

Воспитание познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в конструировании



Подготовила
восп-ль **ГБОУ СОШ № 1381**
1 гр. д/с 696

Короткова Е.Д.

Апрель, 2014 год



Развитие у детей

познавательной активности

является одной из приоритетных задач дошкольного образования,

решение которой вплетено в целостный воспитательно-образовательный процесс, как бы «пронизывает» развитие его сторон, и во многом предопределяет эффективность создания необходимых предпосылок дальнейшего успешного обучения детей в школе.



Структура познавательной активности

старших дошкольников **содержит** следующие значимые **компоненты**:

- **мотивационный** - активный интерес к познанию, восприятию и отражению в своей деятельности имеющихся знаний, умений и навыков; любознательность в процессе обучения и творческой деятельности;
- **креативный** - беглость и гибкость мышления; оригинальность продукта творческой деятельности;
- **волевой** - самостоятельность и инициативность в применении знакомых способов действий в новых вариантах; осознание значимости проведенных занятий с определенной направленностью на содержание.



Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста включает взаимосвязанные компоненты и реализуется **в определенной последовательности:**

а) целевой - формирование познавательной активности (интересов, потребностей, мотивов);

б) содержательный - элементарные представления о мире и практическая деятельность во взаимосвязи (их реализация в процессе лично-ориентированного обучения);

в) методический - формы организации познавательной деятельности: непосредственно-образовательная деятельность, интегрированные занятия, а также методы и приемы, направленные на развитие познавательной активности: экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, наглядные методы и приемы и т.п.



Чтобы дети наши были смышлёными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, остроумными и сообразительными их нужно научить мыслить. А это невозможно без внутренней познавательной активности.

Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и разнообразных видах деятельности.





Конструирование является одним из многих средств для развития познавательных интересов.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию.

Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Конструирование является практической деятельностью детей, направленной на получение определенного, заранее продуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей потребностям и интересам детей. Конструируя, ребенок учится не только различать внешние качества предмета, но и форму, величину, строение; у него развиваются познавательные и практические действия.



Для развития детского конструирования существует множество материалов.

Различают разные виды конструирования:

- * Конструирование из строительного материала,
- * Конструирование по типу «ЛЕГО»,
- * Конструирование из бумаги,
- * Конструирование из природного материала.

В нашей группе имеется разнообразный строительный материал, который хранится на стеллажах и в контейнерах, рядом с ним необходимый дополнительный материал (машины, разные зверушки, домашние животные, человечки). Имеется крупный конструктор по типу «ЛЕГО», который хранится в ящиках, рядом с ним необходимый дополнительный материал (крупные транспортные игрушки, куклы и другой материал). Приобрели также мелкий тематический конструктор по типу «ЛЕГО». Для удобного его хранения приобрели контейнеры из пластмассы с крышкой.



Природный материал (песок, снег, вода) для строительной деятельности можно использовать в играх детей уже в младших группах. Дети с удовольствием занимаются конструированием на прогулке, используя разный природный материал.





В игровой деятельности ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей **разных видов конструкторов**, возможности их скрепления, комбинирования, оформления.





Работать со **строительным материалом** мы начинали с простых упражнений, с элементарных построек: гаражи, комнаты, которые воплощались в реальную постройку, пусть даже очень простую.





Конструирование
отлично
вписывается в
технологии
интегрированного
обучения:
в игры детей
включаются
задания
математического
содержания.





Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяжённости предметов - необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника.

В конструировании довольно часто детям приходится решать какую фигуру и какого размера взять для постройки. От практического сравнения величин предметов ребёнок идёт дальше, к познанию количественных отношений больше-меньше, равенство-неравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, больше-меньше позволяет наглядно показать детям скрытые математические зависимости.



Математические представления благодаря включению в конструирование как в практическую деятельность, прочнее усваиваются детьми, поскольку находят конкретное применение, приобретают жизненный смысл. В конструировании развиваются пространственные представления. Сооружая конструкцию (постройку), ребёнок уточняет и пополняет представления, предварительно намечая её положение в пространстве, расположение частей.



В процессе занятий конструированием дети знакомятся с правильными названиями геометрических деталей, узнают об особенностях геометрических тел: у квадрата стороны равны, у конуса основание - круг и т.д.



Математические представления закрепляются в конструировании и лучше осмысливаются детьми, поскольку применяются и в САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ продуктивной деятельности. В строительных играх дети закрепляют знания об объемных фигурах, их названиях. Дети на практике закрепляют понятия «широко-узко», «высоко-низко», ориентируются в разных плоскостях.



В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, практически разбирает образец на детали. А затем собирает их в модель (так в действии он осуществляет и анализ и синтез).

Очень интересны магнитные конструкторы.





Конструирование по типу «ЛЕГО».

Большое внимание уделяется аккуратному выполнению конструкций, повышению у детей интереса к их качеству, творческому подходу к самому процессу и, непосредственно к результату работы. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам благоприятным образом влияет на развитие умственных, мыслительных и логических способностей детей.





Необходимо организовать конструктивную деятельность таким образом, чтобы в ней возникали все новые вопросы для детей,



а также ситуации, стимулирующие познавательную активность, создавать оптимальные условия для самостоятельной практической деятельности; чаще решать познавательные задачи разного уровня сложности, а также практиковать поисковые задания и ситуации.



Очень любят ребята работать с бумагой. **Бумага** – благородный материал, легко поддающийся преобразованию.

Например:
путём сгибания квадрата или прямоугольника пополам, в разных направлениях, создавая полый куб или брусок по выкройке, чертежу.



И любым из этих способов можно изобразить дома, машины, самолеты, животных, людей, разные игрушки.



Дети с удовольствием работают с бумагой, поскольку она легко поддаётся обработке. Если ребёнок использует разные сорта бумаги, он получает представление о том, что бумага бывает мягкой, жёсткой, различной толщины и плотности, а значит, с ней можно по-разному работать. Таким образом, у ребёнка улучшается осязание.

Работа с бумагой требует сосредоточенности, внимания, аккуратности и сообразительности, учит наблюдать, сравнивать, анализировать, находить связь с реальными объектами и предметами, ручной умелости.





Поделки из бумаги одного и того же содержания можно создать разными способами. Это и объемные фигуры, и плоскостное выкладывание в разных плоскостях.



Деятельность приобретает продуктивный характер: дети самостоятельно решают проблему, ищут творческие варианты решения, у них развиваются познавательные интересы и активность.



Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы ребята делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом.

В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать словами названия направлений (вверх, вниз, слева, справа, далеко, близко, сзади, спереди, вокруг ...), овладевают и таким понятиями, как «высокий, низкий, широкий, длинный...».

Следует отметить, что на развитие познавательной активности детей влияет не только постепенное усложнение игр с точки зрения познавательных задач, содержания, игровых действий и правил, но и то, какое количество наглядного материала существует для игры.



Создание условий для организации такой познавательной деятельности развивает как интересы ребенка, так и его активность.





В конструировании расширяются представления об объектах строительной, архитектурной, конструкторской деятельности людей, формируется интерес к данной стороне действительности и деятельности взрослых.



При обыгрывании построек у детей развивается самостоятельность в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения, у них проявляется инициатива, организаторские и творческие способности,



формируется умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия.



Накопленные знания детей позволяют более глубоко отразить окружающую действительность.

Интегрированное содержание деятельности обладает более высоким потенциалом для формирования познавательной активности, поскольку акцентирует внимание ребенка не на познании отдельных предметов и явлений, их свойств и качеств, а на понимании связей и отношений между предметами и явлениями, позволяет более эффективно применять полученные детьми знания в практической деятельности.





Ручной труд, как вариант детского конструирования знакомит детей с разными материалами, их свойствами.



Большинство поделок из бросового материала ребёнок не может сразу сделать самостоятельно: взрослый должен научить его определённым приёмам, показать как и из чего можно сделать что-то.





Педагог И.Ф. Сवादковский считает, что «главный стимул для ребенка – **это успех**, который наполняет сердце ребенка радостью, вызывает прилив энергии, желание снова взяться за дело».

Если ребенок будет видеть успех, например, его изделия будут представлены на выставке, то он «окрылится» и будет готов заниматься конструированием и ручным трудом, при этом углубляя, усиливая свой интерес.





ВЫВОД напрашивается сам:
конструктивная деятельность
позволяет развить у ребенка:

- познавательную активность,
- логическое и образное мышление,
- интегративные качества,
- любознательность,
- коммуникативность,
- трудолюбие,
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.





Литература:

- Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка-Пресс».2001.
- Куцакова Л.
В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Лиштван З. В. Конструирование. Просвещение, 1981.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / под редакцией М. Васильевой, В. Гербовой, Т.Комаровой, Издательство: Мозаика-Синтез, 2007 г.
- Парамонова Л.А. Теория и методика детского творческого конструирования в детском саду. М.: Изд. центр «АСАДЕМІА», 2002.
- Ремизова Л.А., «Учимся конструировать». Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ. - М.: Школьная Пресса, 2004.