



**Развитие познавательной активности у
детей младшего дошкольного возраста
методами ТРИЗ - технологии**

**Выполнила: Казакова Галина Владимировна
Воспитатель МАДОУ ЦРР д\с № 106**

- Научиться можно только тому, что любишь. *Гёте И.*
- Ребенок, который учится без желания, — это птица без крыльев. *Саади*
- Для воспитания юных умов полезнее всего бесполезное. *Жорж Дюамель*
- Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. *В. А. Сухомлинский*



Актуальность



Развитие творческого интереса и познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством использования ТРИЗ технологии.

Цель



Создание условий для развития познавательной активности у детей посредством применения технологии ТРИЗ.

Задачи



1. Формировать у детей исследовательские навыки: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов,
2. Развивать способность быстро входить в новые предметные области;
3. Развивать умение анализировать новые ситуации; ставить и решать нетиповые проблемы никогда прежде не встречавшиеся;
4. Адаптировать к динамичной картине мира;
5. Развивать желание заниматься самостоятельной экспериментальной деятельностью.

Принципы работы:



Системный подход:

С помощью алгоритма системного мышления упражнять детей в познании объекта как системы.

Диалектический подход:

Формировать у детей способность чувствовать и решать противоречия.

Моделирование маленькими человечками:

Упражнять детей в применении знаний об изменениях агрегатного состояния вещества с использованием моделей.

Мозговой штурм:

Формировать у детей умения давать большое количество идей в рамках заданной темы и побуждать выбирать оригинальное решение задачи.

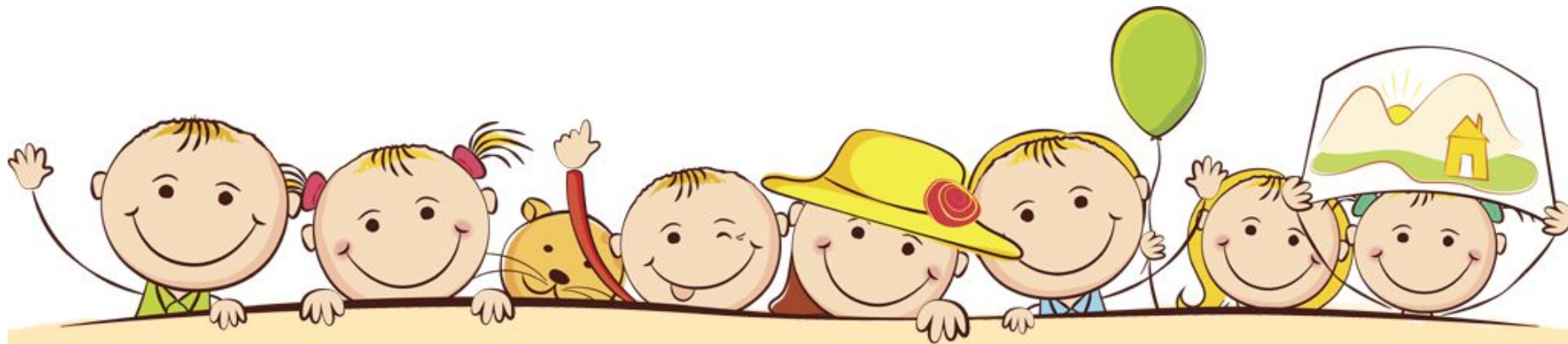
Метод фокальных объектов (МФО):

Учить детей подбирать нетипичные свойства предмету, представлять их и объяснять практическое назначение необычных свойств.

Поисково экспериментально исследовательская деятельность



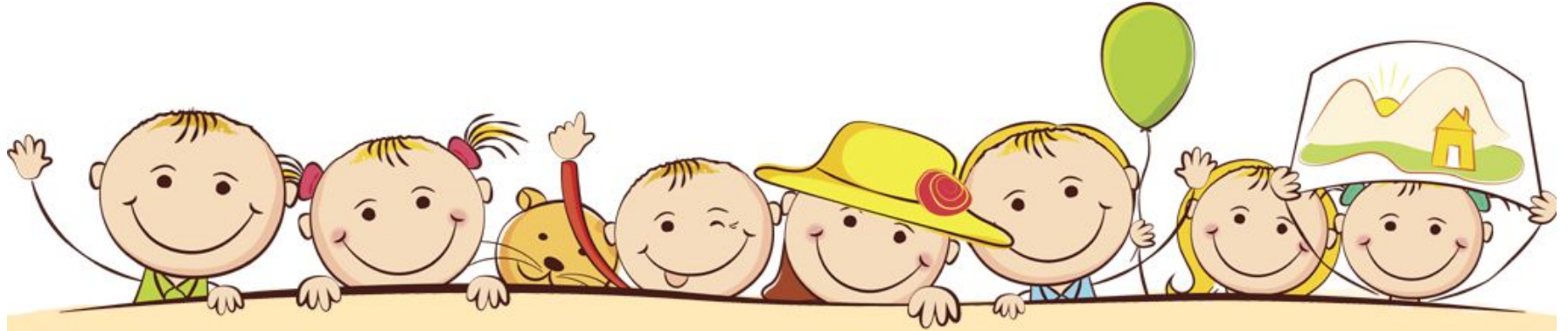
- 1. Организация поисковой и экспериментально-опытной деятельности
- 2. Использование мультимедиа систем
- 3. Планирование поэтапной организации поисковой деятельности.



Реализация проходит через ТРИЗ -
технологии по следующим этапам:

- 1 этап: подготовительный
- 2 этап: проблемно - поисковый
- 3 этап: совершенствования

1 этап: подготовительный.



- стимулирование познавательных мотивов осуществления деятельности;
- обогащение чувственной сферы;
- накопление информации об окружающем мире.

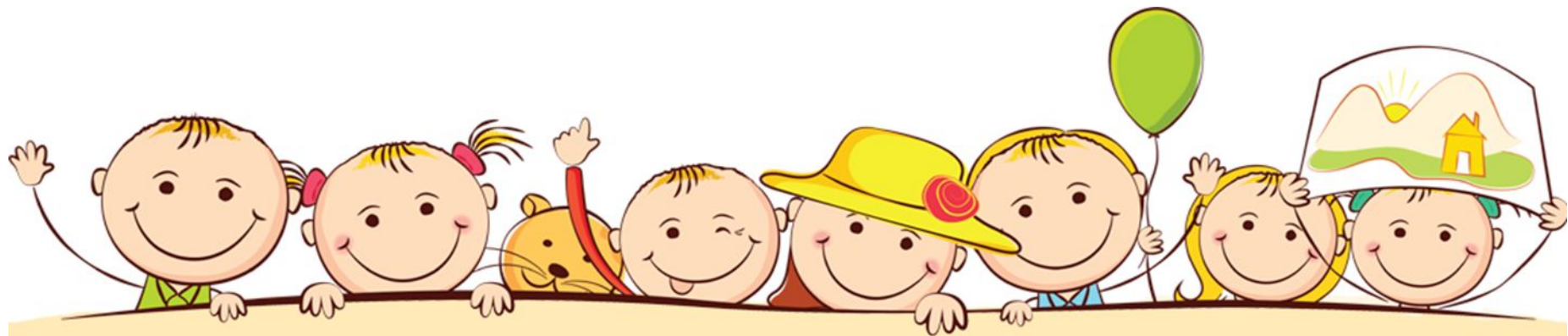
2 этап: проблемно - поисковый



Овладение способами решения
возникших перед детьми проблем через:
наблюдение, практическое
экспериментирование и опыты,
моделирование, решение логических и
бытовых задач, проблемных ситуаций,
мозговой штурм

ФОТООТЧЕТ





3 этап: совершенствования



Обеспечить формирование
самостоятельности, инициативности
и способности оценивать свою
деятельность и деятельность
другого человека

Результативность



	На начало года			На конец года		
	высший	средний	низкий	высший	средний	низкий
Методика «Вербальная фантазия»	10%	55%	36%	10%	60%	30%
Методика «Рисунок»	10%	55%	35%	15%	55%	30%
Методика «скульптура»	15%	50%	35%	27%	43%	30%

Результат



Как показывает опыт проведенной мною работы, такой подход к организации поисковой деятельности существенно повысил уровень развития познавательной активности детей. Наибольший результат дали те виды поисковой деятельности, которые были доступны детям, как по содержанию, так и по действенной составляющей:

экспериментирование, опытническая деятельность, решение творческих задач и дидактические игры поискового характера.

РЕКОМЕНДАЦИИ



- Главное, не принимать решения вместо ребенка, а учить его мыслить и анализировать ситуацию с разных сторон и с точки зрения эффективности.
 - Боритесь с желанием читать лекции и долго объяснять заданную ситуацию.
- Не давите на ребенка такими словами как "давай скорее", "думай сам", "это неправильно".
- Ребенок учится мыслить постепенно, и задача педагога — помочь, а не заставить. Не забывайте про похвалу.

Благодарим
за внимание

