

# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Развитие познавательных логических УУД - задача обучения в начальной школе, где закладываются основы будущей личности человека.

Проблемы орфографической грамотности особенно актуальны в современной школе, так как учащиеся должны владеть грамотным письмом, развитой речью и логическим мышлением.



# Актуальность

- Формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.
- □ Необходимость овладения навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров, умения орфографически грамотно составлять тексты в соответствии с задачами коммуникации.
- Особое внимание уделяется развитию познавательных логических УУД, связанных с орфографическим грамотным письмом.

### Теоретическое обоснование

В основу разработанной методики исследования усвоения орфографических правил легли материалы, представленные в работах Гроздевым Л.Н., Канакиной В.П., Львовым М.Р., Пешковским А.М., Рождественским С.Н., Розенталем Д.Э., Ушинским К.Д., Разумовской М.М.



Канакина В.П Львов



Львов М. Р.



Ушинский К.Д.,



Разумовская М.М.



В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

EUROPA

В более узком смысле — это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** 

УУД

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** 

Классы	Добывание новых знаний	Переработка информации для получения результата	Преобразован ие информации и выбор формы
2 класс необходимый уровень	- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	- Сравнивать и группировать предметы - Находить закономерности - Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках Приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествован ия

# Цель

Разработать и систематизировать комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие логических познавательных умений при работе с орфографическим материалом.

# Задачи

□Формировать у учащихся умение анализировать орфографический объект с выделением существенных и несущественных признаков;

□Формировать у учащихся умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения;

**ПРазвивать умение самостоятельно выделять орфограмму и формулировать орфографическое правило;** 

**□Воспитывать уважительное отношение к родной культуре и родному языку;** 



Повышать уровень интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения путем обогащения содержания учебного материала и совершенствования способов практической деятельности учащихся на уроке.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Заключается:

- □ В разработке комплекса заданий и упражнений способствующих развитии познавательных логических УУД.
- □В формировании умения осознанно строить речевое грамматически и орфографически верное высказывание.





## Упражнения на развитие логических УУД

#### Упражнение на анализ

Упражнение на классификацию Упражнение на обобщение Упражнение на сравнение

- 1.На умение выделять существенные признаки
- 2.На последовательн ое исключение слов
- 3.На выделение звуков в слове

1.Ha установление закономерности подбора слов 2.На замену словосочетания одним, близким по смыслу словом 3.Ha составление и корректировку определений

1.Ha установление смысловой связи между парами слов 2.Ha нахождение общей части двух слов 3.Ha установление по степени их обобщенности

- 1.На умение найти лишнее слово
- 2.На нахождение общей части двух слов
- 3.На сравнение слогов в слове

### На умение выделять существенные признаки

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молні голенище)



Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)



Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)



Телефон (экран, кнопки, картинки, музыка, видео)

### На умение выделять существенные признаки

Подошва

Берег

Улица

Кнопки

□Составить словосочетания□Составить предложения с выбранным словом

# На замену словосочетания одним, близким по смыслу словом



Остаться без еды



Остаться без денег

# голодат

Остаться с носом обнищать

Остаться у порога

проиграть

выгнать





# На установление смысловой связи между парами слов

Снег белый, малина

Стул деревянный, дом

Лед холодный, суп
elenaranko.ucoz.ru

серый высокий новый кирпичный

красная, теплая, сочная сладкая

вкусный горячий свежий рыбный

# На умение найти лишнее слово



сосна



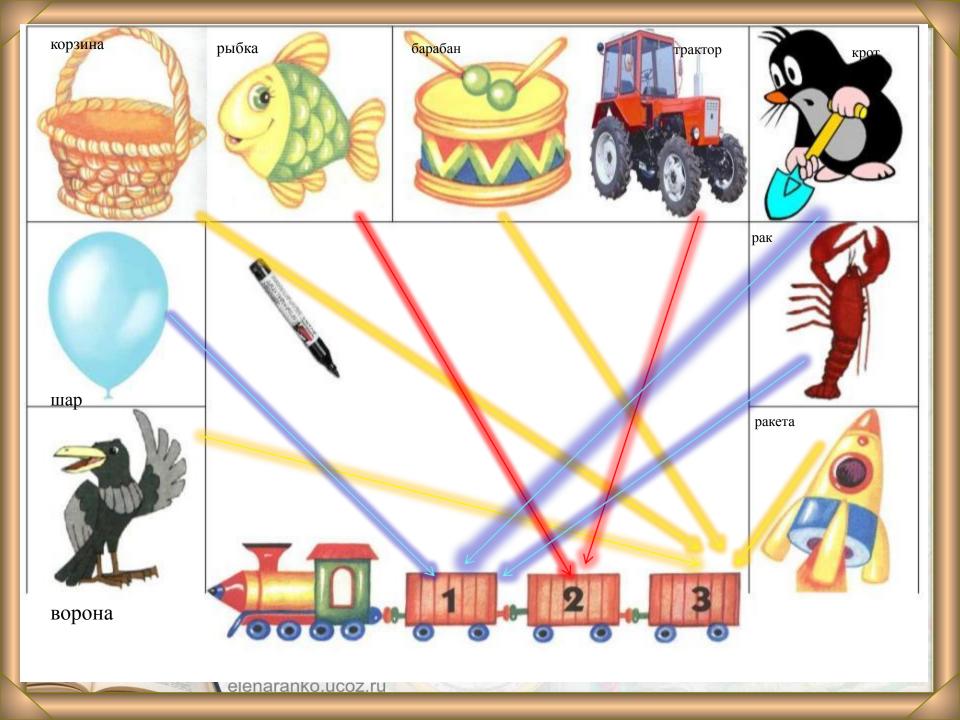
клён



ясень



[КЛ'ОН]



# На сравнение слогов в слове

Порядочный, ласковый, преданный

Злой, трусливый, печальный

Морской, добродушный, верный





## Классификация

- □Выписать слова с непроизносимыми согласными СН,СЧ, ЧН
- □ Подчеркнуть однородные члены предложения
- □ Выписать им.

Существительные в 2 слога, в

3 слога

## Обобщение

□Продолжить ряд слов близких по значению
 □Озаглавить текст и составить к нему план
 □Выписать слова только с одинаковыми частями речи

# Сравнение

□Запомнить схемы слов и обозначить их условными знаками Придумать и записать разные предложения со словом Подобрать противоположные по смыслу слова

## Диктанты для развития логического мышления

**Предупредительный** диктант

**Комментированный** диктант

Выборочный диктант

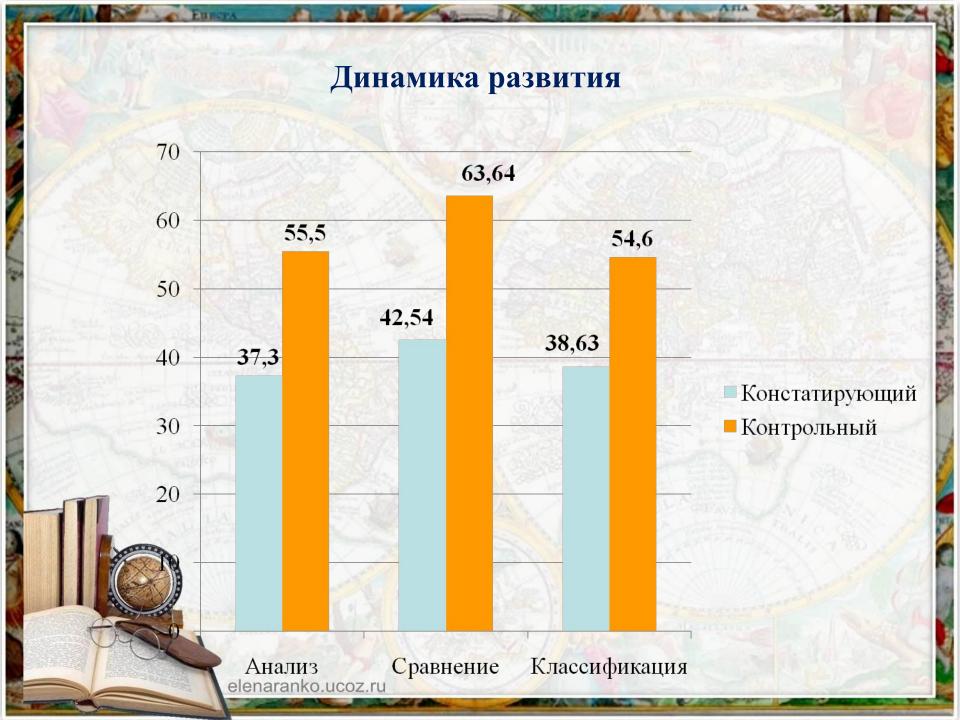
Самодиктант или письмо по памяти

Диктант «Проверяю себя»

## Результативность педагогической деятельности «Проталинки» (авт. Колесова О.В., Тивикова С.К.) 70 63,64 60 54,55 50 45,45 40 Констатирующий 30 Контрольный 18,18 18,18 20 10 0 еleпнизкий середний высокий







# Транслируемость практических достижений

- □ Участие в межрегиональной научно-практической конференции (2014г.)
- □ Выступление на ШМО учителей начальных классов по теме «Формирование познавательно-логических УУД на орфографическом материале»
- □ Родительское собрание по теме «ФГОС. Что такое универсальные учебные действия? »

Индивидуальные консультации с родителями.