

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ».



Подготовила: учитель нач. классов
МОУ ОШ №5
г.о. Орехово-Зуево
Коннова Т.А.

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.

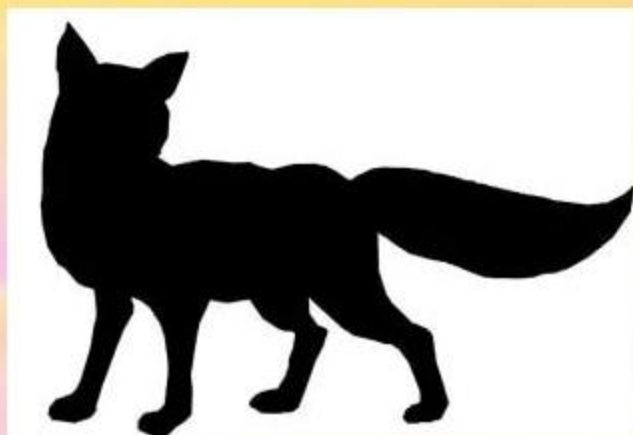


« ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ »





Узнай по силуэту животное



Силуэт ежа на белом фоне
© Сергей Яковлев / Фотобанк.РФ



Использование дидактических игр в учебном процессе способствуют:

- формированию уверенности в себе, заинтересованность в учении;
- повышению самостоятельности;
- развитию внимания, снятию напряжения, особенно при изучении нового и проверке знаний.

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

А

П

Р

И

У

-
- 1.** У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья повысился интерес, повысилась мотивация к урокам.
 - 2.** Учащиеся научились рассуждать, используя информацию.
 - 3.** У учащихся улучшилось воображение (игра «На что похожи ладошки?», «На что похожи облака?»), память (игра «Что изменилось?»), мышление («Четвертый лишний», «Пословицы»).
 - 4.** Улучшились качества речи, такие, как: содержательность, логичность, богатство речи, умение отвечать на вопросы, стиль речи.
 - 5.** Учащиеся научились действовать сообща, наблюдать за ответами товарища, стремиться к совместной цели.