

Познавательные способности детей

« По мнению выдающегося учёного в области возрастной психологии Льва Выготского, индивидуальная творческая деятельность ребёнка будет продуктивной, если ребёнок больше видел, слышал, читал, участвовал в разных событиях – по сравнению с другими детьми».



**Педагог-психолог
Мирхалилова М.В.**

Познавательная деятельность дошкольников.

Ребёнок является природным исследователем мира, в котором он живёт. Он открывает мир с помощью ощущений, чувств, переживаний, действий: он познаёт.

Совершенствование познавательной деятельности дошкольников — одна из важнейших задач в педагогике. Ведь если мы хотим воспитать интеллектуально развитую личность, то нужно создавать условия для её саморазвития.

Развивать познавательную деятельность у детей нужно для активизации у них любознательности, пытливости и повышения интереса ко всему.

Познавательная деятельность направлена на:

- получение новых знаний, их усвоение,
- овладение необходимыми умениями и навыками,
- появление навыка воспроизводить и применять полученные знания.

Познавательная деятельность ребёнка предполагает развитие его мышления, восприятия, речи и понимания её, формирование умения обобщать, и других сфер.

-Формирование мышления у детей

Мышление — это не только размышления вслух при помощи слов, а любой психический процесс, который направлен на решение человеком стоящих перед ним задач.

Новорождённый мышлением не обладает. Для того чтобы научиться мыслить, нужно приобрести некоторый чувственный и практический опыт, который закреплён с помощью памяти. К году у малышей появляется элементарное мышление. Основное условие для развития мышления — это воспитание и обучение детей в этом направлении.

Развитое мышление ребёнка выражается в:

- овладении предметными действиями
- развитии речи,
- умении решать задачи (простые, а потом и сложные),
- умении понимать взрослых и детей,
- последовательном изложении мыслей,
- разнообразии и последовательности форм способов мышления.



Основные виды мышления:

- * **логическое** — с помощью логических связей,
- * **наглядно-образное** (или просто образное) — с помощью зрительного представления,
- * **творческое** — интуитивный способ решения ранее неизвестных задач,
- * **наглядно-действенное** — с помощью практических проб.

Рекомендации по развитию мышления

- * Занимайтесь творчеством. Рисование, лепка, игры с конструктором положительно влияют на развитие образного мышления ребёнка. А образное мышление – базис для логического вида мышления.
- * Учите ребёнка рассуждать. Стройте с ребёнком логические цепочки – так он увидит, как связаны между собой предметы, явления и действия.
- * Занимайтесь математикой. Арифметические задачи отлично развивают способности логически мыслить.
- * Обогащайте словарный запас ребёнка. И бытовая лексика, и научные (учебные) понятия помогут ребёнку совершенствовать мыслительный процесс.



Развитие речи детей.

Речь и умственные способности ребёнка взаимосвязаны. Поэтому, желая активизировать познавательную деятельность ребёнка, необходимо заняться развитием речи.

Рекомендации: составляйте рассказы по картинкам, читайте, пересказывайте, сочиняйте.



Совет. Важно, чтобы процесс занятий с ребёнком был эмоционально окрашен. Ребёнку должно нравиться всё, что он выполняет. »

Функция обобщения

Функция обобщения заключается в умении сравнивать предметы, действия, явления, а также находить общий признак для них. Это качество является важнейшим условием для овладения элементарными понятиями, а значит – для успешного обучения.

Ребёнок дошкольного возраста учится взаимодействовать с миром предметов. Он постигает суть крупных бытовых предметов, смотрит, как их используют взрослые, играет с идентичными игрушками, усваивая увиденные действия, учится самостоятельно пользоваться разными предметами.

Сначала нужно научить ребёнка узнавать предметы, которые ему знакомы, различать их между собой, находить сходство.

Развитие восприятия.

Восприятие – ведущий психический процесс развития познавательной деятельности ребёнка.

Восприятие – это система отражения человеком проявлений окружающего мира с помощью влияния их на органы чувств. Сознание и поведение детей определяет именно восприятие. Память, мышление и внимание целиком связаны с восприятием: ребёнок узнаёт предметы, которые воспринимает, устанавливает между ними связи, воспринимает те предметы, которые попадают в область его внимания. Переживания ребёнка также зависимы от восприятия действий и явлений.



Формирование восприятия — непростой и требующий особого внимания процесс, который направлен на то, чтобы ребёнок легче ориентировался в мире, умел различать тончайшие аспекты окружающей действительности, быстрее адаптировался.

С помощью игр и упражнений можно направить формирование восприятия в правильное русло:

- * **«На ощупь»**. Поместите в небольшой непрозрачный мешочек несколько простых предметов: пуговицы, кубики, конфету, карандаш и т. п. Предложите ребёнку отгадать на ощупь, что это за предметы.
- * **«Повтори»**. Постойте из кубиков башню. Попросите малыша в точности повторить постройку. Это упражнение можно провести в виде рисования: нарисовать узор, попросить срисовать такой же.
- * **«Подбери такой же предмет»**. Заготовьте несколько разных рисунков настольной лампы (или другого предмета. Пусть ребёнок найдёт два одинаковых рисунка.

Для воспитания ребенка
требуется более
проникновенное
мышление,
более глубокая мудрость,
чем для управления
государством.