

Развитие партнёрских



отношений с семьёй

МАДОУ ДС №38 Тюменская
область,

г. Нижневартовск

Составители: воспитатель
Синиченко Елена Юрьевна

Вовлекать семьи в программу необходимо, потому что:

- **Дети и родители – это часть одной системы**
- **Родители первыми формируют систему ценностей ребёнка**
- **Родители лучше других знают своего ребёнка**
- **Работа педагога по-настоящему эффективна только тогда, когда она имеет поддержку в семье**

Чего хотят родители от детского сада ?

1. Освободить своё время для работы, домашнего труда и прочего.
2. Удостовериться в том, что их ребёнку комфортно в детском саду, понять источники его проблем, вникнуть во взаимоотношения детей и воспитателей (через личное участие в жизни групп, через упражнения себя в роли воспитателя).
3. Они хотят, чтобы ребёнок был здоров и подозревают, что в детском саду есть условия, провоцирующие заболеваемость. Они насторожены в отношении профилактических мер по предупреждению заболеваемости в том отношении, что они осуществляются казенно и небрежно и имеют обратный эффект.
4. Узнать о том, как живет их ребёнок в группе, чем занимается , с кем общается в то долгое время, когда находится вне поля их зрения. Рассчитывают на то, что ребёнок будет успешно развиваться, интересно играть, подготовится к школе.
5. Присмотреться к методам работы детского сада, познать опыт других расширить свой кругозор в проблемах воспитания ребёнка, обогатить свои подходы, возможности, занятия с ребёнком.
6. Они делают свои выводы и заключения из наблюдений в детском саду, из контактов с воспитателями и хотят быть услышанными и понятыми.

Полезьа от активного вовлечения семей в программу

для детей	для педагогов	для родителей
<ul style="list-style-type: none">* возможность оказывать больше внимания каждому ребёнку, так как увеличивается количество взрослых в группе* больше возможностей взаимодействия с семьями детей, которые представляют разнообразные культуры, что создаёт возможность для более глубокого понимания другой культуры* улучшение отношения к детскому саду в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей* признание полномочий других взрослых помимо воспитателей и отношение к ним, как к источнику знаний и опыта* стимулирование стремления детей к достижению успеха	<ul style="list-style-type: none">* изменение соотношения «взрослый – ребенок» в группе* сокращение расходов на зарплату штатных воспитателей в том случае, когда родители работают на добровольной основе* использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий в группе* закрепление знаний, получаемых в детском саду через занятия дома* более тесное общение между родителями, что способствует поддержке программы* участие родителей в принятии решений по вопросам жизни детского сада* вклад родителей, являющихся представителями различных культур, в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none">* наблюдения за своими собственными детьми на фоне других детей того же возраста даёт родителям возможность лучше разобраться в вопросах развития ребёнка и дома применять более подходящие методы воспитания* более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них* возможность для родителей поработать в профессиональной среде, которая может побудить к получению дополнительного образования или может превратиться в постоянную работу* более глубокое понимание родителями процесса обучения* более глубокое понимание возможностей обучения и тех сложностей, которые с этим связан

Шаги к сотрудничеству

Шаг № 1	Понять, что вследствие отрицательных случаев и неприятных воспоминаний о школе, родители могут испытывать недоверие и чувство неловкости в отношении к школе своих детей.
Шаг № 2	Положительные встречи с родителями создают условия для доверия
Шаг № 3	Поддержка родителей другими родителями необходима для успешной семейной причастности
Шаг № 4	Откровенная, чистосердечная и почтительная коммуникация – ключ к эффективному сотрудничеству



Уважаемые родители!

У вас есть уникальная возможность познакомиться ближе с жизнью детей нашей группы.

Вы можете наблюдать, как и чем дети занимаются в течение дня, каковы их успехи, о чем они хотят узнать.

Хорошо, если вы сможете побывать на утреннем круге, когда мы собираемся на ковре все вместе, обмениваемся добрыми словами, рассказываем о своих новостях, выстраиваем планы на день, принимаем различные решения.

Обязательно постарайтесь поработать с детьми в центре активности. Не стоит беспокоиться, что вы окажетесь в затруднении, ведь в каждом центре есть для вас «шпаргалки» - что было бы по силам вам там затеять.

Пообщайтесь с друзьями своего ребенка!

Не торопитесь рассказывать им что-то – сначала спрашивайте детей, чем они любят заниматься, где и что у них лежит, в какие игры они любят играть.

Мы с детьми будем рады видеть вас!

Совместная работа родителей и воспитателей

ЧТО ВАМ НУЖНО ЗНАТЬ ОБО МНЕ

Меня зовут _____

Я люблю кушать _____

Я не люблю кушать _____

Аллергия на _____

Мои любимые игры и игрушки _____

Я радуюсь, когда _____

Я боюсь _____

И еще вам следует знать, что я _____

Переход к сотруднической точке зрения

<i>Традиционная роль учителя</i>	<i>Сотрудническая роль</i>
Выступающий мудрец	Гид
Должен руководить	Задаёт вопросы
Сам всё знает	Ищет решения проблем вместе с родителями и сотрудниками
Оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии	Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие
Ставит цели детям и классу	Узнаёт цели и пожелания родителей в отношении к ребёнку и его классу и к ним прибавляет свои предложения
Чувствует, что уже знает ответы на все вопросы	Чувствует, что уместно искать другие ресурсы и направлять родителей к ним
Задаёт родителям задание на дом	Вместе с родителями находит функциональные виды деятельности, которые им подходят по домашним условиям и расписанию
Часто применяет жаргон специалиста	Говорит так, чтобы родители могли понять и объясняет все технические термины
Ожидает, что родители считают его знатоком	Помогает родителям увидеть свои силы и знания. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей

СОГЛАШЕНИЕ

между родителями и персоналом группы _____

В соответствии с целями и задачами проводимой программы персонал и родители детей данной группы пришли к соглашению, на основании которого **персонал группы** обязуется:

1. Уважительно относиться к индивидуальным особенностям каждой семьи и каждого ребенка.
2. Создавать положительную эмоциональную атмосферу пребывания детей в группе.
3. Организовывать и проводить с детьми самые разнообразные и соответствующие их возрасту занятия.
4. Регулярно информировать родителей о динамике развития их детей.
5. Систематически извещать родителей о событиях, происходящих в жизни группы.
6. Проводить родительские собрания по актуальной для родителей тематике.
7. Посетить семью каждого ребенка в удобное для родителей время.
8. Располагать временем (утром или вечером), чтобы пообщаться с родителями, приводящими или забирающими своего ребенка.
9. Предоставлять родителям возможности непосредственного вовлечения в жизнедеятельность группы.
10. Гарантировать конфиденциальность информации, получаемой от родителей.

Со своей стороны **родители детей**, посещающих данную группу, обязуются:

1. Приводить своего ребенка в сад и забирать его из сада не раньше и не позднее установленного времени.
2. Исходя из своих возможностей, проводить время в группе, общаясь с детьми. По просьбе персонала предоставлять в сад имеющиеся в семье материалы для организации занятий с детьми.
3. Использовать предлагаемую персоналом информацию для занятий со своими детьми в домашних условиях.
4. Просматривать присланные из сада записки и извещения.
5. Информировать персонал о любых возникающих вопросах, связанных с ростом и развитием своего ребенка.
6. Предоставить персоналу возможность для домашнего визита.
7. Присутствовать по возможности на всех проводимых родительских собраниях.
8. Посещать Комнату для родителей.

РОДИТЕЛИ

ПЕРСОНАЛ

Ф.И.О. _____ подпись

Ф.И.О. _____ подпись

Дата

Дата



III. Давайте действовать вместе!

- * наблюдения за детьми дома, в детском саду (блокноты, записки, письма, открытая книга, фиксация достижений);**
- * индивидуальные встречи с родителями;**
- * сбор материалов для индивидуальных портфелей детей;**
- * принятие совместных (родительско-воспитательских) программ действий**

***Люди могут забыть, что
Вы сказали, но они никогда
не забудут те ЧУВСТВА,
которые Вы у них
вызвали.***

