

Развитие познавательной
активности у дошкольников по
средствам экспериментирования.

Уголок «Островок творчества»

Воспитатель: А.Г.
Кузьма
МДОУ №19 «Василёк»

Послушная водичка

- **Цель:** Продолжать знакомить с объемом тел (предметов), учить соблюдать правила безопасности при работе со стеклом; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.
- **Материал:** Две стеклянные банки с водой, заполненные наполовину, шесть небольших камешков, пластина из оргстекла, поролоновая губка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Ход занятия:

Л.Н.Толстой «Умная галка»

- Почему автор назвал галку умной?
- Как поступили бы вы на её месте?
- Попробуем повторить эксперимент, который осуществила птица.

Первый эксперимент. Послушная водичка.

- Дети осторожно опускают камешки в банку. Что происходит? (Вода начнет подниматься вверх, т.е. увеличиваться в объеме).

Второй эксперимент. Вода играет в прятки.

- Дети в банку с водой опускают поролоновую губку, потом вынимают. Что происходит? (Вода впиталась в губку - и банка оказалась почти пустой).

Третий эксперимент.

Возвращение воды.

- Дети отжимают воду из губки в банку. Еще влажную губку кладут на пластину. Что происходит? (Вода стекает).

- Дети делают зарисовки и подводят итоги исследования (объем воды может увеличиваться в результате погружения в нее другого тела; вода может впитываться в другие тела и вытекать из них).

Играем с красками

- **Цель:** Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
- **Материал:** Две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Ход занятия:

Краски, словно радуга,
Красотой своей детей радуют.
Оранжевые, желтые, красные,
Синие, зеленые – разные.

Первый эксперимент.

- В баночку с водой добавить немного красной краски. Что происходит? (Краска медленно, неравномерно растворяется).

Второй эксперимент.

- В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (Краска растворяется равномерно).

Третий эксперимент.

- Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (При соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой).

- Дети делают зарисовки и подводят итоги (капля краски, если её не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно).

Секрет сосновой шишки.

- **Цель:** Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.
- **Материал:** Две сосновые шишки, ванночка с теплой водой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Ход занятия

Белка шишку сорвала,

А орешки не нашла.

Лежит шишка под сосной,

Очень скучно ей одной.

Возьми её и поиграй.

А во что? Сам угадай!

- Потрогайте шишку. Какая она, с какого дерева?

Первый этап.

Дети рассматривают шишку, нюхают её, катают между ладоней, пробуют согнуть чешуйки. Почему они не сгибаются? (Они высохли и стали твердыми).

Второй этап.

- Опустить шишку в теплую воду. Что происходит? (Она плавает на поверхности, потому что легкая).
Оставить шишку в воде на сутки.

Третий этап *(проводится на следующий день)*.

- Дети смотрят на шишку, она изменила форму. Почему? (Пропиталась водой, пластинки сомкнуты, приняла прежний вид). А еще она опустилась на дно. Почему? (Стала тяжелой. Воды в ванночке стало меньше)



- Дети рисуют шишки, сухую и влажную, сравнивают их, подводят итоги (сухая шишка легкая, жесткая – не тонет в воде; шишка, погруженная в воду – поглощает её, становится тяжелой и мягкой – опускается на дно; объем влажной шишки уменьшается наполовину, а вес увеличивается за счет влаги).

Удивительный песок

- **Цель:** Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.
- **Материал:** Три стеклянные банки (первая - с сухим, вторая - с влажным песком, третья - с прозрачной водой, лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши на каждого ребенка).

Ход занятия.

Первый эксперимент.

- Что такое песок?
- Из чего он состоит?
- Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину, рассмотреть в лупу; опустить в песок магнит, появившиеся на нем мелкие частички металла рассмотреть в лупу.

- *Вывод:* Песок – это очень-очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера; в песке можно найти мелкие частички металла.

Второй эксперимент.

- Почему песок тонет?
- В баночку с водой опустить горсть сухого песка, не размешивать его. Что происходит? (Песок оседает.)
- На поверхности воды можно увидеть песочную пыль. Если размешать лопаткой воду, что произойдет? (Песочная пыль, растворившись, окрашивает воду.)

- *Вывод.* Песок – тяжелый, он опускается на дно баночки; пыль – легкая, осталась на поверхности, при размешивании окрасила воду; мокрый песок меняет цвет.

Третий эксперимент.

Сравнить свойства сухого и влажного песка.

- Детям предлагают пересыпать сухой песок из одной баночки в другую (песок сыпучий); из сухого песка слепить колобок (не получается: сухой песок рассыпчатый, шершавый, содержит пыль); рассмотреть влажный песок (плотный, мягкий) через лупу, сделать из него колечки, оставить их на некоторое время (песок высохнет); полить сухой и влажный песок (влажный – быстро пропускает влагу, а сухой – некоторое время держит её на

Дети подводят итоги исследования:

- песок – это мелкие камешки разного цвета, формы и размера; они тяжелые – тонут в воде; песочная пыль – легкая, плавает на поверхности воды; если размешать её, она растворится и окрасит воду; песок хорошо пропускает воду; из влажного песка можно лепить предметы, а сухой не держит форму).

Проект « Червячок».

- **Цель:** Какова роль червей в природе?
- Слоями раскладываем листья, землю, песок. Набрать несколько червей. Оставляем на зиму. Наблюдаем. Что произойдет весной?
- **Вывод:** Черви рыхлят землю. Все перемешалось: листья, земля, песок.