

«Развитие познавательных
интересов детей старшего
возраста через познавательно-
исследовательскую
деятельность».

Вос – ль: Моржакова И.Н.

- Цель исследовательской деятельности – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи исследовательской деятельности.

Старший возраст.

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
3. Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
4. Развитие желания пользоваться терминологией.

Особенности исследовательской деятельности дошкольников.

<p>5-6 лет Период любознательности. Привычка задавать вопросы, самостоятельно искать на них ответы. Осваивают приемы классификации.</p>	<p>Формулируют задачи самостоятельно. Воспринимают инструкции по технике безопасности. Устанавливают причинно-следственные связи. Делают выводы.</p>	<p>Образно-символический материал. Опыты. Эксперименты. Собирание коллекций.</p>	<p>Все типы материалов с более сложным материалом. Геометрические эталоны. Человек.</p>
<p>6-7 лет Детям доступны сложные умственные операции.</p>	<p>Выдвигают гипотезы, проверяют их истинность. Делают выводы о скрытых свойствах предметов. Хорошо дифференцируют, самостоятельно придумывают методику проведения исследования. Могут работать самостоятельно. Выполняют правила безопасности. Владеют графическими и практическими способами фиксации результатов.</p>	<p>Опыты. Длительные эксперименты. Собирание коллекций. Собирание гербариев. Экспериментальные задачи.</p>	<p>Все типы материалов с более сложным материалом. Агрегатные состояния воды.</p>

Алгоритм проведения исследования

- 1.Выявление проблемы, которую хотелось бы исследовать.
- 2.Выбор темы исследования.
- 3.Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос, зачем проводится исследование), (выявить, изучить, определить).
- 4.Определение задач исследования (основных шагов).
- 5.Выдвижение гипотезы (предложения, догадки). Гипотеза-это попытка предвидения событий.
- 6.Составление предварительного плана исследования.
- 7. Проверка гипотезы (проведение эксперимента, опыта, наблюдения). Вывод.
- 8.Возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

Оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей.

1. Поддержание повышенного интереса детей к деятельности.
2. Создание в группе благоприятного микроклимата.
3. Создание в группе условий для детского экспериментирования в совместной и самостоятельной творческой деятельности детей.
4. Предварительное тестирование детей для выявления их интересов.
5. Обучение детей: ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки.
6. Обучение детей наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.
7. Разработка методов стимулирования и поощрения детей.
8. Привлечение родителей к исследовательской деятельности.

Правила безопасности при проведении исследовательской деятельности.

1. Детей необходимо обучать постановке опытов;
2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»:
3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:
 - действие показывает педагог;
 - действие повторяет или показывает кто-либо из детей;
 - действие повторяет ребенок,
 - действие осуществляют все вместе.
4. Педагог должен хорошо знать индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение.
5. Работа должна строиться на принципах лично-ориентированной педагогики.
6. Педагог должен видеть весь коллектив детей и, также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.
7. Во время исследований должна быть спокойная обстановка.

Памятка воспитателю.

1. Учить детей действовать самостоятельно.
2. Не сдерживать инициативы детей.
3. Не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями.
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования
6. Учить анализу, синтезу, классификации, информации.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К.Е.Тимирязев.



ПОМИДОР

Литература:

- А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
 - О.В.Дыбина «Неизвестное рядом».
 - И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование».
 - Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.
- Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром».
 - Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н. Прохоровой.
 - А.И.Савенков «Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников».
 - Н.Рыжова «Игры с водой и песком»Обруч 1997.№2.
 - Т.А.Короткова «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»- Дошкольное воспитание2003 №3.