

***РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ***

Педагог-психолог

МБДОУ № 13

«Сказка»

Самородова Наталия

Николаевна

УСЛОВИЯ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ДОСТАТОЧНО УСТОЙЧИВЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;*
- Включение занимательности в содержание занятий;*
- Создание проблемно-поисковых ситуаций;*
- Вовлечение в выполнение творческих заданий;*

- *Интеграция разнообразной деятельности;*
- *Организация экспериментирования;*
- *Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.*



Развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.



Щукина Г. И. определяет следующие уровни активности:

*1.Репродуктивно-подражательная
активность.*

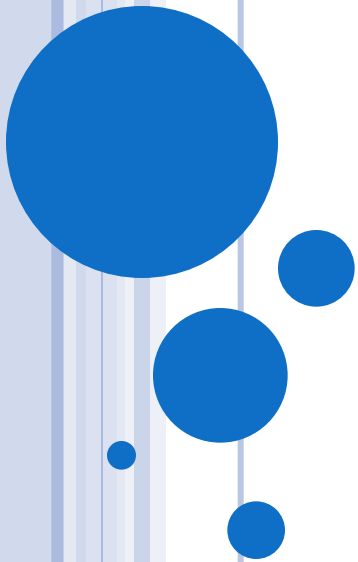
*2.Поисково-исполнительская
активность*

3.Творческая активность





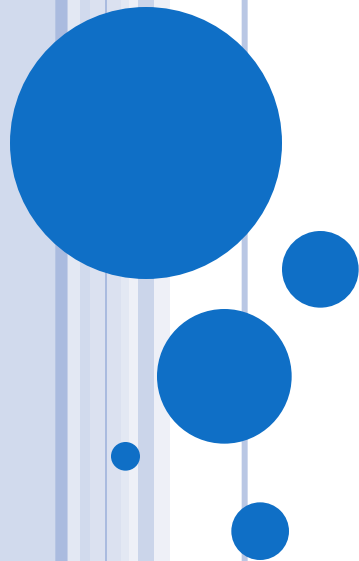
*Познавательная
активность –
деятельное состояние
личности, которое
характеризуется
стремлением к учению,
умственному напряжению и
проявлению волевых усилий в
процессе овладения знаниями.*



В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА ИДЁТ ПО ДВУМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности.

2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.



Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. . Издавна успех считался важнейшим стимулом учения. Впечатление от успеха бывает так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учению.





Успех вызывает у ребенка прилив энергии, он стремится еще и еще раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе.

Успех, выпавший на долю дошкольника, производит большое впечатление на его сверстников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу.





Следовательно, ситуации успеха надо создавать искусственно.

Педагог должен предложить для начала легкое и занимательное задание, не обращая внимания на его важность. Пусть ребенок познает радость успеха, захочет повторить его, поверить в свои силы. Это позволит педагогу незаметно повысить требования.



Ребёнку не будет доставлять радости похвала, если он «все равно хуже». С другой стороны, преувеличение успеха создает впечатление несправедливости, когда хвалят за неодинаковые результаты работы. Чтобы этого не происходило, нужно сравнивать ребёнка не с другими учениками, а с его прежними работами, т.е. оценивать продвижение.



***ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ
МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК
ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕЕСЯ
СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, КОТОРОЕ
ОЗНАЧАЕТ ГЛУБОКУЮ
УБЕЖДЕННОСТЬ РЕБЁНКА В
НЕОБХОДИМОСТИ ПОЗНАНИЯ,
ТВОРЧЕСКОГО УСВОЕНИЯ
СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ,
ЧТО НАХОДИТ ПРОЯВЛЕНИЕ В
ОСОЗНАНИИ ЦЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОТОВНОСТИ К
ЭНЕРГИЧНЫМ ДЕЙСТВИЯМ И В
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***



Спасибо за внимание.

