


Российская Федерация
Калининградская область
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад № 9 «Улыбка»

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТ КАРТОЙ»

Воспитатель высшей квалификационной
категории Москаленко Галина Филипповна

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА—ЭТО ГРАФИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА РАДИАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ. РАДИАНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ— ЭТО ПРОЦЕСС, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО МОЗГ ЧЕЛОВЕКА МЫСЛИТ И ГЕНЕРИРУЕТ ИДЕИ. ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ОБРАЗУЕТ ВНЕШНЕЕ ЗЕРКАЛО, ОТРАЖАЮЩЕЕ ТО, ЧТО ПРОИСХОДИТ ВНУТРИ НАС.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА—ЭТО НАГЛЯДНЫЙ, ГРАФИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ МЫШЛЕНИЯ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ ПО ОТНОШЕНИЮ КО ВСЕМУ, ОСОБЕННО К ПАМЯТИ, ТВОРЧЕСТВУ, УЧЕБЕ И ВСЕМ ФОРМАМ МЫШЛЕНИЯ.

- 
- **Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.**
 - **Применение интеллект-карт побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира.**



Результативность

применения метода интеллект-карт достигается:

- ✓ **наглядностью**: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- ✓ **привлекательностью**: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- ✓ **запоминаемостью**: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
- ✓ **своевременностью**: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- ✓ **творчеством**: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- ✓ **возможностью пересмотра**: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Сбор материала о предмете или объекте.

- Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы.
- Выполняя данное задание, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.
- Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Закрепление и обобщение материала.

- Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.
- Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний,
- Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.



ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Развитие связной речи.

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при беседе, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен.

Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Алгоритм создания интеллект карт в ДОУ:

- 1. Постановка цели – рождение идеи.**
- 2. «Мозговой штурм»,** цель которого — записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом.
- 3. Создание интеллект карты – структурирование информации, продумывание хода «детского исследования».**
- 4. «Оформление» интеллект карты в ходе «детского исследования».**

ИНТЕЛЛЕКТ КАРТА ПО ТЕМЕ «ВОДИЧКА»



Общие советы (требования) к составлению любой интеллект – карты.


- Главная идея обводится в центре страницы.
- Лист располагается горизонтально.
- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
- Каждая мысль обводится.
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
- Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

Интеллект-карты нашей группы «Заряница»



одё





Использование в интеллект - карты даёт возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в “долгоиграющий восторг”.

РАССМАТРИВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ «ВОДИЧКА»



Литература:

- 1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12
- 2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
- 3. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.
- 4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.
- 5. Сумина В.А., ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр»
- Обеспечение речевой реабилитации обучающихся с ТНР средствами коррекционных технологий, основанных на нейропсихологических теориях. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ. Секция 1. Особенности реализации рекомендаций ПМПК в условиях неспециализированных образовательных организаций: сборник материалов II педагогических чтений им. первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2013. Часть 1. – 122 с.
- 6. <http://www.mindmap.ru/>
- 7. http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml
<http://www.infokart.ru/karty-uma-kartografiya-razuma/>
- 9. http://bershadskiy.ru/index/intellekt_karty_v_obrazovanii/0-33