

«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством применения информационных компьютерных технологий»



Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни.



Компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю.



И мы, педагоги-дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий.

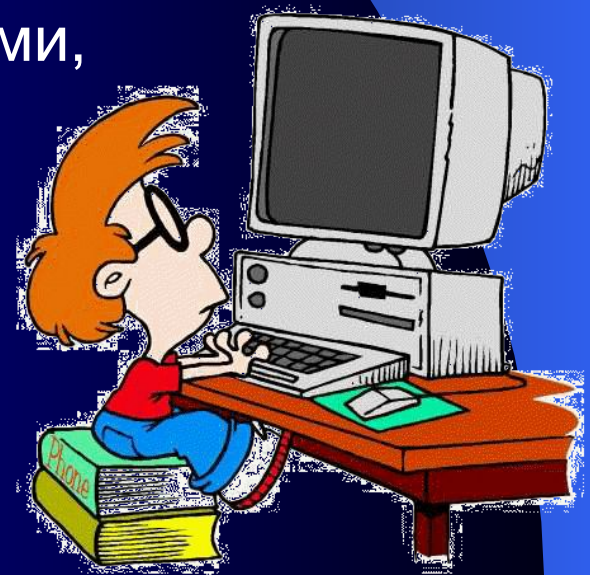


3.4. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию ИКТ в работе с детьми, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.



Сейчас выигрывает тот воспитатель, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний.

Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным.

Материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания.



Применение компьютерной техники в детском саду как раз позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.



Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации,

а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Использование компьютерных технологий в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.



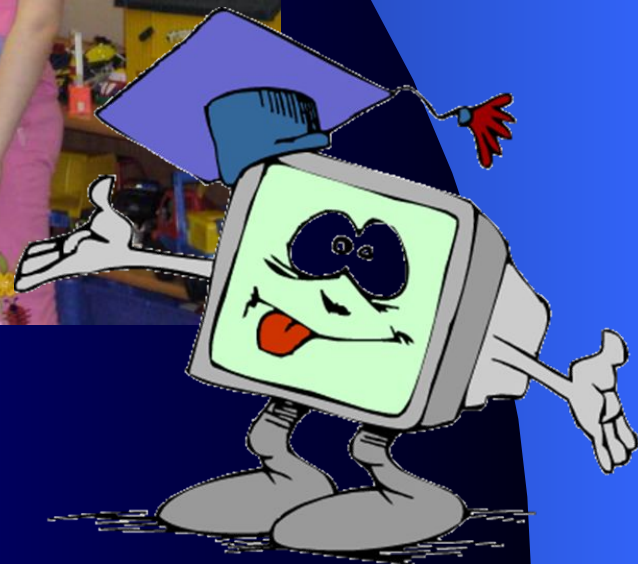
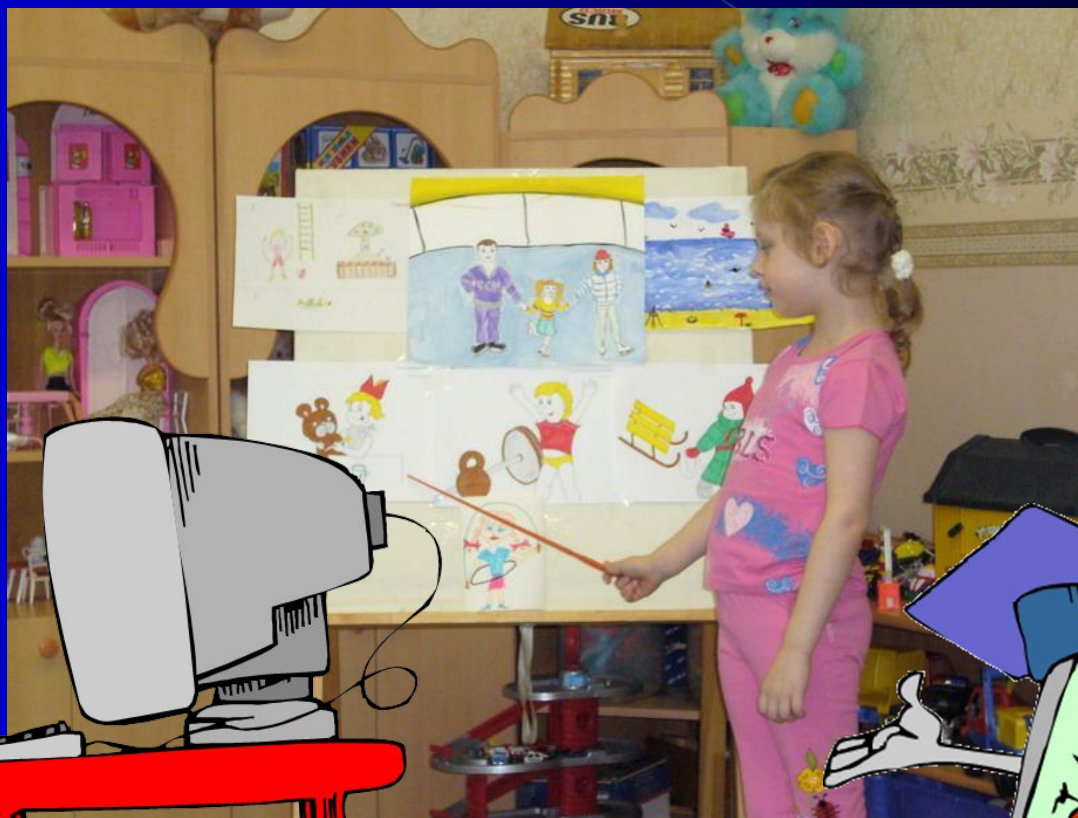
Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационных компьютерных технологий.

Преимущество компьютерных технологий над стандартным наглядным материалом





Преимущество компьютерных технологий над стандартным наглядным материалом



Критерии	Стандартный наглядный материал	Компьютерные технологии
• Новизна	• Вызывают нестойкий интерес	• Привлекают как новая игрушка
• Динамичность	• Меньше возможностей для сменяемости объектов	• Большие технические возможности для сменяемости объектов
• Озвученность	• Голос педагога, звучащие игрушки	• Широкий спектр звукового сопровождения
• Возможность отобразить свойства объекта в комплексе	• Сложность	• Больше возможностей при минимальных затратах
• Качество изучаемого объекта	• Не всегда соответствует требованиям	• Соответствует требованиям
• Оптимизация процесса получения знаний	• Недостаточная	• Высокий уровень
• Временные и материальные затраты при создании	• Значительные	• Минимальные
• Временной интервал использования	• Подвержены износу	• Неограниченный
• Возможность трансформации	• Представляет сложность	• Простота в изменении, упрощении, усложнении

При введении дошкольника в познание окружающего мира, педагог может столкнуться с рядом проблем, к примеру, не возможность смоделировать такие жизненные ситуации как: гром и молния, вьюга и метель, движения животных, рост растений.

НО ! До сих пор отсутствует методика использования ИКТ в образовательном процессе, систематизация компьютерных развивающих программ, не сформулированы единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой.

Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.

Презентацию подготовила старший
воспитатель МБДОУ детского сада № 110
городского округа Самара
Трифонова Наталья Владимировна