

# «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством применения информационных компьютерных технологий»



Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни.



Компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю.





И мы, педагоги-дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий.



3.4. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию ИКТ в работе с детьми, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.



Сейчас выигрывает тот воспитатель, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний.

Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным.



Материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания.



**Применение компьютерной техники в детском саду как раз позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.**



Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации,

а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Использование компьютерных технологий в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационных компьютерных технологий.





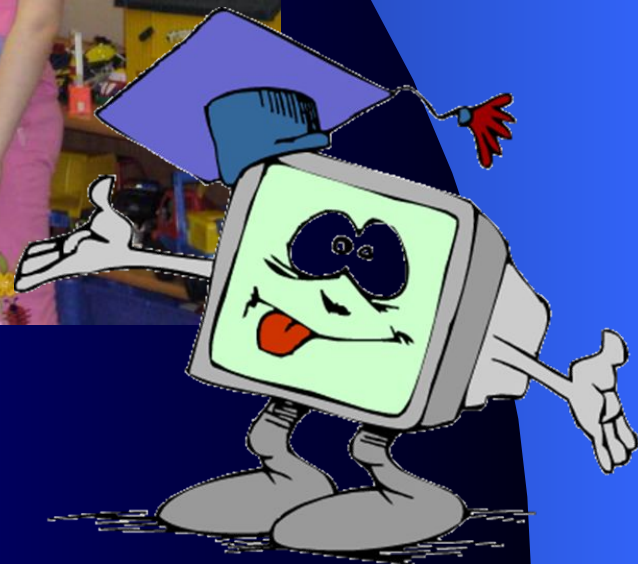
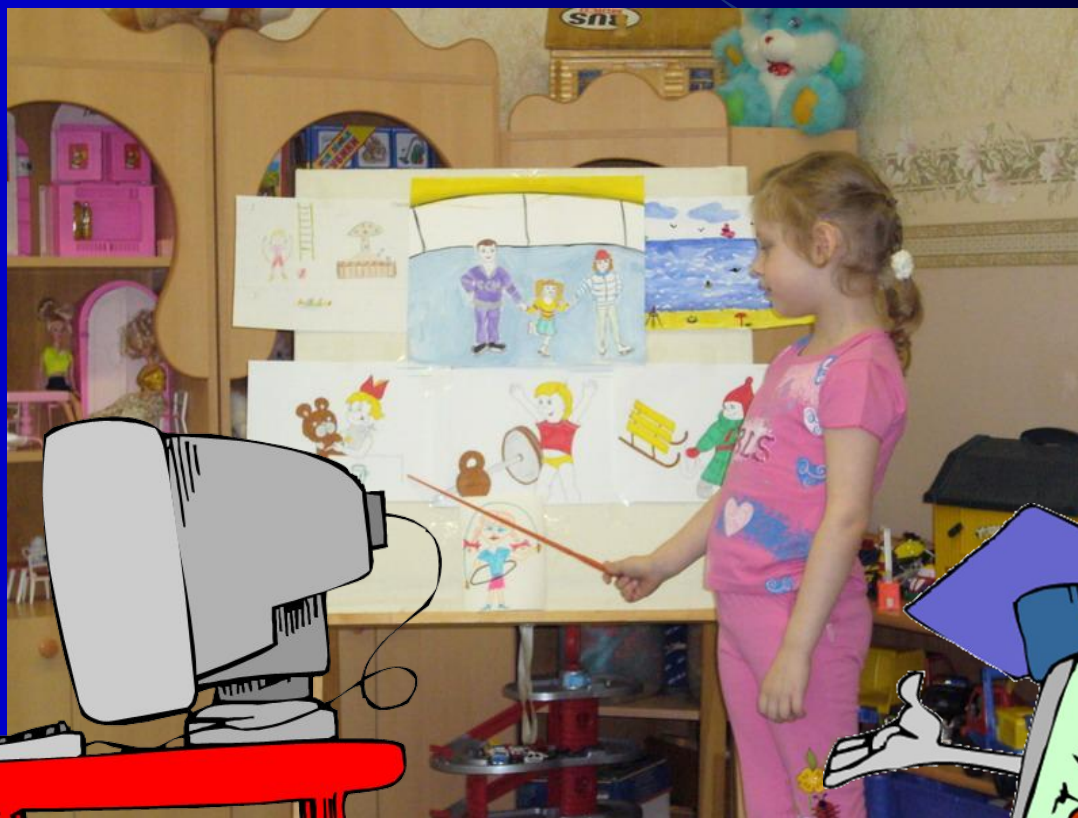
# Преимущество компьютерных технологий над стандартным наглядным материалом







# Преимущество компьютерных технологий над стандартным наглядным материалом



| Критерии  | Стандартный наглядный материал                 | Компьютерные технологии                                    |
|---|--|--|
| • Новизна   | • Вызывают нестойкий интерес                   | • Привлекают как новая игрушка                             |
| • Динамичность  | • Меньше возможностей для сменяемости объектов | • Большие технические возможности для сменяемости объектов |
| • Озвученность  | • Голос педагога, звучащие игрушки             | • Широкий спектр звукового сопровождения                   |
| • Возможность отобразить свойства объекта в комплексе | • Сложность                                    | • Больше возможностей при минимальных затратах             |
| • Качество изучаемого объекта                         | • Не всегда соответствует требованиям          | • Соответствует требованиям                                |
| • Оптимизация процесса получения знаний               | • Недостаточная                                | • Высокий уровень  |
| • Временные и материальные затраты при создании       | • Значительные                                 | • Минимальные  |
| • Временной интервал использования                    | • Подвержены износу                            | • Неограниченный   |
| • Возможность трансформации                           | • Представляет сложность                       | • Простота в изменении, упрощении, усложнении              |

При введении дошкольника в познание окружающего мира, педагог может столкнуться с рядом проблем, к примеру, не возможность смоделировать такие жизненные ситуации как: гром и молния, вьюга и метель, движения животных, рост растений.

**НО !** До сих пор отсутствует методика использования ИКТ в образовательном процессе, систематизация компьютерных развивающих программ, не сформулированы единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой.

Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.



Презентацию подготовила старший  
воспитатель МБДОУ детского сада № 110  
городского округа Самара  
Трифонова Наталья Владимировна