

Т е м а =

**"Развитие потребности познания,
творчества младших школьников
посредством проектной деятельности"**

**Подготовила: учитель начальных классов
МОУ "Гимназия № 20"
Мугрычёва И. Н.**



- Какие русские писатели создавали сказки?
- Какие сказки они сочинили?
- Что ты знаешь о жизни и творчестве этих писателей?

- Какие писатели разных стран, сочинявших сказки, ты знаешь?
- Расскази о жизни особенно заинтересовавших тебя авторов.



- Назови сказки, созданные ими, передай сюжет любимой сказки.
- Кто перевёл их на русский язык?

- Какие фильмы, мультфильмы были созданы на сюжеты авторских сказок?
- Какие художники-аниматоры, композиторы, режиссёры создавали их?

- Какие актёры играли в кинофильмах?
- Какие фильмы произвели на тебя самое сильное впечатление? Объясни его.

- Назови театральные спектакли, поставленные на сюжеты авторских сказок.
- В каких театрах ты видел их?
- Сравни спектакль и сказку, на сюжет которой он поставлен.
- Кто из героев спектакля особенно тебе запомнился и почему?



- Какие художники иллюстрировали сказки известных тебе писателей?
- Кто рисовал картины на сюжеты авторских сказок?
- В каких музеях находится эти картины?
- Какие музыкальные произведения созданы на сюжеты авторских сказок? Что ты знаешь о композиторах, сочинивших их?

ЧТО ЕЩЁ МОЖНО УЗНАТЬ О СКАЗКАХ?

План подготовки проекта

- Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
- Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
- Продумайте этапы деятельности.
- Решите, кто и за что будет отвечать.
- Выясните, что нужно подготовить заранее.
- Уточните, какие книги, другие материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Этапы деятельности

1. Выбери картинку с вопросом и заданием, над которыми тебе интереснее подумать.
2. Найди книги, которые помогут ответить на эти вопросы.
3. Подготовь устное выступление. Подготовь слайды.
4. Подбери иллюстрации к своему выступлению: портреты писателей, фрагменты фильмов, коллажи из сказок, музыкальные записи и т. д.



КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Этапы деятельности

1. Выберите вид деятельности: исполнение фрагментов любимой авторской сказки, чтение сказки, сценической игры, инсценирование сказки.
2. Определите, с кем вместе будете выступать.
3. Определите требования к участникам конкурса.
4. Решите, как надо оформить афишу и кто этим будет заниматься.



ВЫСТАВКА

- Определите содержание выставки: коллажи из авторских сказок, созданные роботами; серии рисунков о похождениях любимой героини; макеты, подделки, иллюстрирующие сказки разных изданий одной сказки; портреты писателей с биографической справкой; сказки писателей одной страны и т. д.
- Соберите экспонаты выставки и выберите из них лучшие.
- Распределите, кто будет оформлять каждый раздел.
- Сделайте афишу.

В КАКИХ ЕЩЁ ПРОЕКТАХ ХОТЕЛ БЫ ТЫ УЧАСТВОВАТЬ?



- Какие события во время Великой Отечественной войны происходили на территории твоего края?

- Какие памятники, посвящённые войне, есть на территории твоего края?
- Есть ли в твоём городе, крае, области музей, посвящённый Великой Отечественной войне?



- Кто из твоих родственников участвовал в войне? Какими орденами и медалями они награждены?
- За участие в каких военных операциях были получены эти награды?

- Какие города-герои ты знаешь?
- Есть ли в твоём городе, крае улицы, которые носят имена героев Великой Отечественной войны?
- Есть ли в твоей школе «Музей боевой славы»?



Что ещё можно узнать о местах боевой славы?

План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

ФОТОАЛЬБОМ ИЛИ СТЕНД «Мой город (край) во время Великой Отечественной войны»

Этапы деятельности

1. Соберите фотографии, книги, плакаты по теме.
2. Посетите краеведческий музей.
3. Сфотографируйте ветеранов войны вашего города (края), памятники. Наклейте фотографии и собранные материалы в фотоальбом или на стенд, подпишите. Подготовьте устное выступление.

Роль: собиратель материалов, фотокорреспондент, оформитель, докладчик.



ВЕЧЕР ПАМЯТИ «Никто не забыт, ничто не забыто»

Этапы деятельности

1. Подготовьте вопросы, которые вы хотели бы задать ветерану.
2. Узнайте заранее, где он воевал, какие у него есть боевые награды. Составьте карту его боевого пути.
3. Разучите стихи и песни о войне. Исполните их на вечере.

Роль: журналист, исполнитель военных стихов и песен, оформитель зала.



В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?

ДЛИНА И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЕ

- Почему международная система мер называется метрической?
- Когда и где была введена метрическая система мер?
- Как появился метр? Что ввело за основу этой единицы длины?
- Когда в России перешли на международную систему мер?
- Зачем нужна единая система мер?



- Какие меры длины использовались в старину на Руси?
- Как отразились названия старинных русских мер длины в пословицах, поговорах, названиях сказок?
- От каких старинных русских слов происходит названия яерста, ягиди, скаменца, вершок? Каково значение этих старинных слов?

- Какие легенды связаны с названием английской меры длины — ярда?
- Какого роста был Дюймовочка?
- Какое происхождение слова «стадион»?
- Почему расстояние на море измеряли в узлах?
- С чем связано происхождение старинных мер длины: пяди, вершок, аршин, сажень, верста?



Что ещё можно узнать об измерении длины?

ПРОЕКТЫ

План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

Стенд «Что меньше всего? Что больше всего?»

1. Определите, в какой области вы будете искать немониторно по длине: среди животных, среди людей, среди цветов растений, среди планет и т. д.
2. Соберите сведения.
3. Напишите текст.
4. Нарисуйте иллюстрации, подберите фотографии.
5. Оформите материалы в виде стенда.

Роль: сборщик, докладчик, редактор, оформитель.

Викторина «Что мы знаем о единицах длины»

1. Определите темы заданий (присоставление названий единиц длины, соотношения между единицами длины, старинные способы измерения длины).
2. Определите виды заданий (устные, наглядные).
3. Подберите материалы (тексты, статьи, предметы, видеоматериалы).
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как оценивать ответы.

Роль: сборщик вопросов, ведущий, жюри, оформитель.

Исследование

Постановка проблемы: Определить среднюю длину шага учеников класса?

- Выдвинуть предположение. Определите рулеткой расстояние 500 м (10 раз по 10 м). Каждый участник исследования должен 1) пройти это расстояние обычным шагом, сосчитав число шагов; 2) разделить это на число шагов с остатком; 3) отбросив остаток, взять частное в качестве результата. Все полученные результаты внести в таблицу каждого участника) нулею словом и разделить с остатком на число участников. Вы получите среднюю длину шага.

Сформулируйте вывод.

Какие ещё проекты предложил бы ты?



- Почему говорят «Красна речка поговорок»? Чем можно обогатить существование противоположных по смыслу пословиц: Язык мой — друг мой и Язык мой — враг мой? Не ошиба ли это?
- Приведи примеры пословиц, которые ты знаешь. Какие из них ты иногда используешь в своей речи? В каких ситуациях?

- Знаешь ли ты, в связи с каким событием в нашей стране отмечается праздник — День славянской культуры и письменности? Почему изобретение письменности и книгопечатания считаются великими открытиями?
- Унай из книг, как назывались раньше буквы старого русского алфавита. Попробуй сложить целые фразы из этих названий букв. Можешь ли ты теперь объяснить смысл фразеологизма «взбучные истины»?



- Почему мы всё чаще слышим о том, что надо беречь наш русский язык? От кого или от чего его нужно беречь? Разве у языка есть враги или ему грозит какие-то опасности? Составь и запиши своё рассуждение об этом.

- Вспомни, какие книги помогли тебе узнать много нового и интересного о мире и о себе. Составь список своих любимых книг. Но сначала подумай, как ты будешь его оформлять.



План подготовки проекта

- Выбери тему проекта из предложенных или придумай свою.
- Реши, будешь ли ты работать с товарищем или самостоятельно.
- Подумай, какие материалы нужны, где можно добыть ту или иную информацию, какую роль в подготовке проекта может выполнить каждый из вас.

Сборник русских пословиц «Пословица — всем делом помощница»

Этапы деятельности

1. Обсудите, чем будет отличаться ваш сборник от известных сборников пословиц.
2. Определите, по каким темам можно распределить материал сборника. Какие разделы, рубрики могут быть в нём? Уместно ли будет привести краткое толкование смысла пословиц, примеры из речи литературных персонажей, ритм, наличие рифмы, эпитеты, примеры использования этих пословиц в рассказах и сказках?
3. Выбери интересные для тебя рубрики, направление работы. Помогите над речью героев литературных произведений, окружающих тебя людей. Отбери интересные примеры для сборника.

Роль: редактор, составитель сборника, оформитель, исполнитель пословиц, рассказчик по пословицам, художник, исполнитель миниатюр, исполнитель юмористических работ.

Сборник отзывов «Советем прочитать»

Этапы деятельности

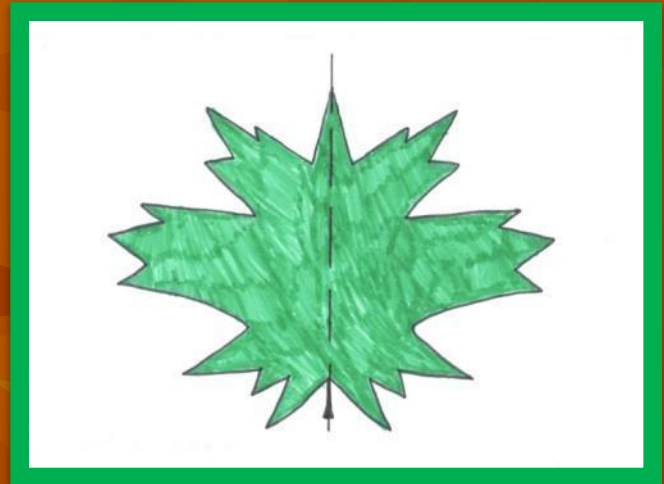
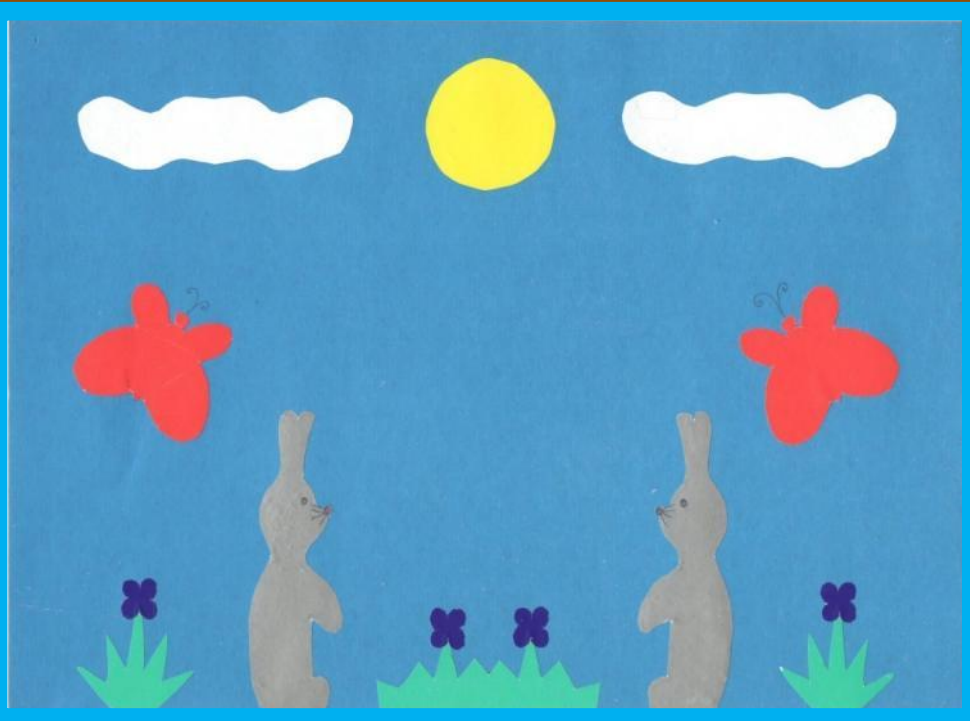
1. Обсудите, кому будет адресованы ваши советы о чтении книг. Ради чего вы их даёте? В какой форме они будут представлены в сборнике?
2. Определите, о каких произведениях прочитать другому.
3. Подумай, как ты будешь строить свои тексты, чтобы заинтересовать других читателей. Нувори ли будет в сборнике рисунки, иллюстрации? Каких?

Роль: редактор-составитель, автор текстов о книге, иллюстратор, исполнитель миниатюр, исполнитель юмористических работ.



"Симметрия"

1 класс



Много разных профессий в мире:



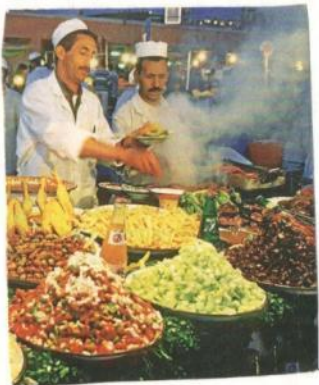
Оленевод - разводит оленей,



Ветеринар - лечит животных,



Печник - кладёт печи и
камни,

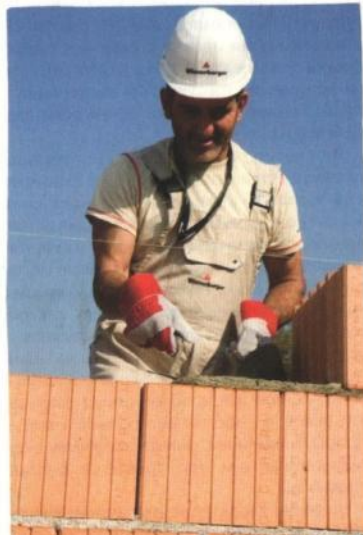


повар - варит

вкусную еду



парикмахер - красит



Я хочу быть
строителем и
делать людям
хорошие дома.

"Народные сказки"

КРОССВОРД

на тему: РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

		П	Е	Ч	Ь		Я
		Е	■	Е			Г
В	А	С	И	Л	И	С	А
		Н	■	О	■		И
И	Л	Ь	Я	■	■		Л
			И	Г	Л	А	

По горизонтали:

1. Транспортное средство Емели в сказке «По щучьему велению».
4. Невеста Ивана-царевича в сказке «Царевна-лягушка».
6. Имя русского богатыря из города Муром.
7. На её острие — смерть Кощея Бессмертного.

По вертикали:

1. Заводит кот учёный из сказочного Лукоморья.
2. Лоб в старинных русских сказках.
3. Сказочная злая баба с костяной ногой.
5. Ею наделены сказочные богатыри.

Автор-оформитель: Серeda Анастасия.





"Авторские сказки"

Сказка о

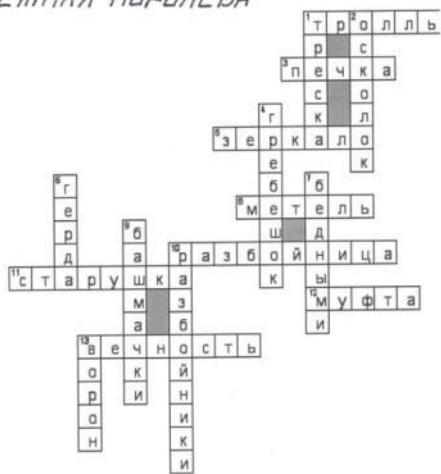
Солнце и Луне.

Авторы: ученицы 4«Б» класса Моисеева Юлия,

Могалова Алена.



Г.Х. АНДЕРСЕН
„СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА“



"Авторские сказки"



Проект

Зачем заниматься физкультурой?



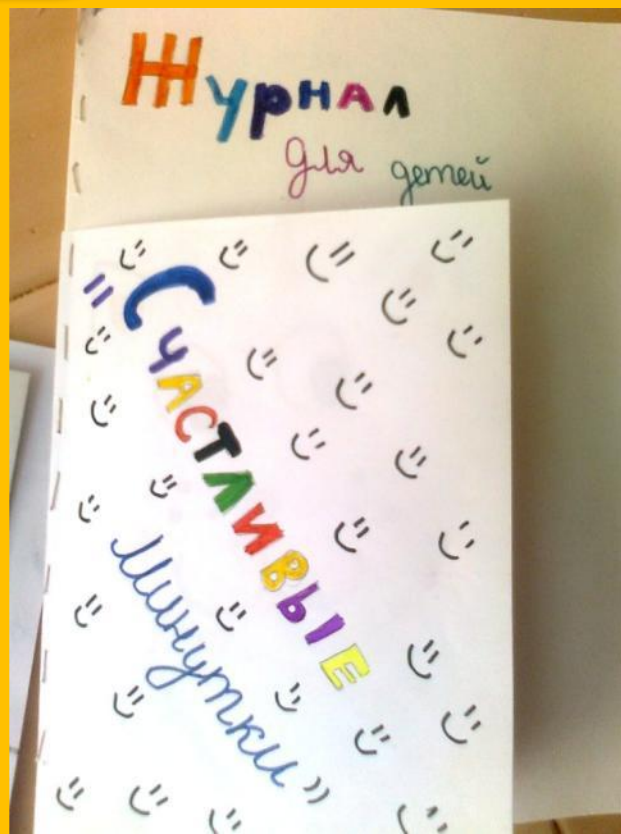
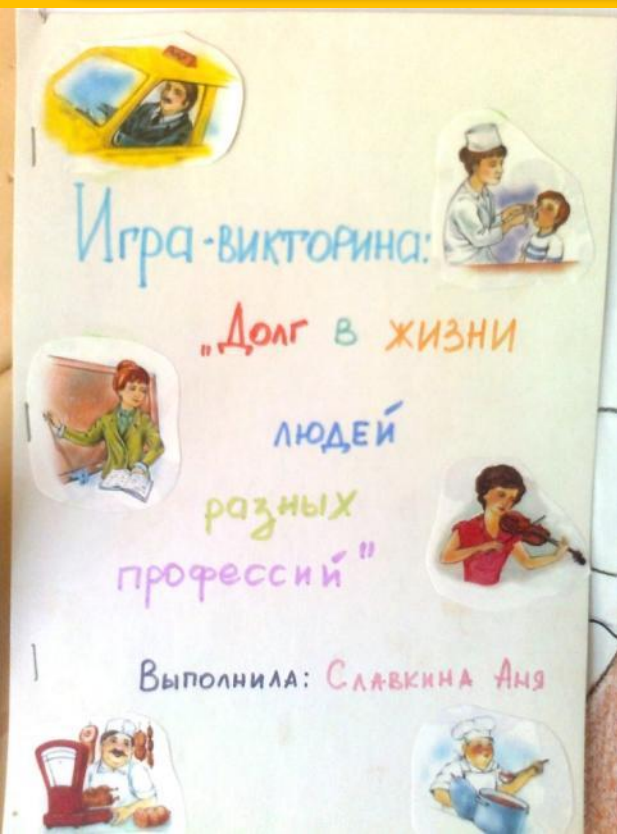
Выполнила: ученица 3 «б» класса

Гимназии № 20

Доброскокина Елизавета



Проекты по ОРКСЭ



ВЫВОДЫ:

- Проектная деятельность оказывает влияние на следующие группы умений:
- Исследовательские (умение генерировать идеи и выбирать лучшее решение);
 - Коммуникативные (умение сотрудничать в ходе работы со всеми участниками процесса);
 - Оценочные (умение правильно оценить свою работу и деятельность других);
 - Информационные (умение самостоятельно добывать, обрабатывать и сохранять информацию);
 - Презентационные (умение держать себя перед аудиторией);
 - Рефлексивные (умение оценить результативность работы, свою роль в общем деле);
 - Менеджерские (умение планировать работу, принимать решения, справляться с обязанностями при выполнении коллективного дела) и др.