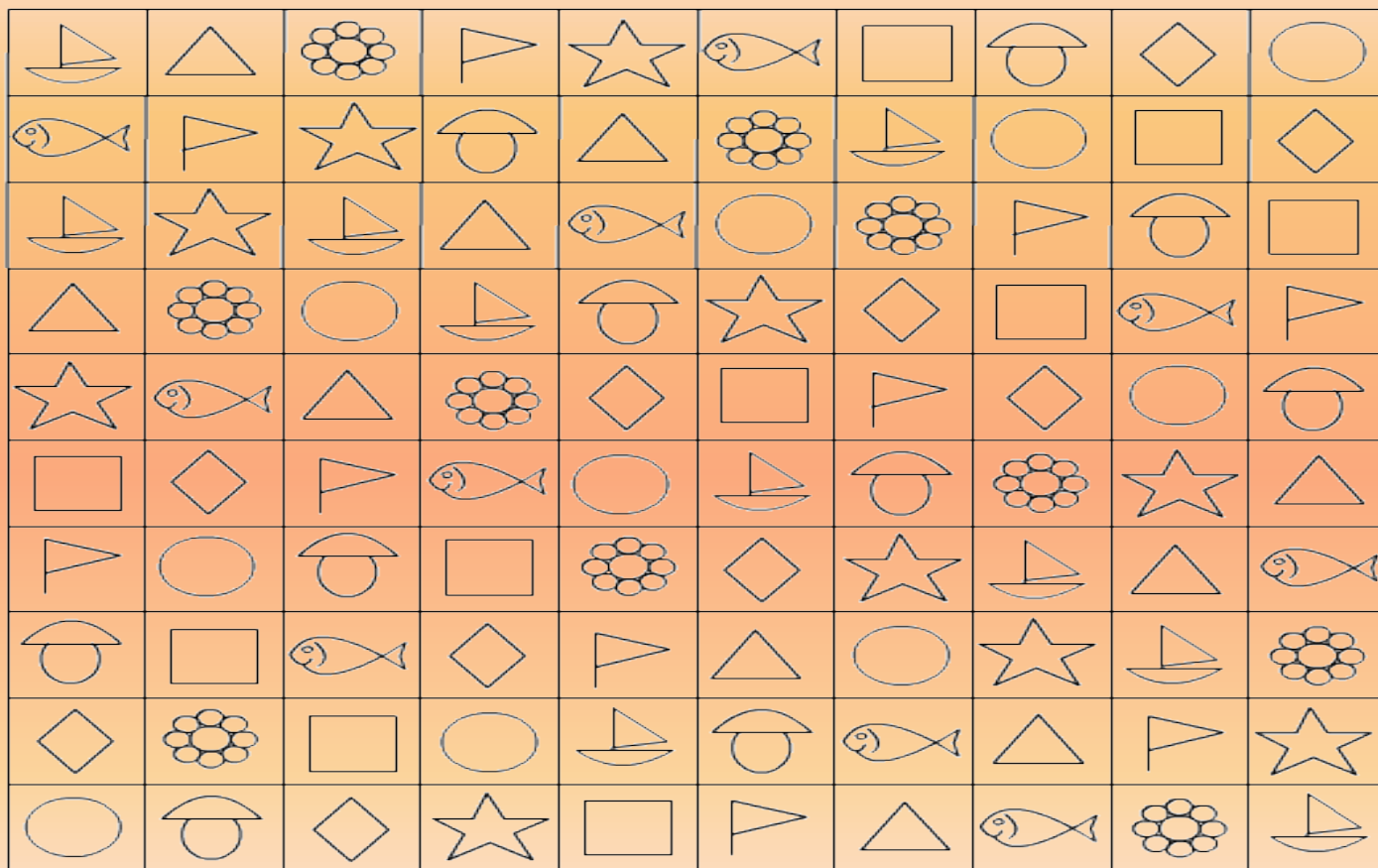
II

III

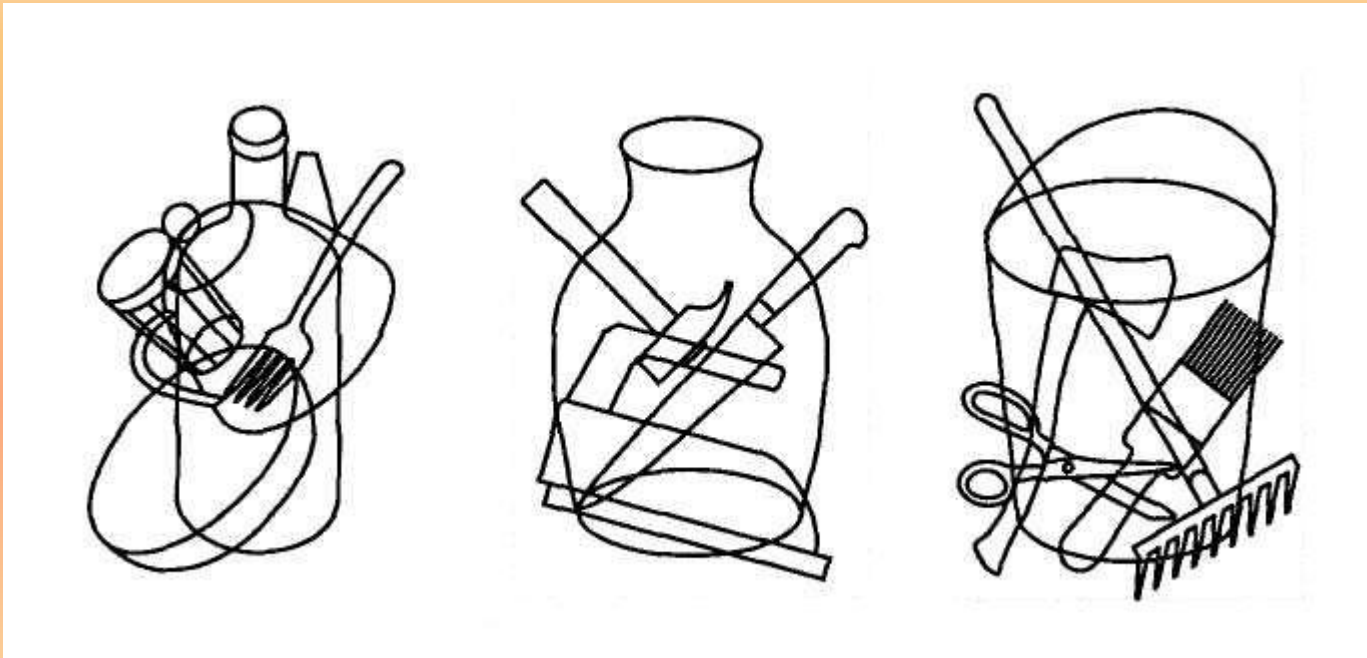
IV

V

Задание: раскрасить все кружочки в красный цвет, квадратики - в синий.

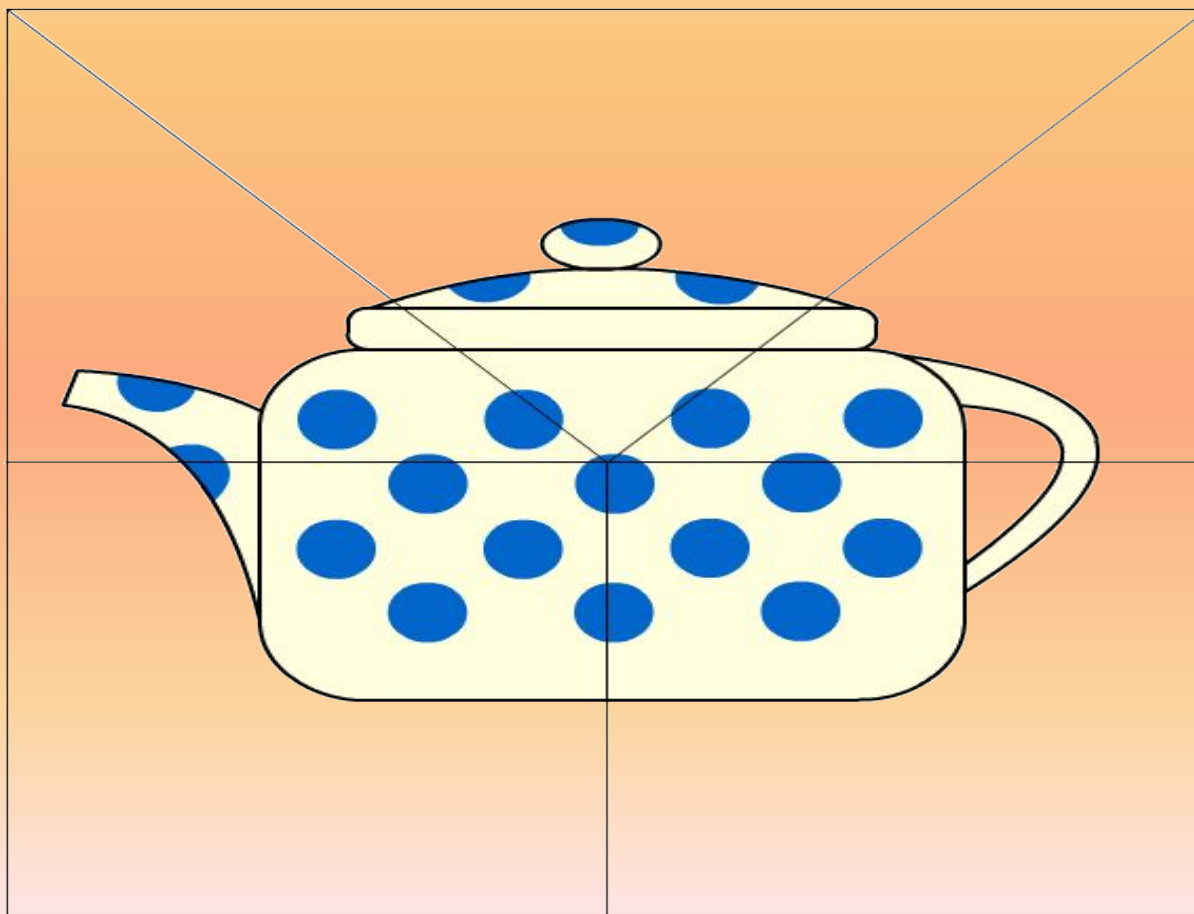


Задание: “Найди спрятанные предметы”



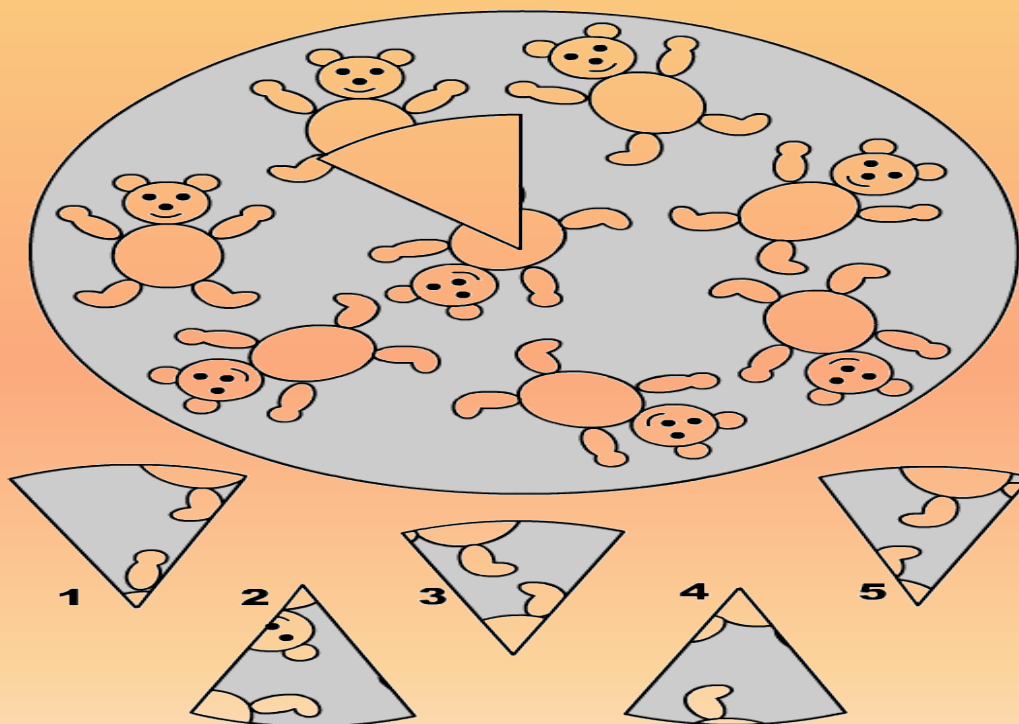
Задание: сложи целую картинку из частей

Примечание: предварительно необходимо разрезать рисунок чайника на 5 частей по указанным линиям.



Упражнение “Заплата для коврика”

Цель: развитие наглядно-образного мышления.



Упражнение “Лишних слов не говорить!”

Цель: развитие речи, словесно-логического мышления.

Задание: подчеркни в каждом выражении лишнее слово.

- *Коля ушиб колено ноги.*
- *Мальчик страдал от недоедания пищи.*
- *Путь кораблю преградил ледяной айсберг.*
- *Вторая четверть заканчивается в декабре месяце.*
- *Все витрины заполнены оранжевыми апельсинами.*
- *Мой брат хочет быть военным солдатом.*

Благодарю за внимание!

