

Развитие познавательной мотивации дошкольников



Подготовила
воспитатель ГБОУ Школа № №2017
(дошкольное отделение)
Харитоновна Е.В.



Главное в жизни — мотив.

Business. Strategy.

▣ **Мотив** — одно из ключевых понятий психологической теории деятельности. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «Мотив — это опредмеченная потребность».

голод — это потребность,
желание утолить голод — это мотив,
пища, к которой человек тянется — это цель.

Строение мотивационной сферы человека

ПОТРЕБНОСТИ

Органические

Материальные

Социальные

Духовные

МОТИВЫ

ЦЕЛИ

Виды мотивов:

- **Познавательные мотивы**– те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками учебной деятельности: стремление получать знания, стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний; познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни. Развитие познавательного мотива зависит от целого ряда факторов биологического (нормальное развитие ЦНС) и социального характера (стиль семейного воспитания, характер общения с родителями, обучение и воспитание в образовательной организации и др.);
- **Социальные мотивы**– мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью: стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу, стремление получить одобрение старших, добиться успеха, престижа, стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками;
- **Мотив достижения успеха**– стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей. Переживание успеха и неуспеха
- **Мотив избегания неудачи**– это такой мотив, когда дети стараются избежать плохой оценки их деятельности и тех последствий, которые она за собой влечет – недовольство воспитателя, учителя, санкции родителей. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация.
- **Мотив саморазвития**– это стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию. Это стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность. А.Г. Маслоу утверждал, что развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели. Движение вперед — это ожидание, предвидение новых приятных ощущений и впечатлений.

Три главные линии деятельности

- ▣ **Поддержка** возникающего у ребенка желания задавать вопросы. Поддержка тем, что ребенок всегда встречает благожелательное отношение к ним и готовность старших разъяснить то, о чем ребенок спрашивает.
- ▣ **Стимулировать** проявление познавательного интереса. Отчасти это достигается благожелательным отношением к его вопросам. Отчасти — раскрытием нового в обыденных вещах. Немалое место принадлежит рассказам взрослых. **Очень важно при этом понимать, какая тема может заинтересовать ребенка, а какая нет.** Понять это можно по вопросам, возникающим у ребенка, по отдельным проскакивающим в речи фразам и т. п. Но самое главное — это частые пробы. Запускаете, так сказать, пробный вопрос и смотрите: интересно или нет. Если интерес есть, хотя бы небольшой, то соответствующую тему можно пускать в дело. Если нет — лучше от нее отказаться и поискать другую. **Пока что лучше рассказать про то, что ребенка непосредственно интересует.** И может быть, попробовать немного продолжить рассказ за пределы возникшего вопроса. Скажем, от часов перейти к календарю. Но внимательно следить при этом, не угасает ли на ваших глазах интерес к тому, что вы объясняете. Если он гаснет, значит, вы немного забегаєте вперед, значит, у ребенка еще не возникли вопросы, как это взрослые отличают между собой дни недели, почему вчерашний и сегодняшний день называют по-разному, как узнать, скоро ли будет выходной, и т. д.
- ▣ **Поддержание** познавательной потребности у ребенка заключается в использовании для этого игры. Полученные новые сведения ребенок осваивает в игре. Без этого они либо просто забываются, либо не могут быть использованы и в лучшем случае могут пригодиться для ответов на вопросы взрослых. Поэтому, будучи свидетелями детских игр или в тех случаях, когда вы принимаете в них участие, не упускайте случая внести коррективы, если вы видите, что ребенок в чем-то неправильно использует известные ему сведения. Но конечно, и в этом деле надо соблюдать меру.

Условия, необходимые для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей:

- Важно у ребенка вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность.
- Строить процесс познания по принципу сотрудничества, партнерства со взрослым, по принципу педагогической поддержки, а это значит - верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку, постоянно радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.
- Учить ребенка планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.
- Выстраивать деятельность с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.
- Учить ребенка грамотному объяснению своих успехов и неудач.
- Оценка взрослого должна относиться не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Взрослому необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.
- Необходимо поддерживать детскую активность, исследовательский интерес и любопытство. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.
- Создание интегрированного образовательного пространства

Показатели выраженности познавательной мотивации:

- ▣ **эмоциональная** вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
- ▣ **целенаправленность** деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
- ▣ **степень инициативности** ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

ЛИТЕРАТУРА

Научно-педагогическое обозрение. 2014. 4 (6)

- Вахитова Г.Х. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Маслоу А.Г. Мотивация и личность М., 2001 с.218
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Смысл, 2005, с.297.
- Веракса Н.Е.. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте
- Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками// Вопросы психологии 1982 № 4 - с. 18-35
- Лисина М.И. Развитие познавательной деятельности детей первого полугодия жизни В кн.: Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве/ Под ред. Запорожца А.В. и Лисиной М.И. М.: Просвещение, 1966, с. 16-49.
- Лисина М.И., Сарториус Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников. В кн.: психология формирования личности и проблемы обучения/ Под ред. Эльконина Д.Б., Дубровиной И.В. - М., 1980, с. 89-97
- Юркевич В.С. Светлая радость познания. - М.: Знание, 2004.

Всегда нужно **верить** в свои силы.



Даже те **люди**, которые на вершине,
не с неба туда **упали**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

