

**Развитие познавательных логических
универсальных учебных действий
при работе с орфографическим
материалом**



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Развитие познавательных логических УУД - задача обучения в начальной школе, где закладываются основы будущей личности человека.

Проблемы орфографической грамотности особенно актуальны в современной школе, так как учащиеся должны владеть грамотным письмом, развитой речью и логическим мышлением.



Актуальность

- Формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.
- Необходимость овладения навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров, умения орфографически грамотно составлять тексты в соответствии с задачами коммуникации.
- Особое внимание уделяется развитию познавательных логических УУД, связанных с орфографическим грамотным письмом.



Теоретическое обоснование

В основу разработанной методики исследования усвоения орфографических правил легли материалы, представленные в работах Грозевым Л.Н., Канакиной В.П., Львовым М.Р., Пешковским А.М., Рождественским С.Н., Розенталем Д.Э., Ушинским К.Д., Разумовской М.М.



Канакина В.П



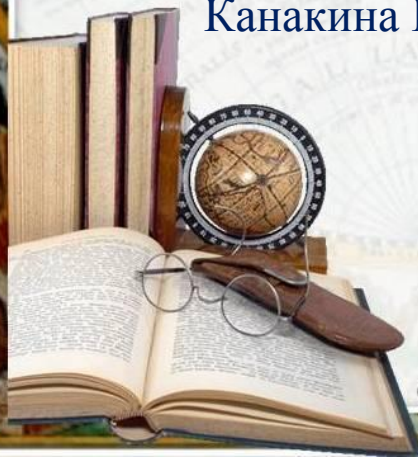
Львов М.
Р.



Ушинский К.Д.,



Разумовская М.М.



В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком смысле – это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Классы	Добывание новых знаний	Переработка информации для получения результата	Преобразование информации и выбор формы
2 класс необходимый уровень	<ul style="list-style-type: none">- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.- Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	<ul style="list-style-type: none">- Сравнить и группировать предметы-Находить закономерности- Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.- Приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.- Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования

Цель

Разработать и систематизировать комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие логических познавательных умений при работе с орфографическим материалом.

Задачи

- Формировать у учащихся умение анализировать орфографический объект с выделением существенных и несущественных признаков;**
- Формировать у учащихся умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения;**
- Развивать умение самостоятельно выделять орфограмму и формулировать орфографическое правило;**
- Воспитывать уважительное отношение к родной культуре и родному языку;**



Ведущая педагогическая идея

- Повышать уровень интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения путем обогащения содержания учебного материала и совершенствования способов практической деятельности учащихся на уроке.



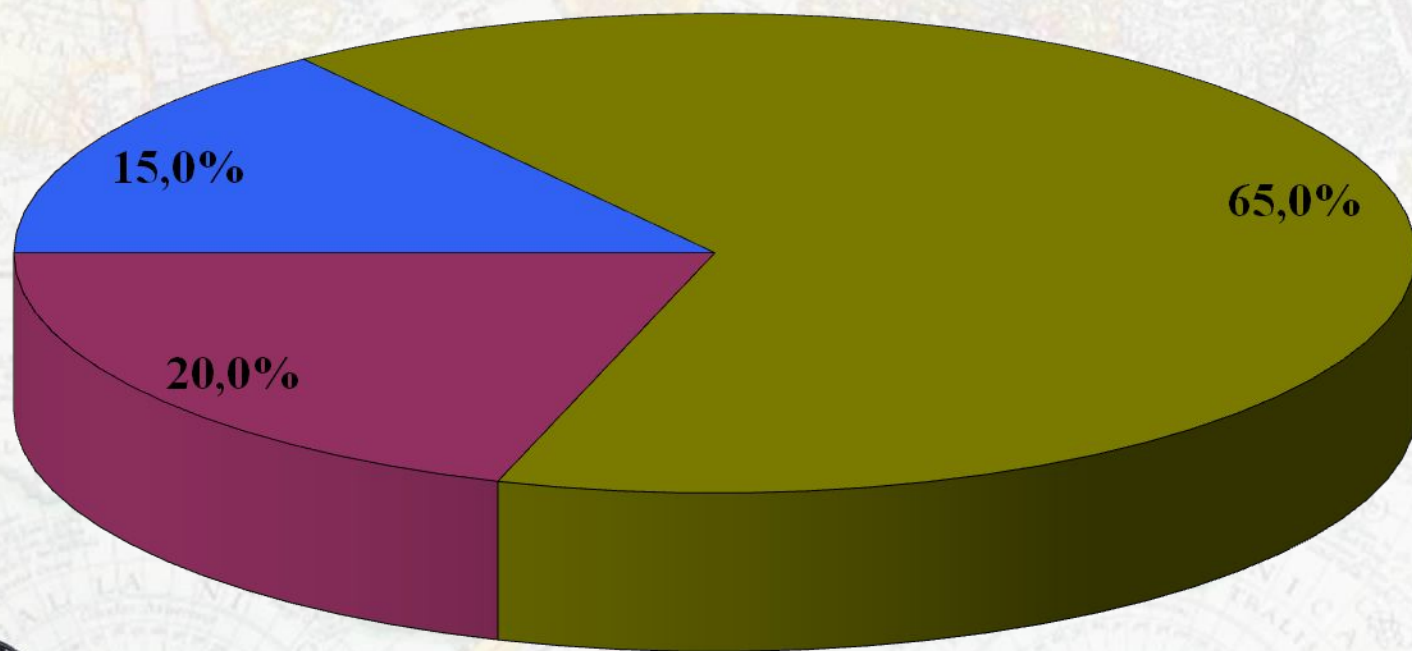
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ





Заключается:

- В разработке комплекса заданий и упражнений способствующих развитию познавательных логических УУД.
- В формировании умения осознанно строить речевое грамматически и орфографически верное высказывание.



Определение исходного уровня развития логических познавательных УУД у учащихся 2 «В» класса



-  высокий уровень
-  средний уровень
-  низкий уровень
- 

Упражнения на развитие логических УУД

Упражнение на анализ

1. На умение выделять существенные признаки

2. На последовательное исключение слов

3. На выделение звуков в слове

Упражнение на классификацию

1. На установление закономерности подбора слов

2. На замену словосочетания одним, близким по смыслу словом

3. На составление и корректировку определений

Упражнение на обобщение

1. На установление смысловой связи между парами слов

2. На нахождение общей части двух слов

3. На установление степени их обобщенности

Упражнение на сравнение

1. На умение найти лишнее слово

2. На нахождение общей части двух слов

3. На сравнение слогов в слове

На умение выделять существенные признаки

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молнии голенище)



Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)



Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)



Телефон (экран, кнопки, картинки, музыка, видео)



На умение выделять существенные признаки

Подошва

Берег

Улица

Кнопки



- Составить словосочетания
- Составить предложения с выбранным словом

**На замену словосочетания одним, близким по
смыслу словом**



**Остаться без
еды**



**Остаться без
денег**

голодат

обнищать

ь

**Остаться с
носом**

**Остаться у
порога**

проиграть

выгнать



На установление смысловой связи между парами слов

Снег белый, малина

серый
высокий
новый

кирпичный

Стул деревянный, дом

красная,
теплая,
сочная
сладкая

Лед холодный, суп

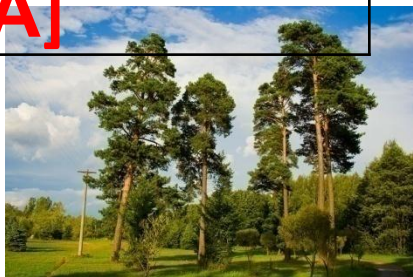
вкусный
горячий
свежий

рыбный



На умение найти лишнее слово

[САСН
А]



сосна



клён

[ЙР АСЭН
]



ясень



[КЛ'ОН]

корзина



рыбка



барабан



трактор



крот



шар



рак



ворона



ракета



На сравнение слогов в слове

Порядочный, ласковый, преданный

Злой, трусливый, печальный

Морской, добродушный, верный

порядочный

злой

добродушный



по ря доч ный

злой

доб ро душ ный



Классификация

- Выписать слова с непроизносимыми согласными СН,СЧ, ЧН
- Подчеркнуть однородные члены предложения
- Выписать им.
Существительные в 2 слога, в 3 слога



Обобщение

- Продолжить ряд слов близких по значению
- Озаглавить текст и составить к нему план
- Выписать слова только с одинаковыми частями речи

Сравнение

- Запомнить схемы слов и обозначить их условными знаками
- Придумать и записать разные предложения со словом
- Подобрать противоположные по смыслу слова



Диктанты для развития логического мышления

**Предупредительный
диктант**

**Комментированный
диктант**

**Выборочный
диктант**

**Самодиктант или
письмо по памяти**

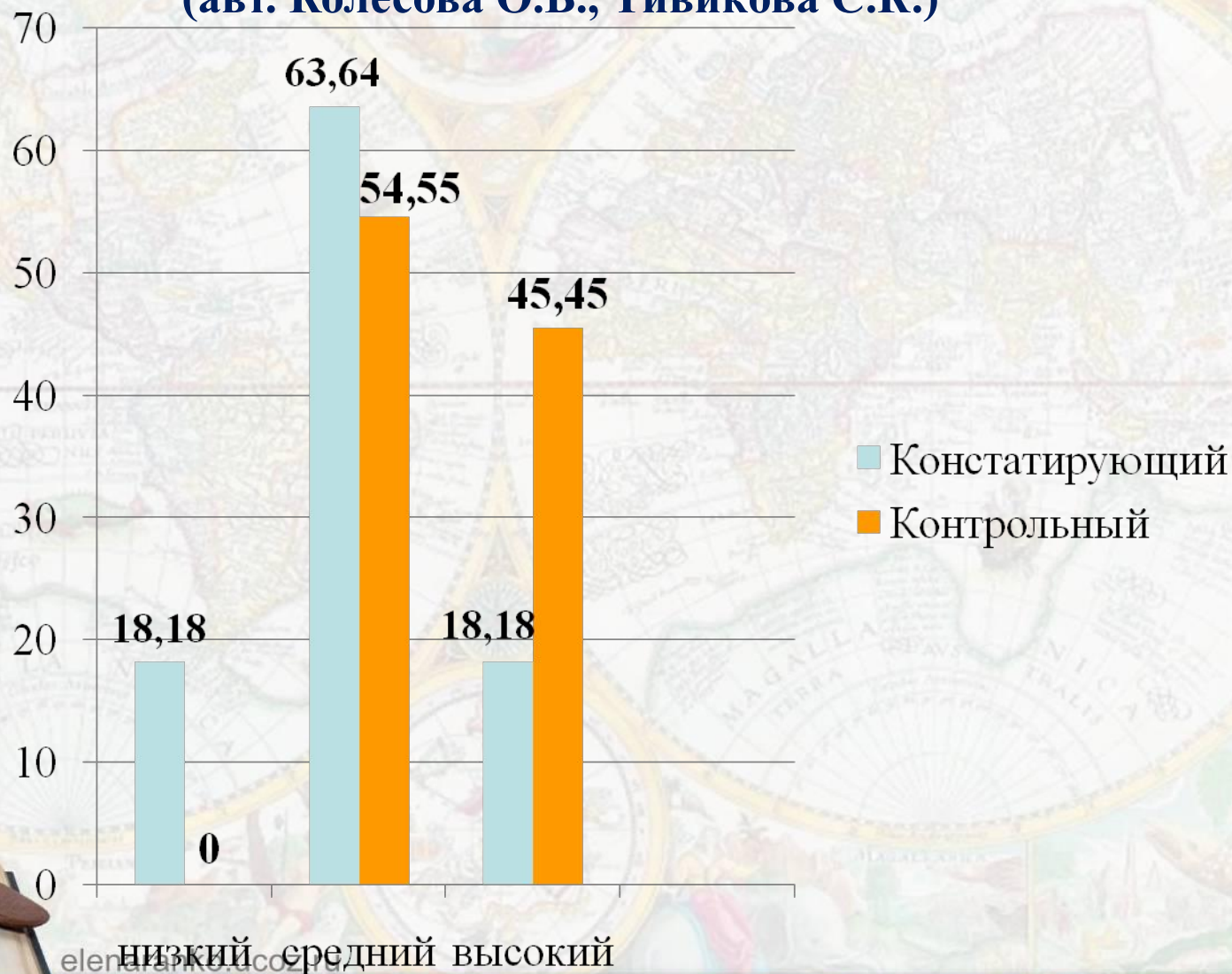
**Диктант «Проверяю
себя»**



Результативность педагогической деятельности

«Проталинки»

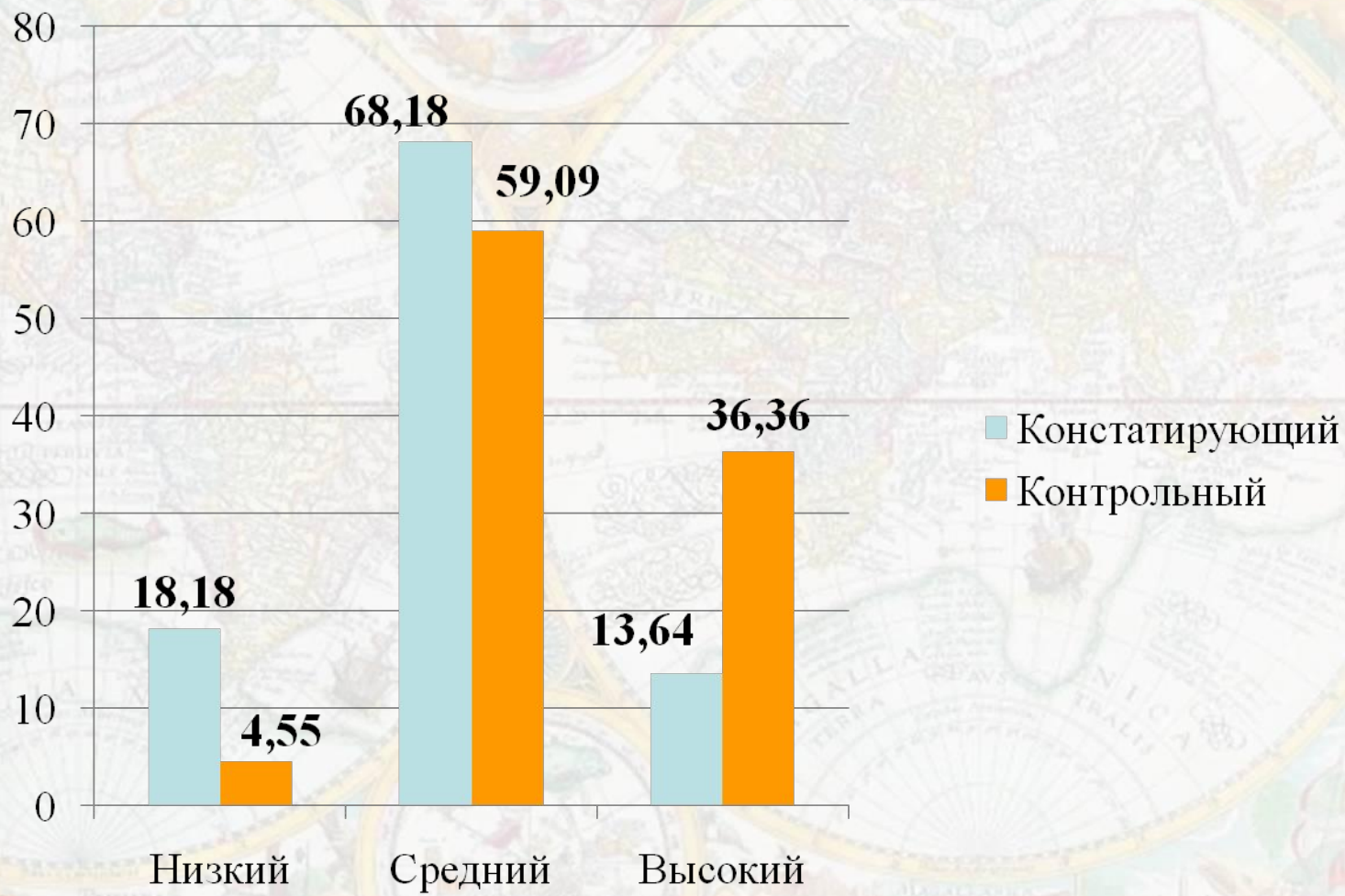
(авт. Колесова О.В., Тивикова С.К.)



elena@anko.ucoz.ru

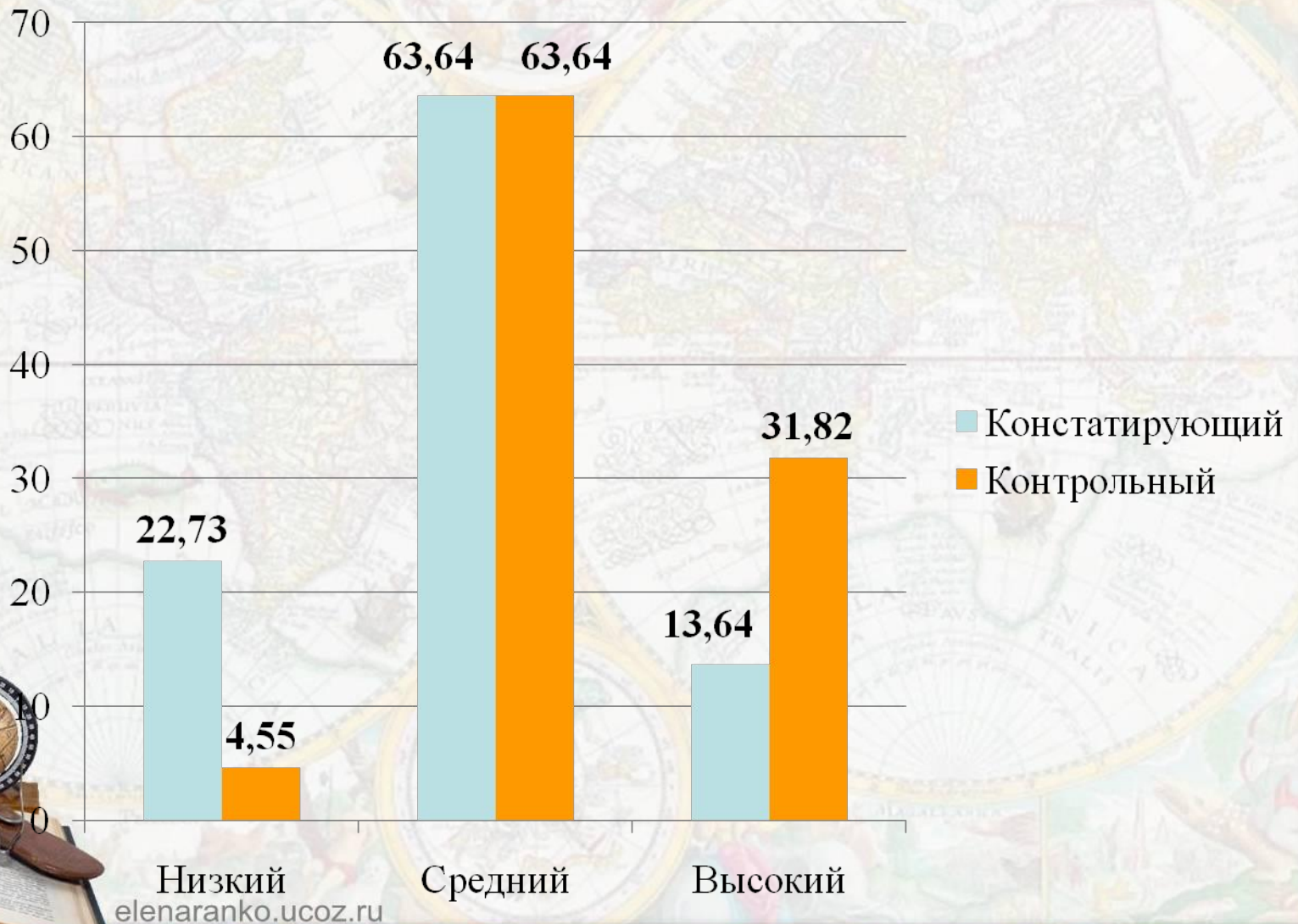
«Родное слово»

Цель: определить умение видеть орфограммы в словах.

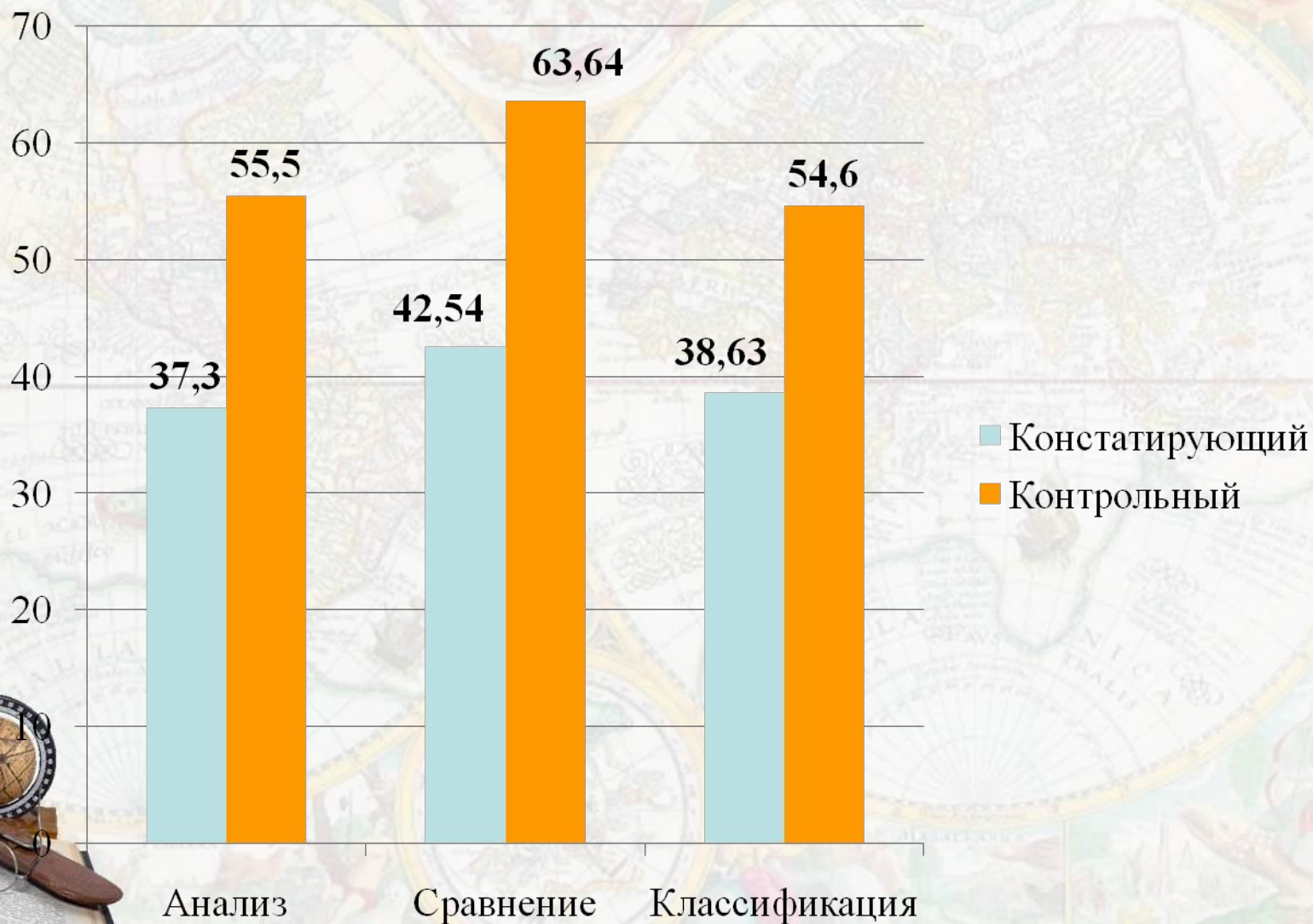


«Диктант»

Цель: определить умение правильно написать слова и выполнить грамматическое задание.



Динамика развития



Транслируемость практических достижений

- Участие в межрегиональной научно-практической конференции (2014г.)
- Выступление на ШМО учителей начальных классов по теме «Формирование познавательно-логических УУД на орфографическом материале»
- Родительское собрание по теме «ФГОС. Что такое универсальные учебные действия? »
- Индивидуальные консультации с родителями.

