

# Развитие партнёрских



# отношений с семьёй

МАДОУ ДС №38 Тюменская  
область,

г. Нижневартовск

Составители: воспитатель  
Синиченко Елена Юрьевна

## Вовлекать семьи в программу необходимо, потому что:

- **Дети и родители – это часть одной системы**
- **Родители первыми формируют систему ценностей ребёнка**
- **Родители лучше других знают своего ребёнка**
- **Работа педагога по-настоящему эффективна только тогда, когда она имеет поддержку в семье**

## Чего хотят родители от детского сада ?

1. Освободить своё время для работы, домашнего труда и прочего.
2. Удостовериться в том, что их ребёнку комфортно в детском саду, понять источники его проблем, вникнуть во взаимоотношения детей и воспитателей (через личное участие в жизни групп, через упражнения себя в роли воспитателя).
3. Они хотят, чтобы ребёнок был здоров и подозревают, что в детском саду есть условия, провоцирующие заболеваемость. Они насторожены в отношении профилактических мер по предупреждению заболеваемости в том отношении, что они осуществляются казенно и небрежно и имеют обратный эффект.
4. Узнать о том, как живет их ребёнок в группе, чем занимается , с кем общается в то долгое время, когда находится вне поля их зрения. Рассчитывают на то, что ребёнок будет успешно развиваться, интересно играть, подготовится к школе.
5. Присмотреться к методам работы детского сада, познать опыт других расширить свой кругозор в проблемах воспитания ребёнка, обогатить свои подходы, возможности, занятия с ребёнком.
6. Они делают свои выводы и заключения из наблюдений в детском саду, из контактов с воспитателями и хотят быть услышанными и понятыми.

## Полезьа от активного вовлечения семей в программу

<b>для детей</b>	<b>для педагогов</b>	<b>для родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* возможность оказывать больше внимания каждому ребёнку, так как увеличивается количество взрослых в группе</li><li>* больше возможностей взаимодействия с семьями детей, которые представляют разнообразные культуры, что создаёт возможность для более глубокого понимания другой культуры</li><li>* улучшение отношения к детскому саду в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей</li><li>* признание полномочий других взрослых помимо воспитателей и отношение к ним, как к источнику знаний и опыта</li><li>* стимулирование стремления детей к достижению успеха</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* изменение соотношения «взрослый – ребёнок» в группе</li><li>* сокращение расходов на зарплату штатных воспитателей в том случае, когда родители работают на добровольной основе</li><li>* использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий в группе</li><li>* закрепление знаний, получаемых в детском саду через занятия дома</li><li>* более тесное общение между родителями, что способствует поддержке программы</li><li>* участие родителей в принятии решений по вопросам жизни детского сада</li><li>* вклад родителей, являющихся представителями различных культур, в процессе обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* наблюдения за своими собственными детьми на фоне других детей того же возраста даёт родителям возможность лучше разобраться в вопросах развития ребёнка и дома применять более подходящие методы воспитания</li><li>* более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них</li><li>* возможность для родителей поработать в профессиональной среде, которая может побудить к получению дополнительного образования или может превратиться в постоянную работу</li><li>* более глубокое понимание родителями процесса обучения</li><li>* более глубокое понимание возможностей обучения и тех сложностей, которые с этим связан</li></ul>

## Шаги к сотрудничеству

<b>Шаг № 1</b>	<b>Понять, что вследствие отрицательных случаев и неприятных воспоминаний о школе, родители могут испытывать недоверие и чувство неловкости в отношении к школе своих детей.</b>
<b>Шаг № 2</b>	<b>Положительные встречи с родителями создают условия для доверия</b>
<b>Шаг № 3</b>	<b>Поддержка родителей другими родителями необходима для успешной семейной причастности</b>
<b>Шаг № 4</b>	<b>Откровенная, чистосердечная и почтительная коммуникация – ключ к эффективному сотрудничеству</b>



## *Уважаемые родители!*

*У вас есть уникальная возможность познакомиться ближе с жизнью детей нашей группы.*

*Вы можете наблюдать, как и чем дети занимаются в течение дня, каковы их успехи, о чем они хотят узнать.*

*Хорошо, если вы сможете побывать на утреннем круге, когда мы собираемся на ковре все вместе, обмениваемся добрыми словами, рассказываем о своих новостях, выстраиваем планы на день, принимаем различные решения.*

*Обязательно постарайтесь поработать с детьми в центре активности. Не стоит беспокоиться, что вы окажетесь в затруднении, ведь в каждом центре есть для вас «шпаргалки» - что было бы по силам вам там затеять.*

*Пообщайтесь с друзьями своего ребенка!*

*Не торопитесь рассказывать им что-то – сначала спрашивайте детей, чем они любят заниматься, где и что у них лежит, в какие игры они любят играть.*

*Мы с детьми будем рады видеть вас!*

*Совместная работа родителей и воспитателей*

**ЧТО ВАМ НУЖНО ЗНАТЬ ОБО МНЕ**

**Меня зовут** \_\_\_\_\_

**Я люблю кушать** \_\_\_\_\_

**Я не люблю кушать** \_\_\_\_\_

**Аллергия на** \_\_\_\_\_

**Мои любимые игры и игрушки** \_\_\_\_\_

**Я радуюсь, когда** \_\_\_\_\_

**Я боюсь** \_\_\_\_\_

**И еще вам следует знать, что я** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Переход к сотруднической точке зрения

<i>Традиционная роль учителя</i>	<i>Сотруническая роль</i>
<b>Выступающий мудрец</b>	<b>Гид</b>
<b>Должен руководить</b>	<b>Задаёт вопросы</b>
<b>Сам всё знает</b>	<b>Ищет решения проблем вместе с родителями и сотрудниками</b>
<b>Оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии</b>	<b>Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие</b>
<b>Ставит цели детям и классу</b>	<b>Узнаёт цели и пожелания родителей в отношении к ребёнку и его классу и к ним прибавляет свои предложения</b>
<b>Чувствует, что уже знает ответы на все вопросы</b>	<b>Чувствует, что уместно искать другие ресурсы и направлять родителей к ним</b>
<b>Задаёт родителям задание на дом</b>	<b>Вместе с родителями находит функциональные виды деятельности, которые им подходят по домашним условиям и расписанию</b>
<b>Часто применяет жаргон специалиста</b>	<b>Говорит так, чтобы родители могли понять и объясняет все технические термины</b>
<b>Ожидает, что родители считают его знатоком</b>	<b>Помогает родителям увидеть свои силы и знания. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей</b>

## **СОГЛАШЕНИЕ**

*между родителями и персоналом группы \_\_\_\_\_*

В соответствии с целями и задачами проводимой программы персонал и родители детей данной группы пришли к соглашению, на основании которого **персонал группы** обязуется:

1. Уважительно относиться к индивидуальным особенностям каждой семьи и каждого ребенка.
2. Создавать положительную эмоциональную атмосферу пребывания детей в группе.
3. Организовывать и проводить с детьми самые разнообразные и соответствующие их возрасту занятия.
4. Регулярно информировать родителей о динамике развития их детей.
5. Систематически извещать родителей о событиях, происходящих в жизни группы.
6. Проводить родительские собрания по актуальной для родителей тематике.
7. Посетить семью каждого ребенка в удобное для родителей время.
8. Располагать временем (утром или вечером), чтобы пообщаться с родителями, приводящими или забирающими своего ребенка.
9. Предоставлять родителям возможности непосредственного вовлечения в жизнедеятельность группы.
10. Гарантировать конфиденциальность информации, получаемой от родителей.

Со своей стороны **родители детей**, посещающих данную группу, обязуются:

1. Приводить своего ребенка в сад и забирать его из сада не раньше и не позднее установленного времени.
2. Исходя из своих возможностей, проводить время в группе, общаясь с детьми. По просьбе персонала предоставлять в сад имеющиеся в семье материалы для организации занятий с детьми.
3. Использовать предлагаемую персоналом информацию для занятий со своими детьми в домашних условиях.
4. Просматривать присланные из сада записки и извещения.
5. Информировать персонал о любых возникающих вопросах, связанных с ростом и развитием своего ребенка.
6. Предоставить персоналу возможность для домашнего визита.
7. Присутствовать по возможности на всех проводимых родительских собраниях.
8. Посещать Комнату для родителей.

РОДИТЕЛИ

ПЕРСОНАЛ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись

Дата

Дата



МАМЕ  
ОТ ДЕ  
СА  
Е  
СТО ЧУДО  
МАШЕБНИЦА

От взрослых и де  
тей большое спасибо  
всей семье Катюши  
Мариной за комнатные цве  
ты герани и Begonia, особен  
но букеты в группу,  
за яблочки и груши  
для всех детей !!!

Огромное спасибо  
маме Ольгуши  
Евгеньевне  
за помощь в покраске  
стен в раздевалке.  
Мы очень ценим  
вашу любовь  
и внимание  
к детям!



Елене  
Михайловне - огром  
ное спасибо за  
подаренные игрушки, ком  
пьютер, цветы - где нужны!  
И еще за приобетение  
книжечек, бумагу к  
началу нового года.

Огромное спасибо  
маме Катюши Елене  
Владимировне за чу  
десные фотографии с  
родительского собра  
ния! Всем роди  
телям они пон  
равились.



рилл

Катя Х

Глеб

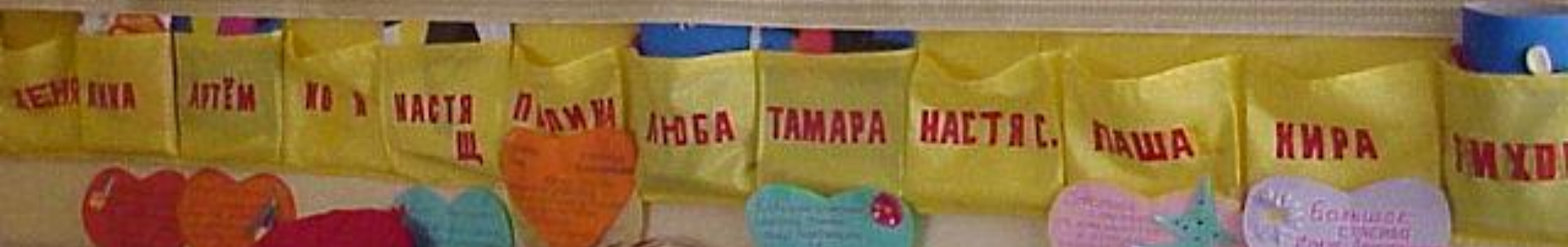
Вика И.

Даня

Аня

Даша Саф.





**БУДЕМ.**

**ЗНАКОМЫ**



- ВАНЯ**  
Вячеслав  
Вансика
- СТЕПАН**  
Степанович  
Степанов
- ДАША**  
Даша  
Давья
- ДИМА**  
Димитрий  
Дмитрий
- НАСТЯ**  
Настя  
Настя
- КСЮША**  
Ксюша  
Ксюша
- КАРИНА**  
Карина  
Карина
- НИКИТА**  
Никита  
Никитка
- ОЛЕСЯ**  
Олеся  
Олеся
- ГОША**  
Гоша  
Гоша
- АНЖЕЛИКА**  
Ангелика  
Ангелика
- МАРИНА**  
Марина  
Марина
- ВИТАЛИК**  
Виталик  
Виталик
- ЕГОР**  
Егор  
Егор
- АЛИСА Г.**  
Алиса  
Алиса
- МАРША**  
Марша  
Марша
- ИЛЮША Д.**  
Илюша  
Илюша
- ЮРА**  
Юрик  
Юра
- САША**  
Саша  
Саша
- ДЕНИС**  
Денис  
Денис
- МАТВЕЙ**  
Матвей  
Матвей
- АЛИСА А.**  
Алиса  
Алиса
- ВЛАД**  
Влад  
Влад

- Настя  
Настя  
Настя
- Марина  
Марина  
Марина
- Ангелика  
Ангелика  
Ангелика
- Егор  
Егор  
Егор
- Илюша  
Илюша  
Илюша
- Юра  
Юрик  
Юра
- Саша  
Саша  
Саша
- Матвей  
Матвей  
Матвей

- Виталик  
Виталик  
Виталик
- Алиса  
Алиса  
Алиса
- Влад  
Влад  
Влад
- Гоша  
Гоша  
Гоша
- Карина  
Карина  
Карина
- Ксюша  
Ксюша  
Ксюша
- Даша  
Даша  
Даша
- Ваня  
Ваня  
Ваня



- Даша
- Гоша
- Ангелика
- Денис
- Олеся
- Виталик
- Настя
- Алиса М.
- Ваня
- Алиса А.

### ***III. Давайте действовать вместе!***

- \* наблюдения за детьми дома, в детском саду (блокноты, записки, письма, открытая книга, фиксация достижений);**
- \* индивидуальные встречи с родителями;**
- \* сбор материалов для индивидуальных портфелей детей;**
- \* принятие совместных (родительско-воспитательских) программ действий**

***Люди могут забыть, что  
Вы сказали, но они никогда  
не забудут те ЧУВСТВА,  
которые Вы у них  
вызвали.***

