

**Развитие познавательных логических  
универсальных учебных действий  
при работе с орфографическим  
материалом**



# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Развитие познавательных логических УУД - задача обучения в начальной школе, где закладываются основы будущей личности человека.

Проблемы орфографической грамотности особенно актуальны в современной школе, так как учащиеся должны владеть грамотным письмом, развитой речью и логическим мышлением.



# Актуальность

- Формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.
- Необходимость овладения навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров, умения орфографически грамотно составлять тексты в соответствии с задачами коммуникации.
- Особое внимание уделяется развитию познавательных логических УУД, связанных с орфографическим грамотным письмом.



## Теоретическое обоснование

В основу разработанной методики исследования усвоения орфографических правил легли материалы, представленные в работах Гроздевым Л.Н., Канакиной В.П., Львовым М.Р., Пешковским А.М., Рождественским С.Н., Розенталем Д.Э., Ушинским К.Д., Разумовской М.М.



Канакина В.П



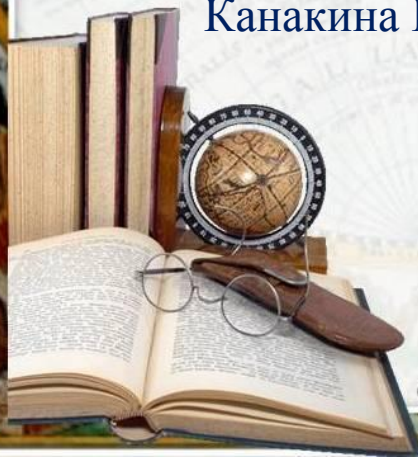
Львов М.  
Р.



Ушинский К.Д.,

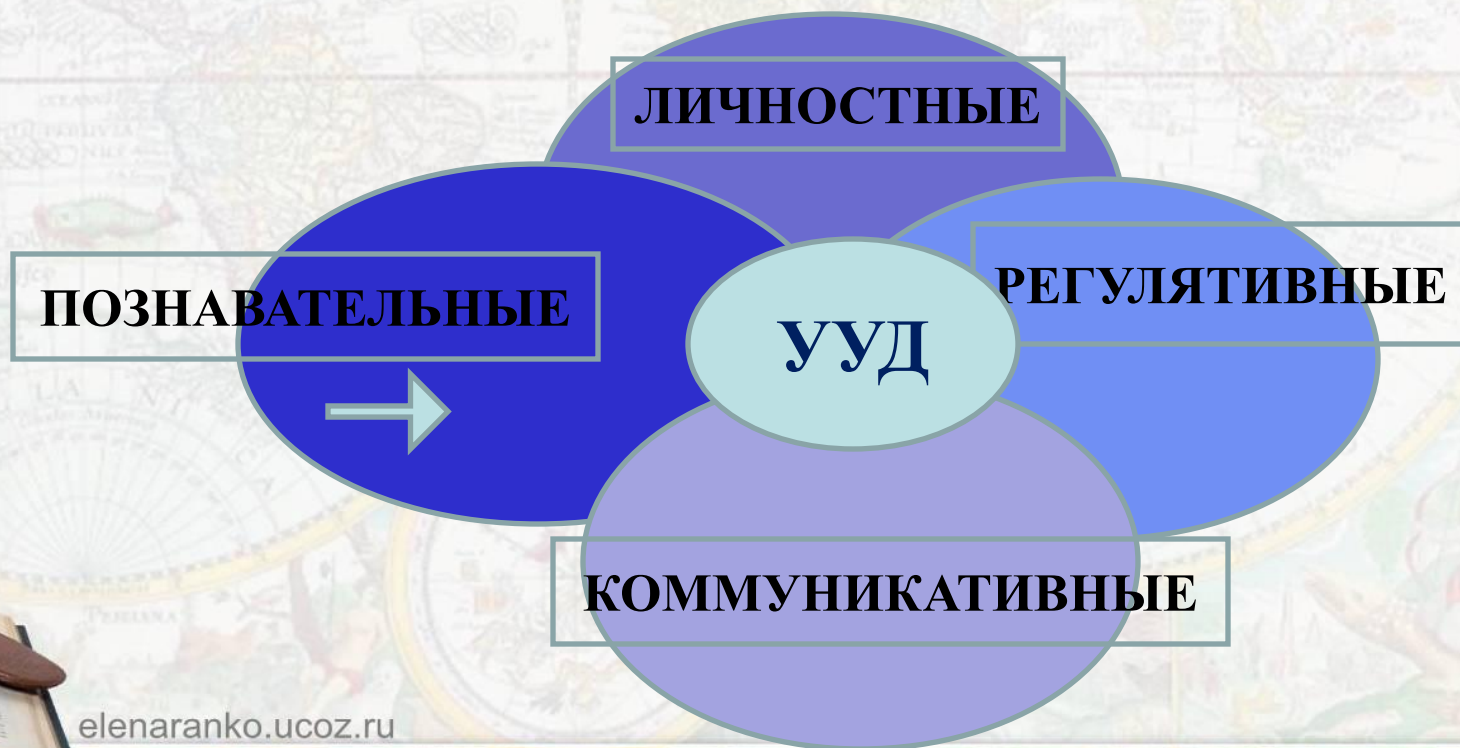


Разумовская М.М.



В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком смысле – это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Классы	Добывание новых знаний	Переработка информации для получения результата	Преобразование информации и выбор формы
<p><b>2 класс</b>  <b>необходимый</b>  <b>уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</li> <li>- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать и группировать предметы</li> <li>-Находить закономерности</li> <li>- Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</li> <li>- Приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</li> <li>- Наблюдать и делать самостоятельные выводы</li> </ul>	<p><b>Составлять</b>  <b>простой план</b>  <b>небольшого</b>  <b>текста-</b>  <b>повествован</b>  <b>ия</b></p>

## Цель

**Разработать и систематизировать комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие логических познавательных умений при работе с орфографическим материалом.**

## Задачи

- Формировать у учащихся умение анализировать орфографический объект с выделением существенных и несущественных признаков;**
- Формировать у учащихся умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения;**
- Развивать умение самостоятельно выделять орфограмму и формулировать орфографическое правило;**
- Воспитывать уважительное отношение к родной культуре и родному языку;**



# Ведущая педагогическая идея

- Повышать уровень интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения путем обогащения содержания учебного материала и совершенствования способов практической деятельности учащихся на уроке.





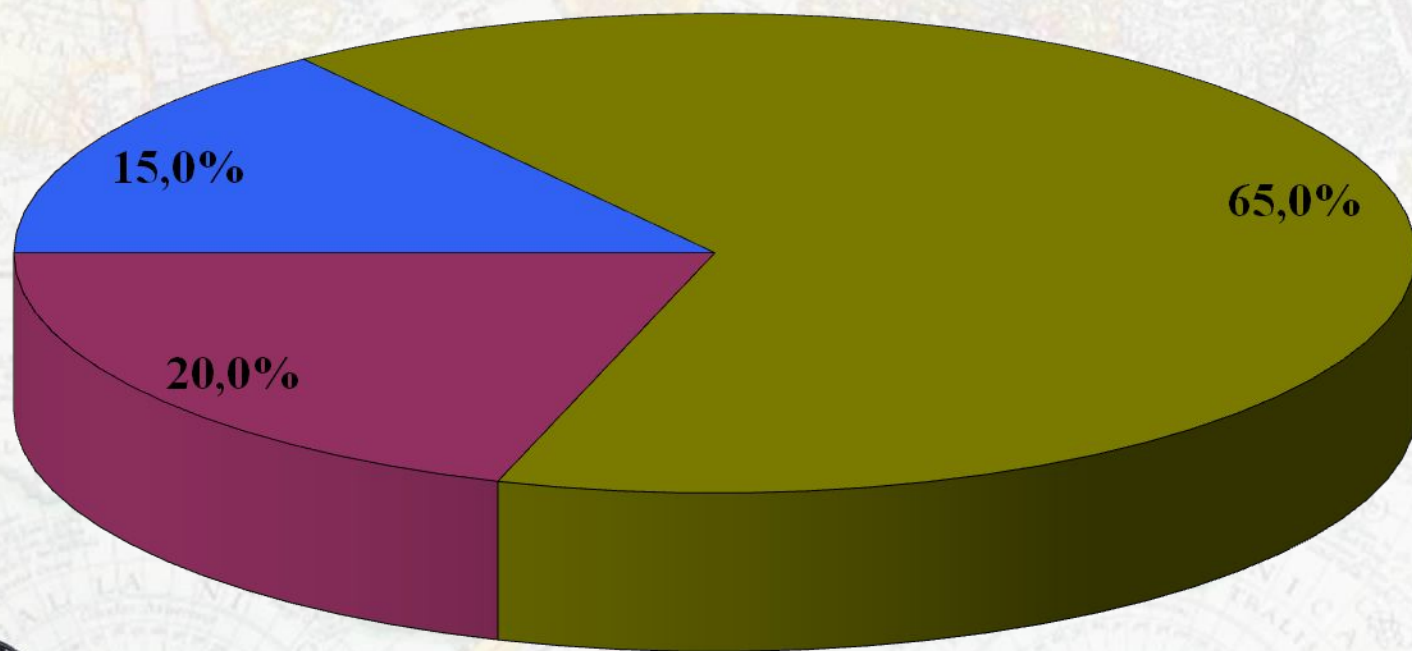
# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Заключается:

- В разработке комплекса заданий и упражнений способствующих развитию познавательных логических УУД.
- В формировании умения осознанно строить речевое грамматически и орфографически верное высказывание.



# Определение исходного уровня развития логических познавательных УУД у учащихся 2 «В» класса



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень
-

# Упражнения на развитие логических УУД

## Упражнение на анализ

1. На умение выделять существенные признаки

2. На последовательное исключение слов

3. На выделение звуков в слове

## Упражнение на классификацию

1. На установление закономерности подбора слов

2. На замену словосочетания одним, близким по смыслу словом

3. На составление и корректировку определений

## Упражнение на обобщение

1. На установление смысловой связи между парами слов

2. На нахождение общей части двух слов

3. На установление степени их обобщенности

## Упражнение на сравнение

1. На умение найти лишнее слово

2. На нахождение общей части двух слов

3. На сравнение слогов в слове

## На умение выделять существенные признаки

*Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молнии голенище)*



*Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)*



*Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)*



*Телефон (экран, кнопки, картинки, музыка, видео)*



## На умение выделять существенные признаки

*Подошва*

*Берег*

*Улица*

*Кнопки*



- Составить словосочетания
- Составить предложения с выбранным словом

**На замену словосочетания одним, близким по  
смыслу словом**



**Остаться без  
еды**



**Остаться без  
денег**

**голодат**

**обнищать**

**ь**

**Остаться с  
носом**

**Остаться у  
порога**

**проиграть**

**выгнать**



# На установление смысловой связи между парами слов

Снег белый, малина

серый  
высокий  
новый

кирпичный

Стул деревянный, дом

красная,  
теплая,  
сочная  
сладкая

Лед холодный, суп

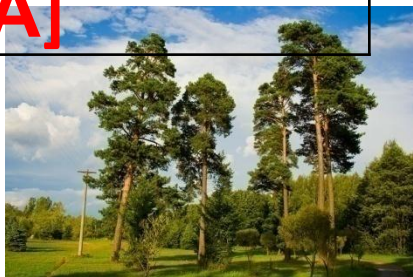
вкусный  
горячий  
свежий

рыбный



# На умение найти лишнее слово

[САСН  
А]



сосна



клён

[ЙР АСЭН  
]



ясень



[КЛ'ОН]



корзина



рыбка



барабан



трактор



крот



шар



рак



ворона



ракета



# На сравнение слогов в слове

Порядочный, ласковый, преданный

Злой, трусливый, печальный

Морской, добродушный, верный

порядочный

злой

добродушный



по ря доч ный

злой

доб ро душ ный



## Классификация

- Выписать слова с непроизносимыми согласными СН,СЧ, ЧН
- Подчеркнуть однородные члены предложения
- Выписать им.  
Существительные в 2 слога, в 3 слога



## Обобщение

- Продолжить ряд слов близких по значению
- Озаглавить текст и составить к нему план
- Выписать слова только с одинаковыми частями речи

## Сравнение

- Запомнить схемы слов и обозначить их условными знаками
- Придумать и записать разные предложения со словом
- Подобрать противоположные по смыслу слова



# Диктанты для развития логического мышления

**Предупредительный  
диктант**

**Комментированный  
диктант**

**Выборочный  
диктант**

**Самодиктант или  
письмо по памяти**

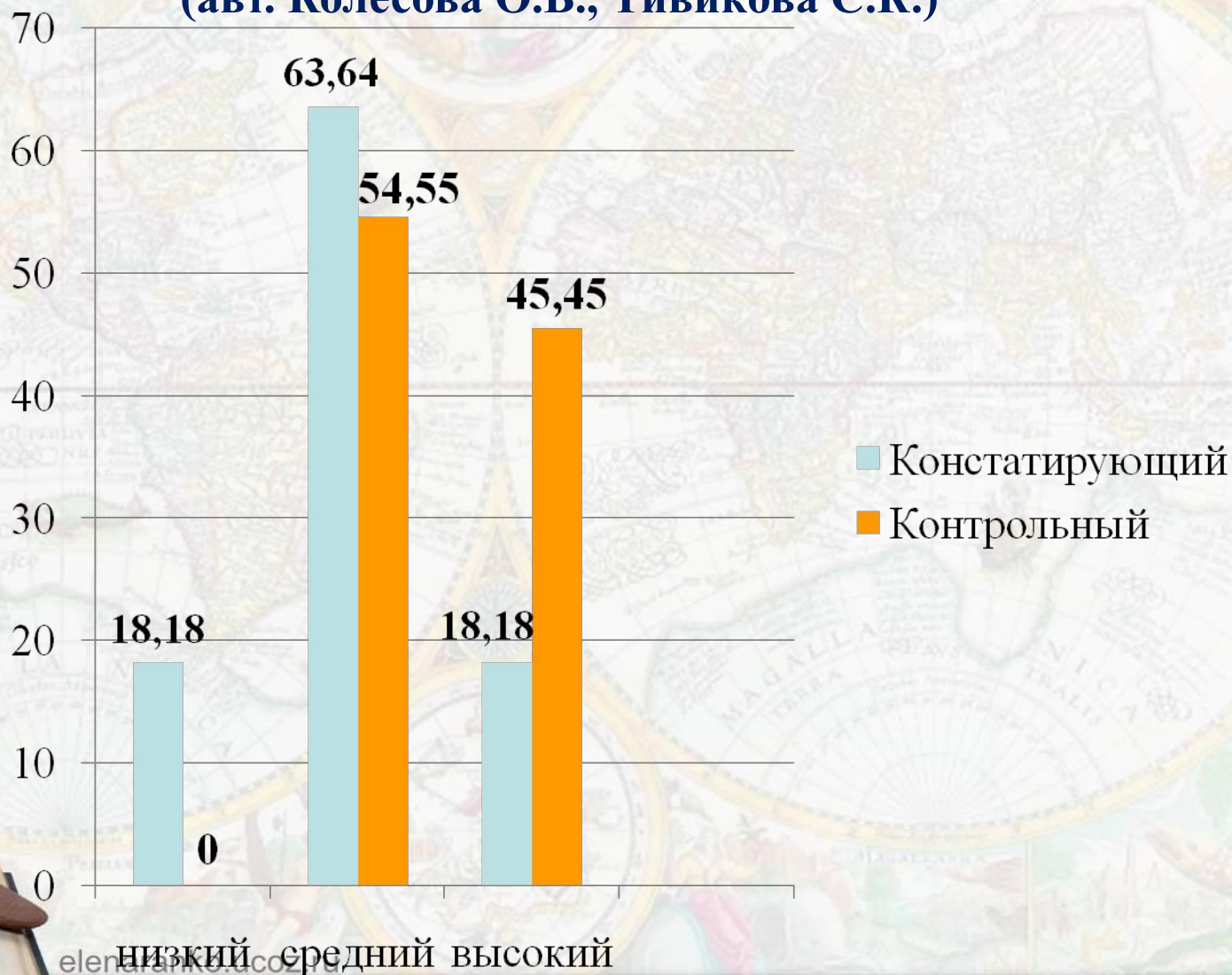
**Диктант «Проверяю  
себя»**



# Результативность педагогической деятельности

## «Проталинки»

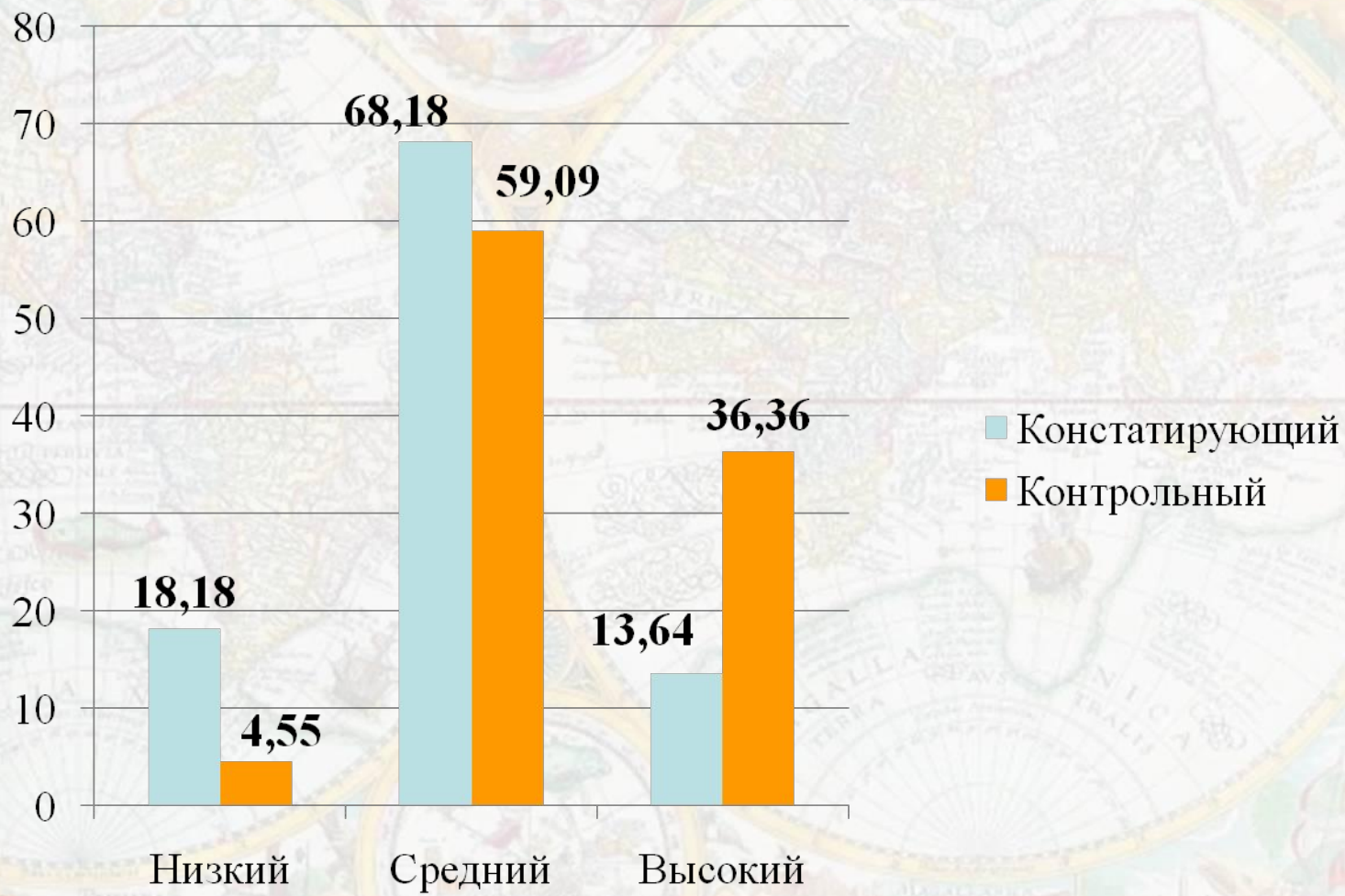
(авт. Колесова О.В., Тивикова С.К.)



elena@anko.ucoz.ru

## «Родное слово»

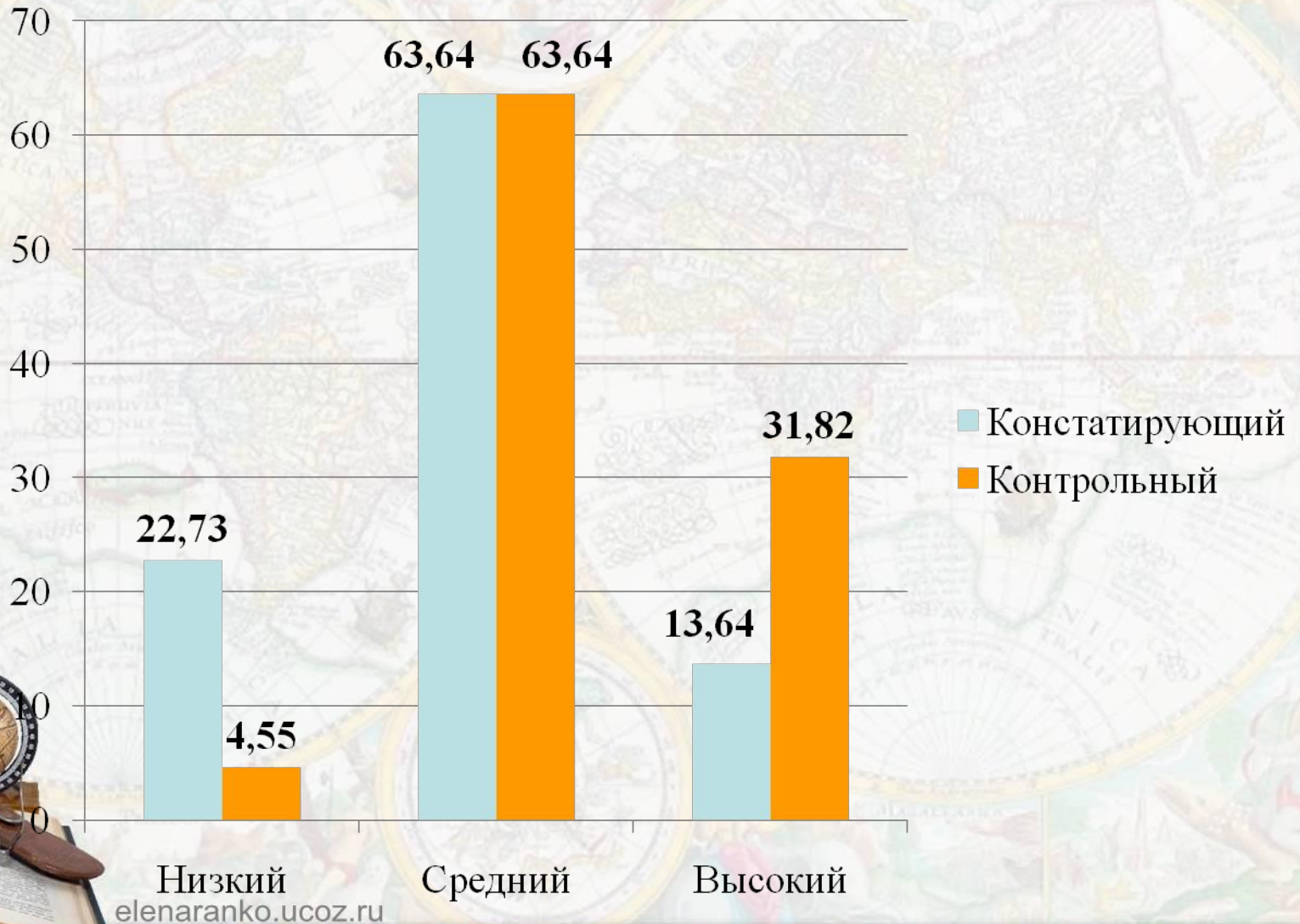
Цель: определить умение видеть орфограммы в словах.



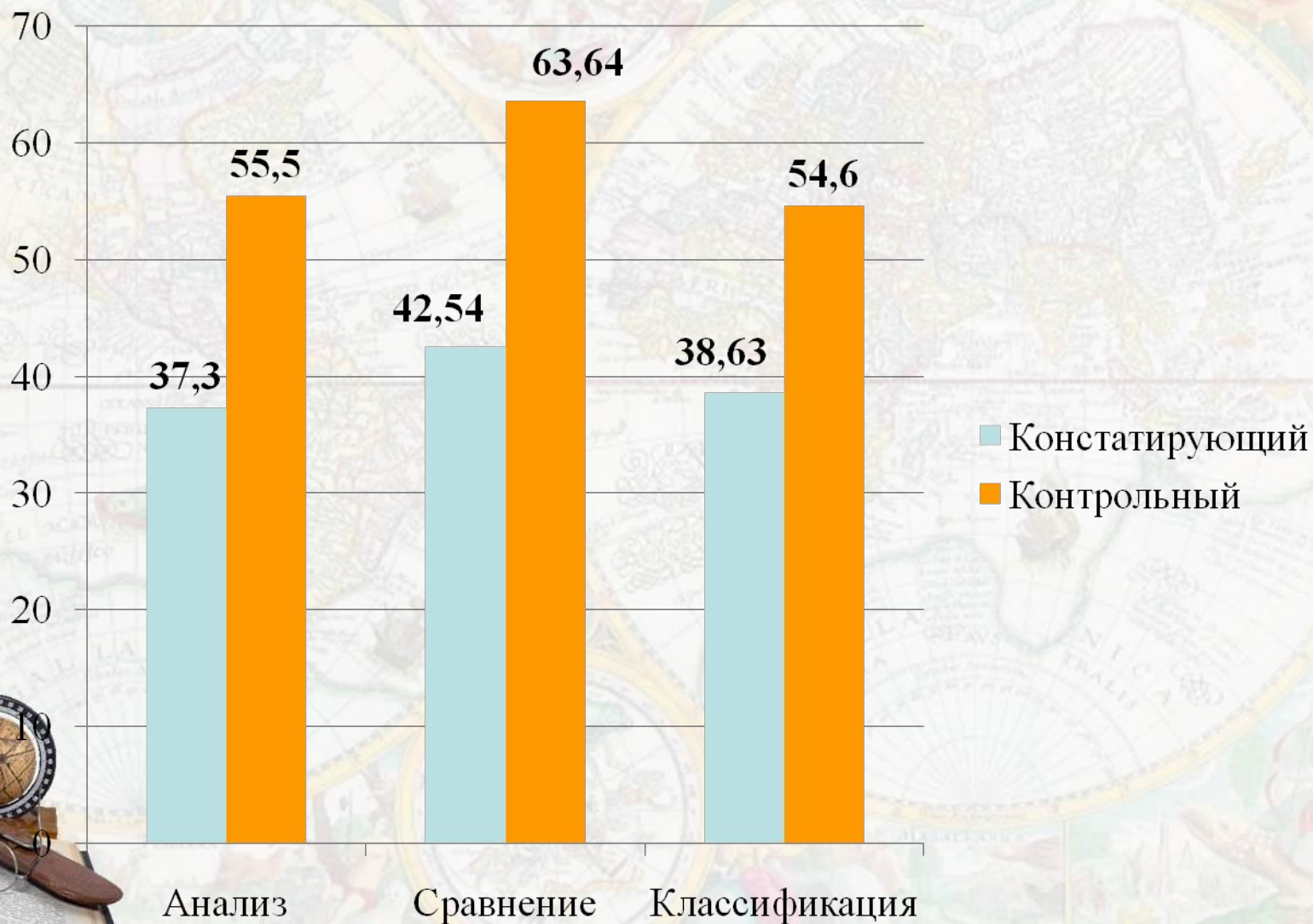


## «Диктант»

**Цель: определить умение правильно написать слова и выполнить грамматическое задание.**



# Динамика развития



# Транслируемость практических достижений

- Участие в межрегиональной научно-практической конференции (2014г.)
- Выступление на ШМО учителей начальных классов по теме «Формирование познавательно-логических УУД на орфографическом материале»
- Родительское собрание по теме «ФГОС. Что такое универсальные учебные действия? »
- Индивидуальные консультации с родителями.

