

Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС.

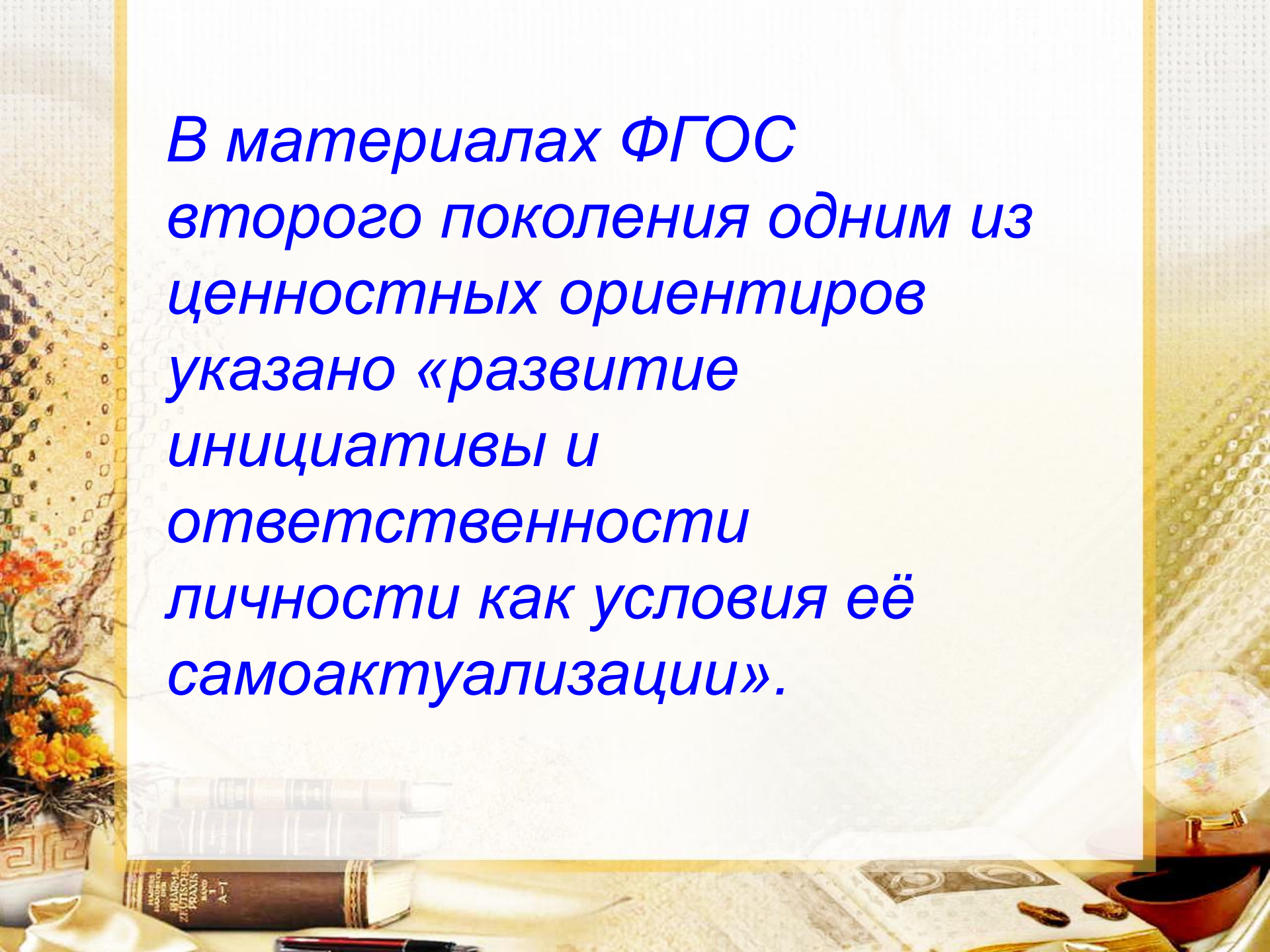
Учитель начальных классов:
Лапшина Любовь Петровна



«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами».

Ш.А. Амонашвили.

*В материалах ФГОС
второго поколения одним из
ценностных ориентиров
указано «развитие
инициативы и
ответственности
личности как условия её
самоактуализации».*

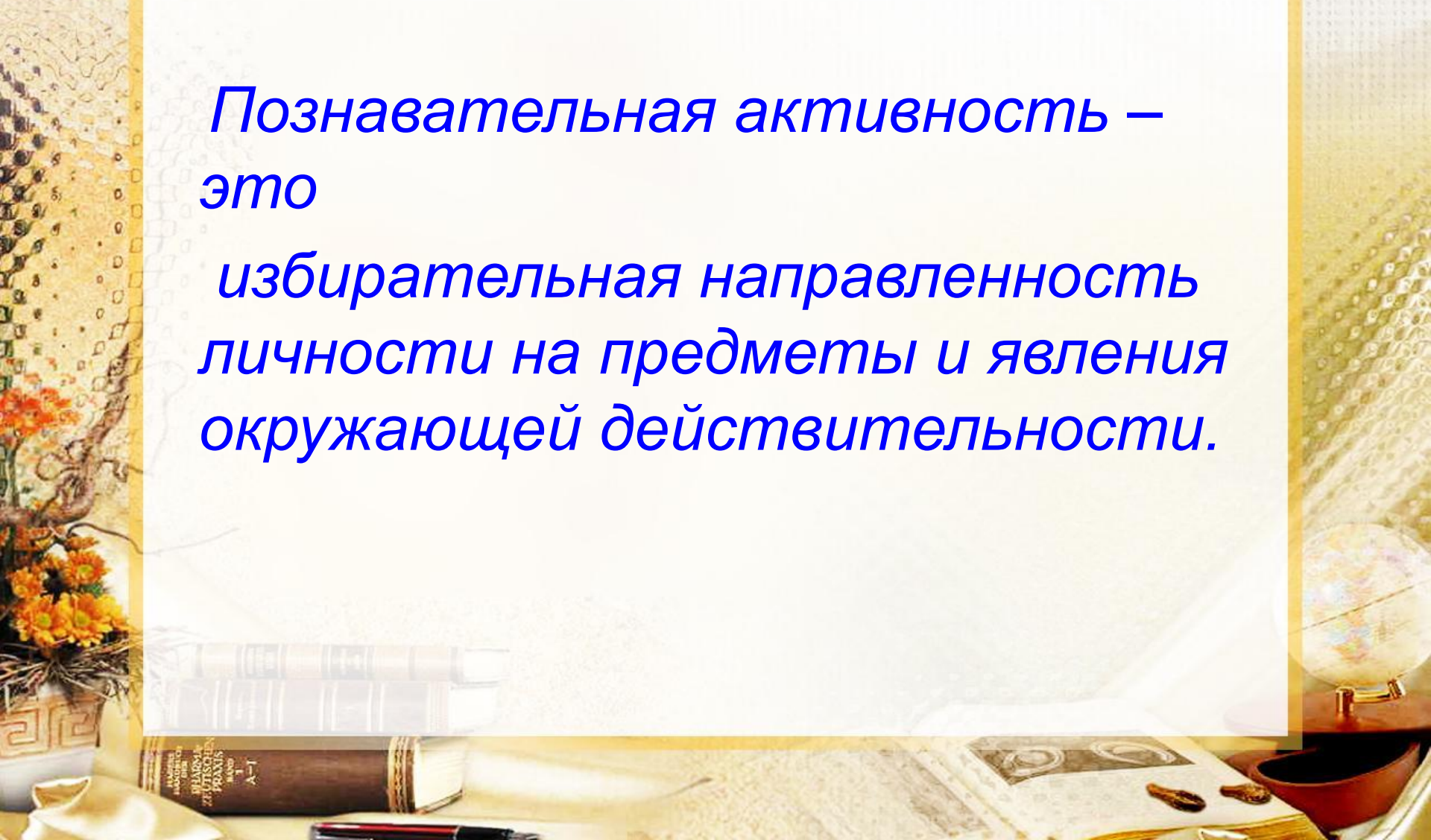




Понятие «познавательная активность»

Познавательная активность – это

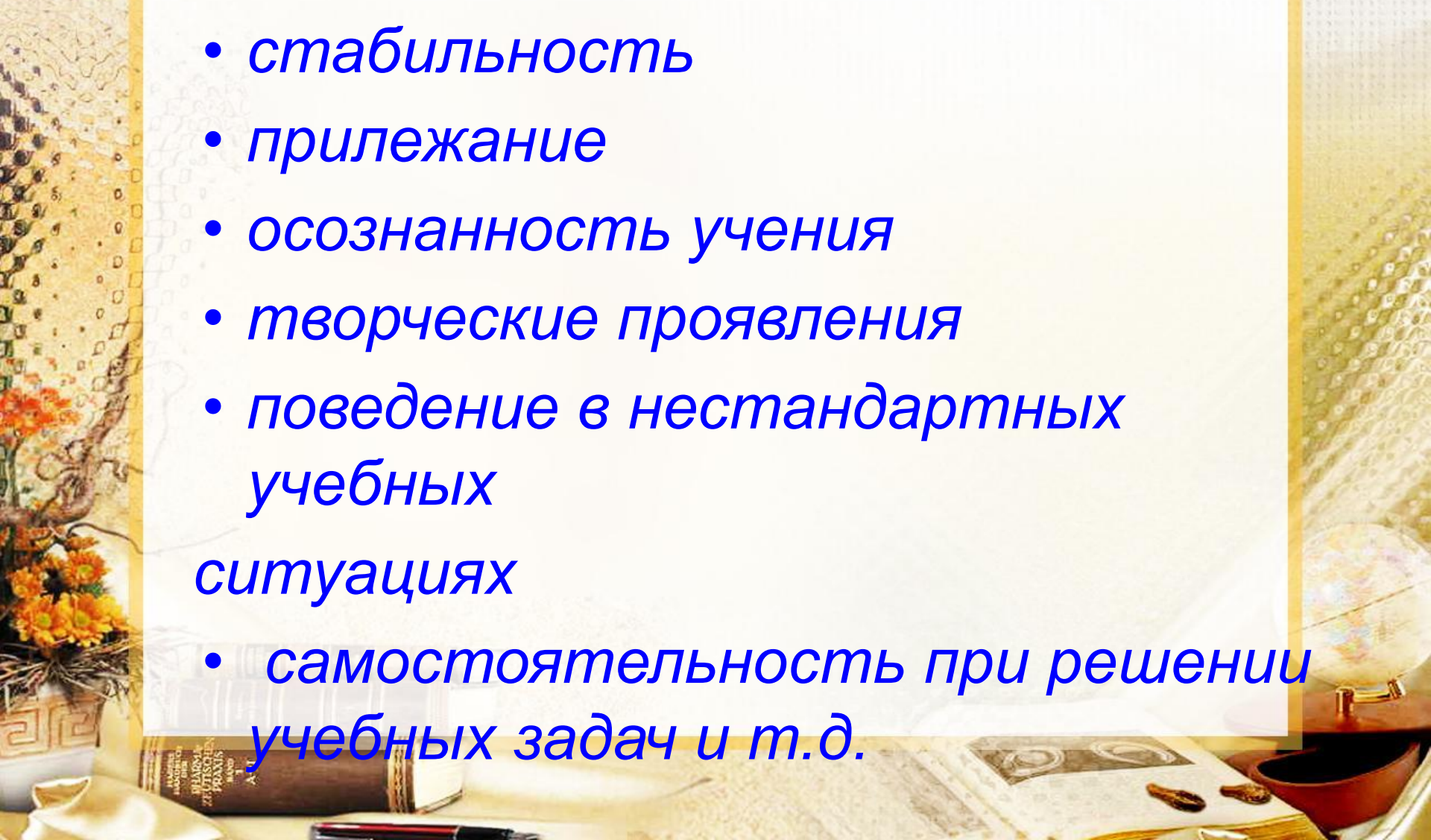
избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

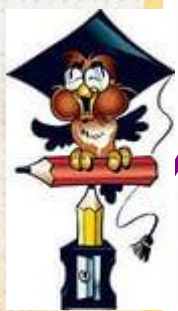




Показатели познавательной активности

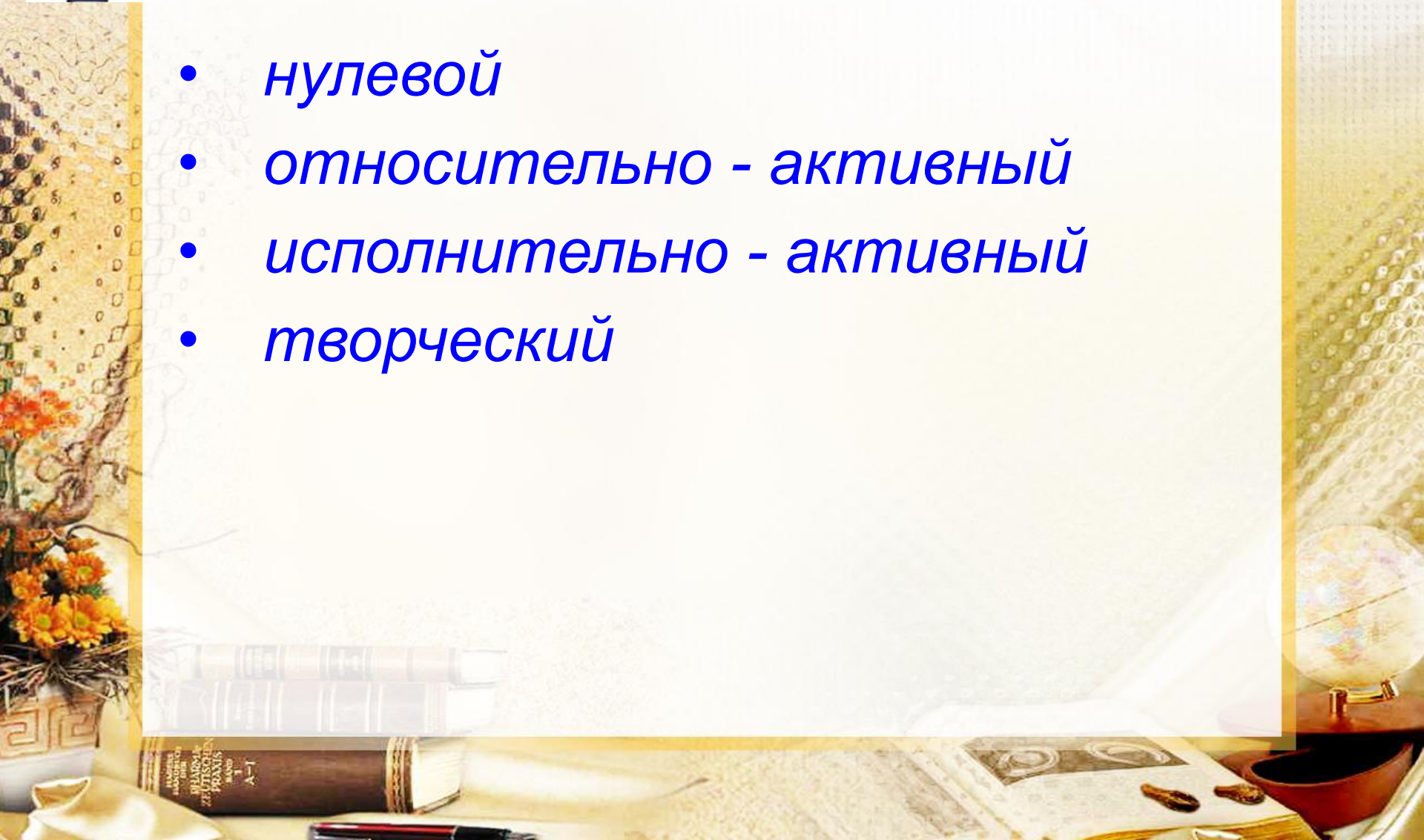
- *стабильность*
- *прилежание*
- *осознанность учения*
- *творческие проявления*
- *поведение в нестандартных учебных ситуациях*
- *самостоятельность при решении учебных задач и т.д.*





Уровни проявления активности

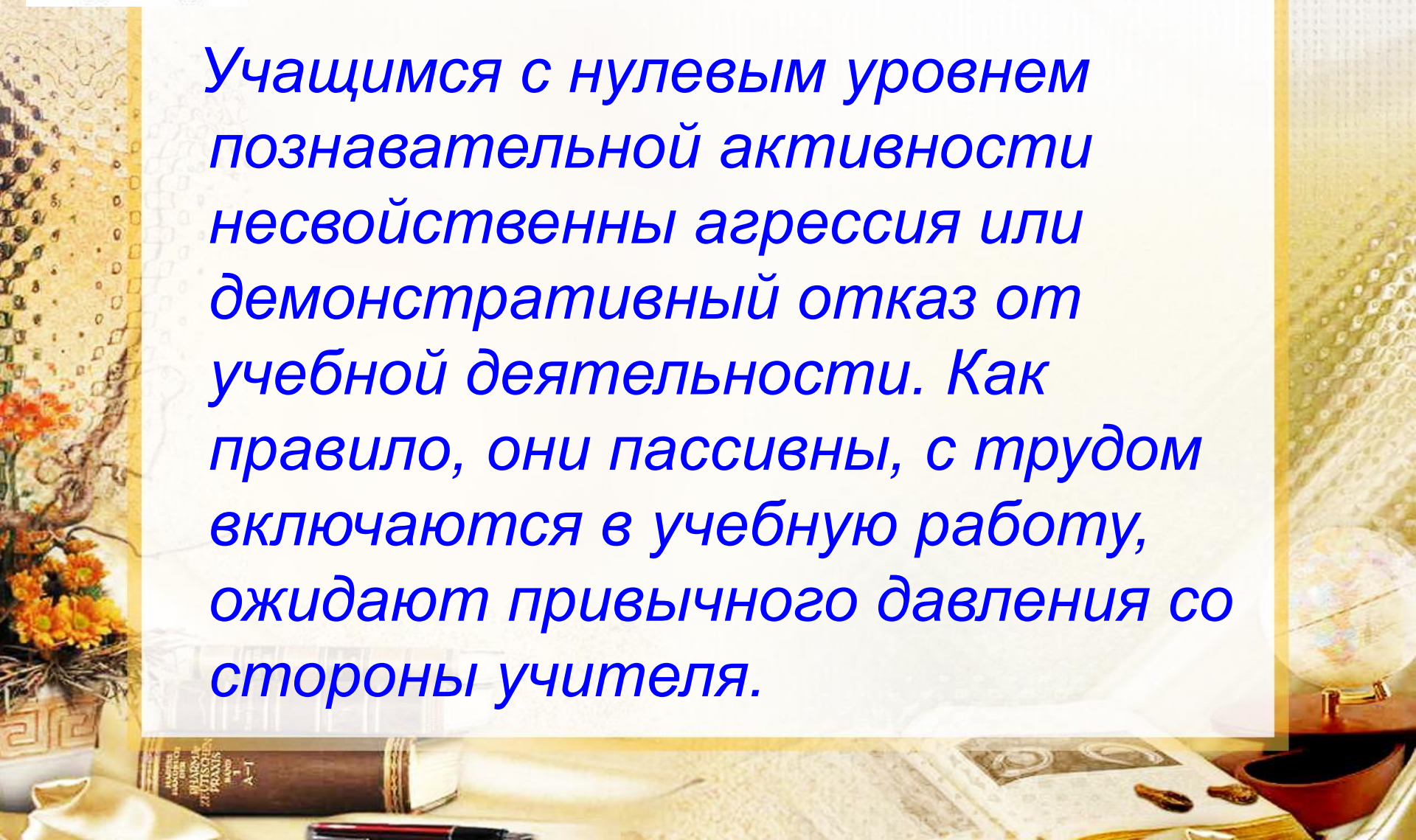
- *нулевой*
- *относительно - активный*
- *исполнительно - активный*
- *творческий*





Нулевой уровень

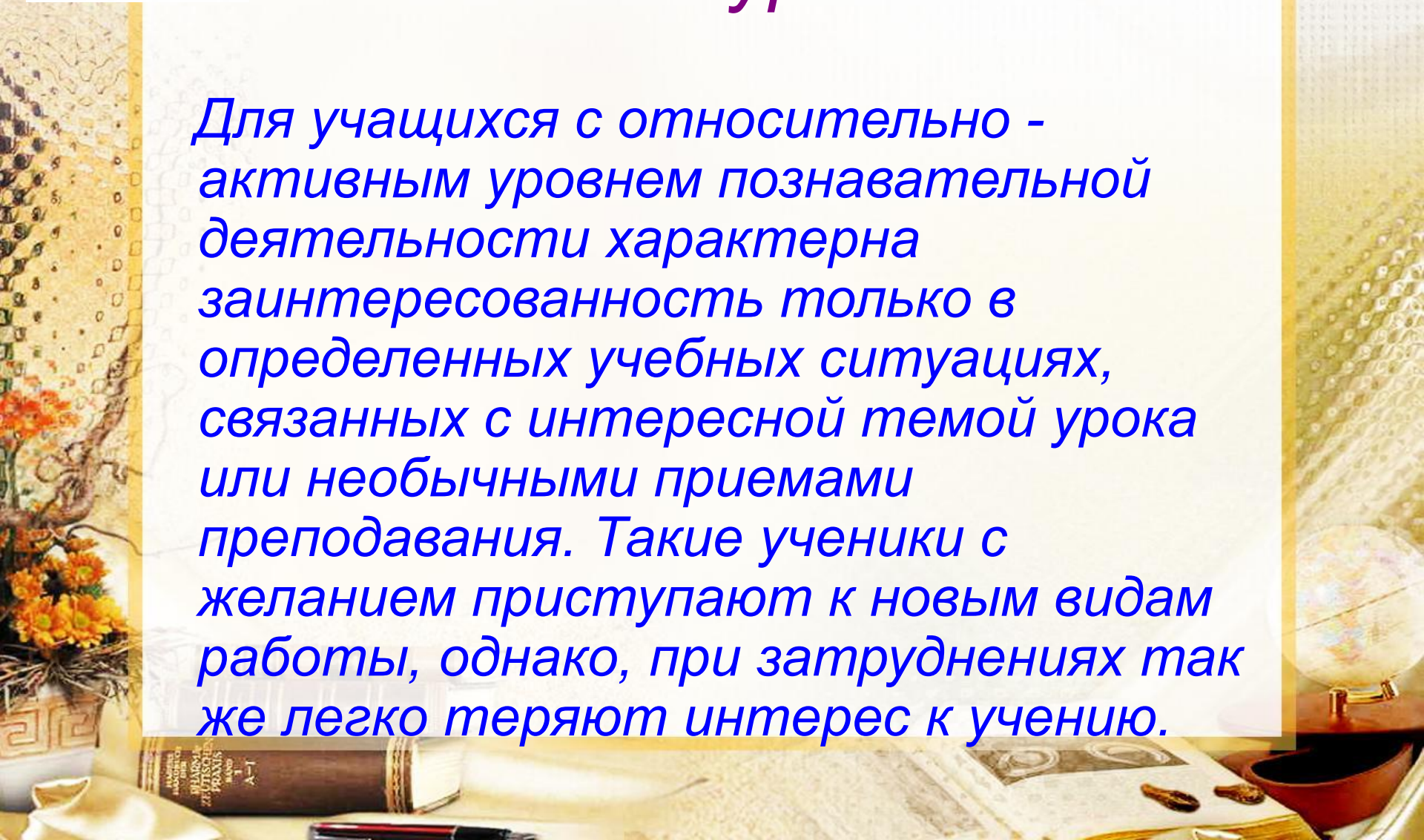
Учащимся с нулевым уровнем познавательной активности несвойственны агрессия или демонстративный отказ от учебной деятельности. Как правило, они пассивны, с трудом включаются в учебную работу, ожидают привычного давления со стороны учителя.





Относительно – активный уровень

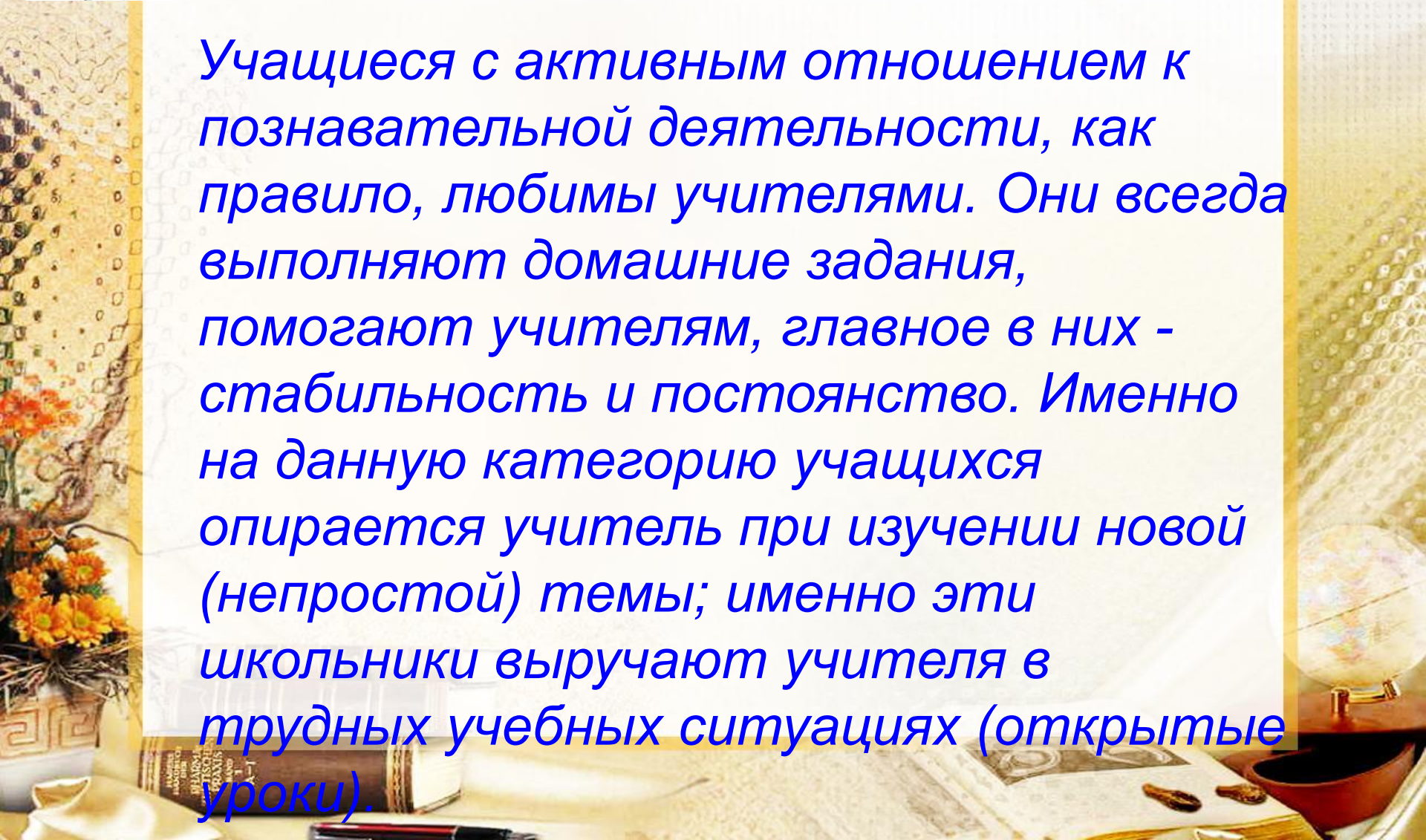
Для учащихся с относительно - активным уровнем познавательной деятельности характерна заинтересованность только в определенных учебных ситуациях, связанных с интересной темой урока или необычными приемами преподавания. Такие ученики с желанием приступают к новым видам работы, однако, при затруднениях так же легко теряют интерес к учению.





Активный уровень

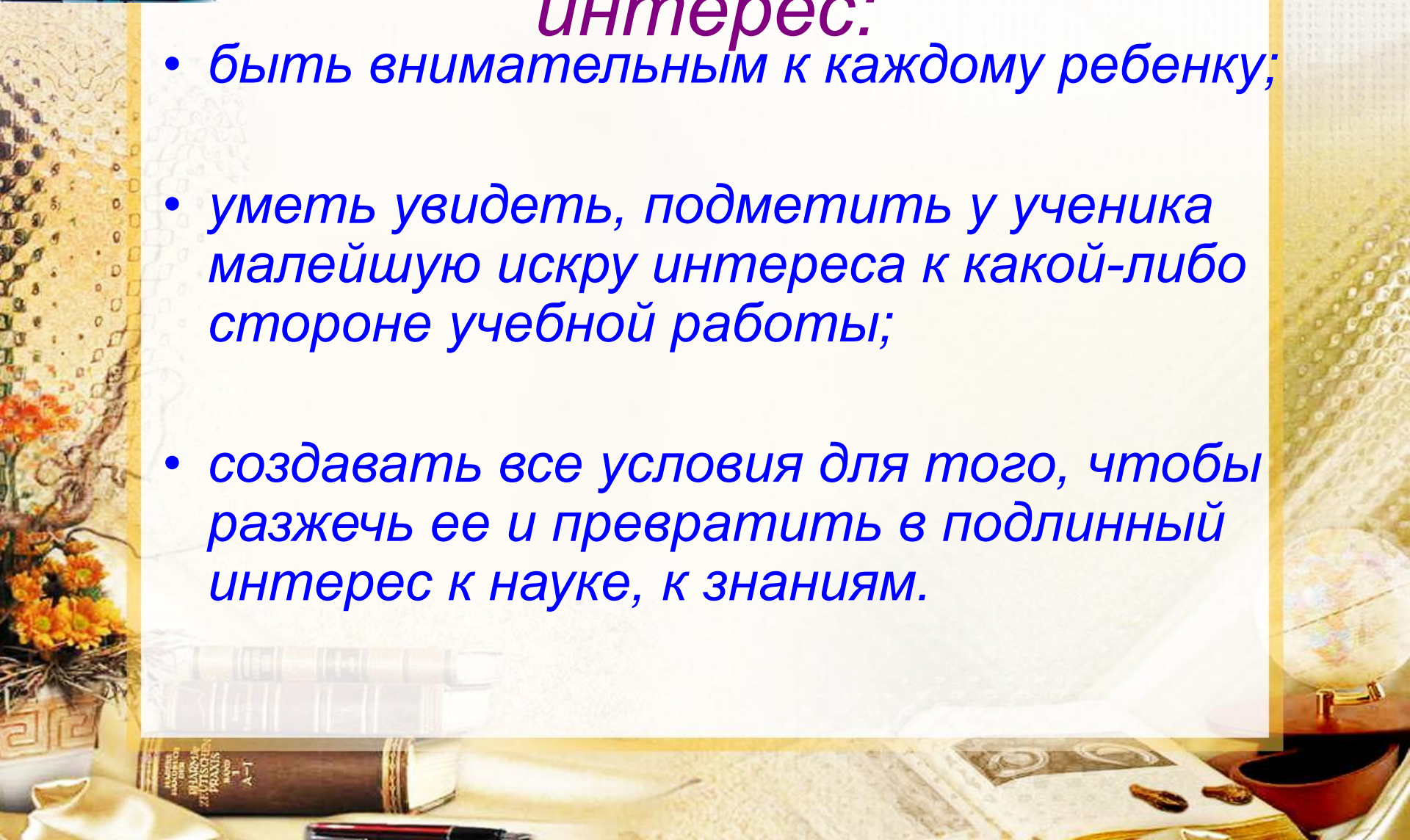
Учащиеся с активным отношением к познавательной деятельности, как правило, любимы учителями. Они всегда выполняют домашние задания, помогают учителям, главное в них - стабильность и постоянство. Именно на данную категорию учащихся опирается учитель при изучении новой (непростой) темы; именно эти школьники выручают учителя в трудных учебных ситуациях (открытые уроки).





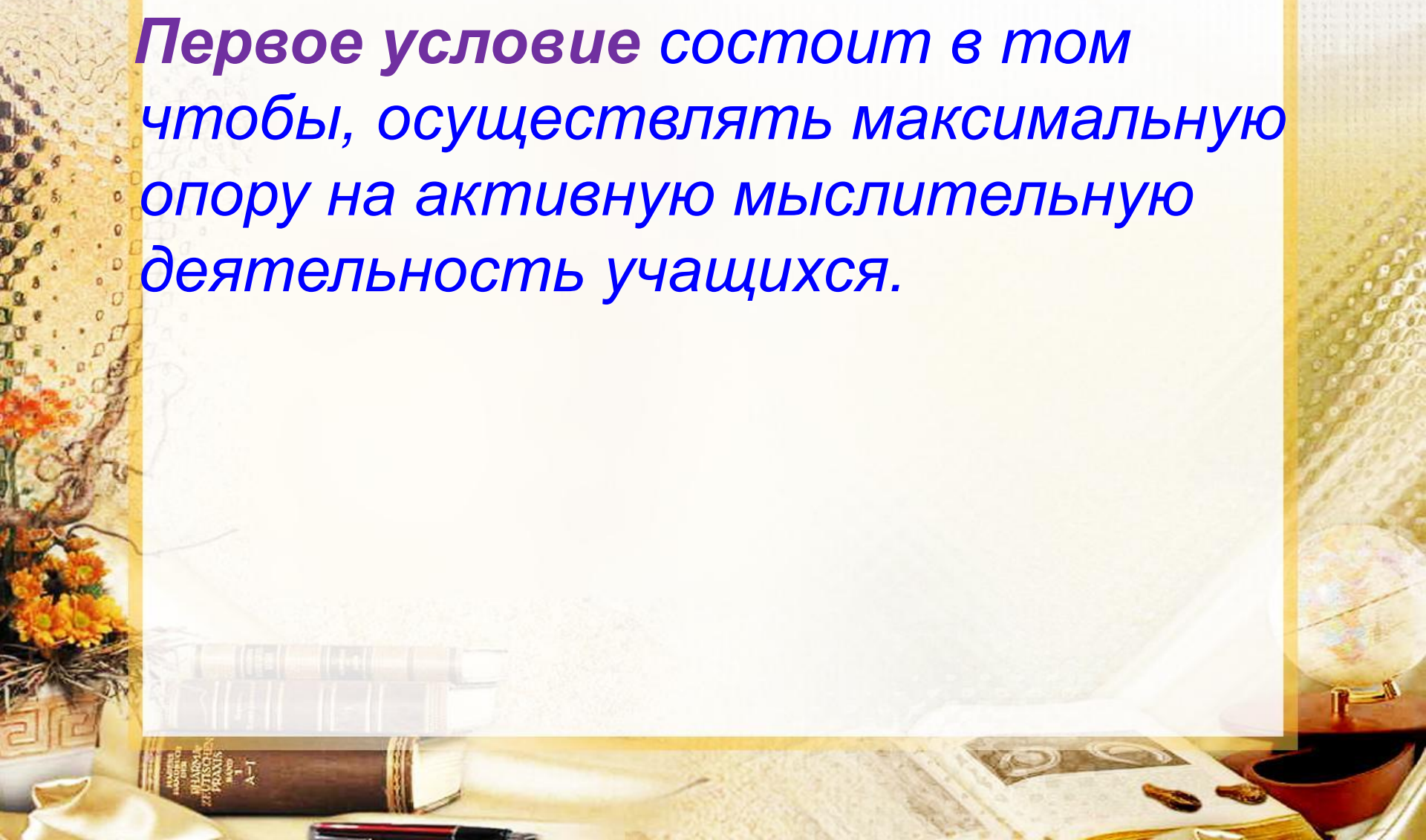
Задача учителя, формирующего познавательный интерес:

- *быть внимательным к каждому ребенку;*
- *уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы;*
- *создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.*



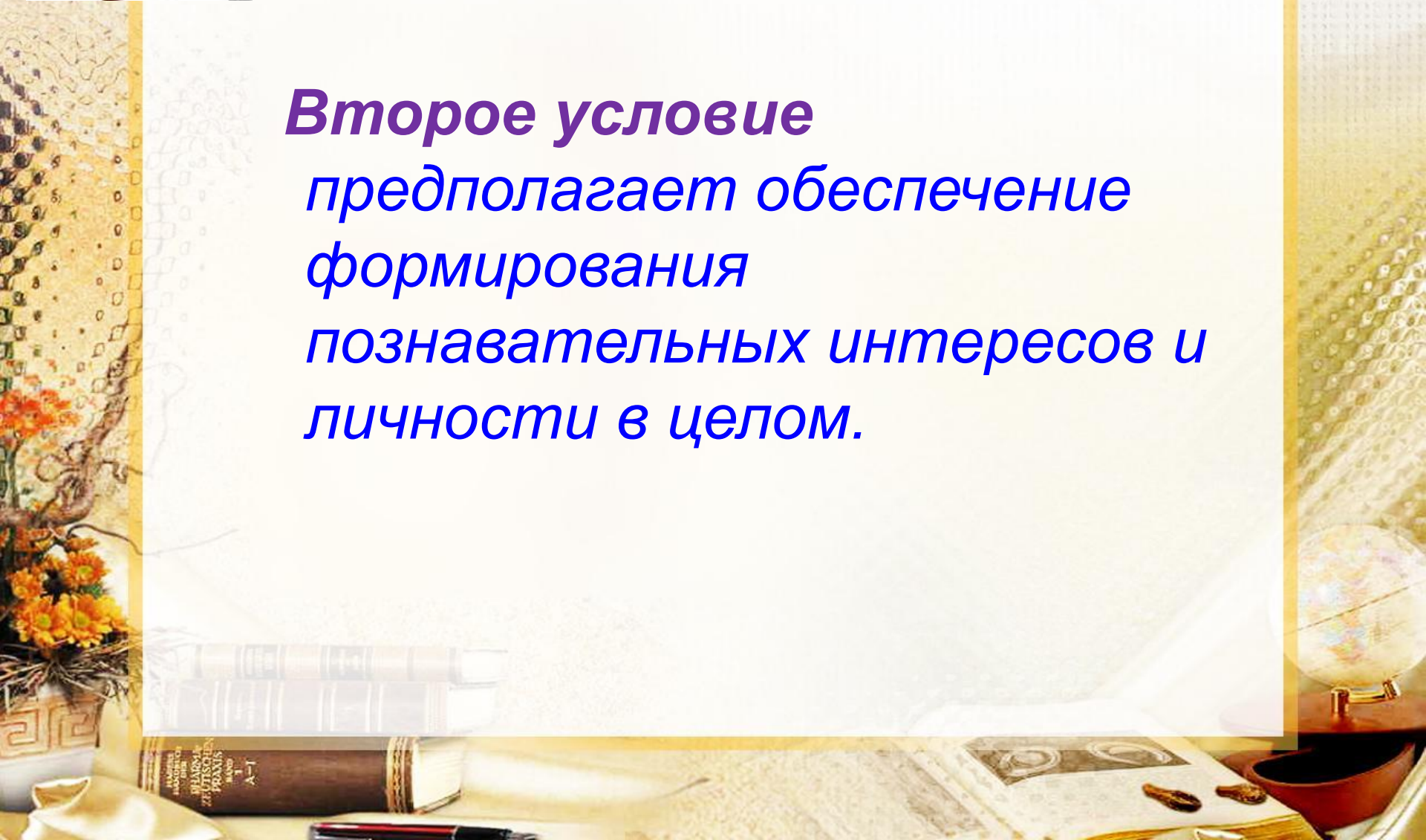


Первое условие состоит в том чтобы, осуществлять максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся.



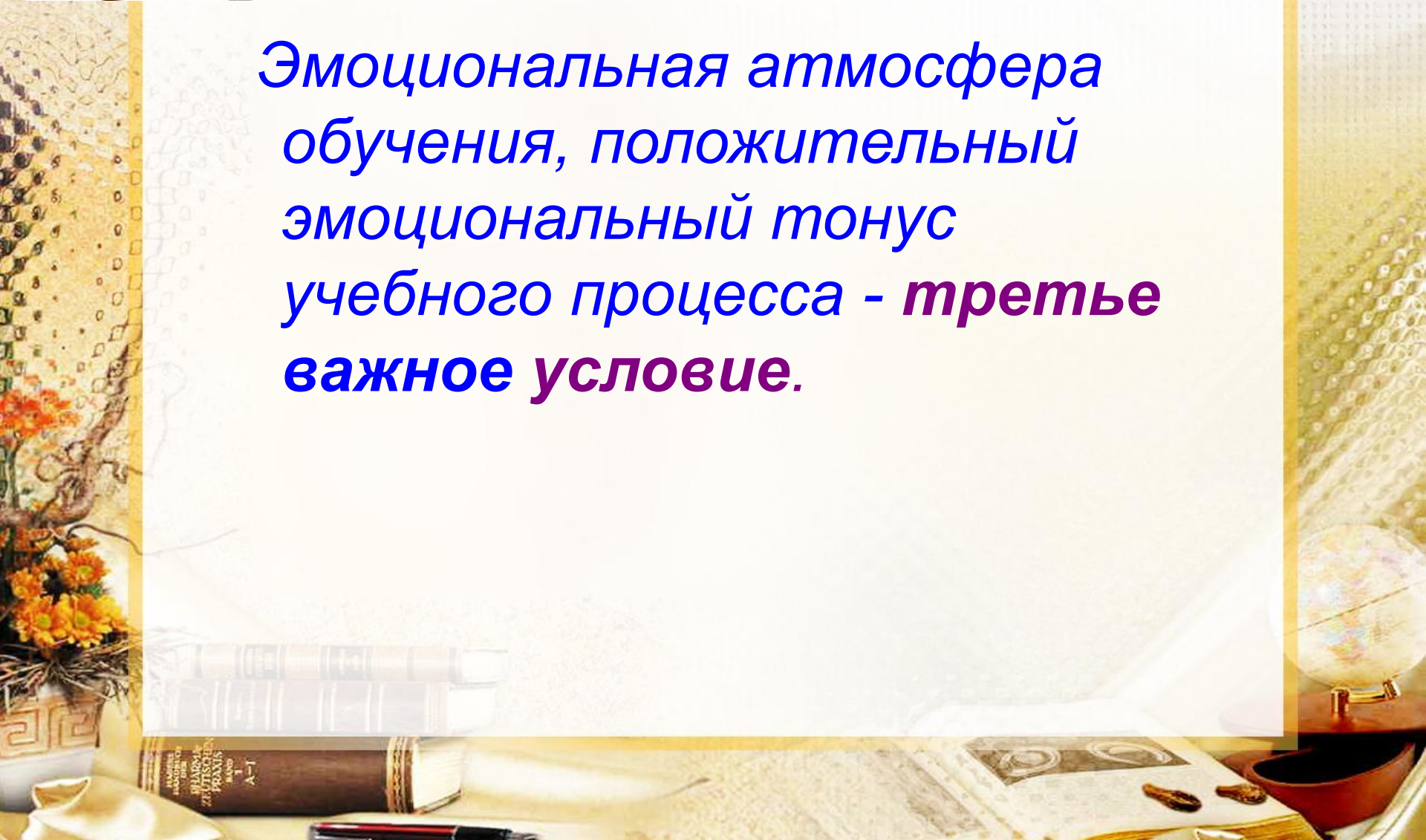


Второе условие
*предполагает обеспечение
формирования
познавательных интересов и
личности в целом.*



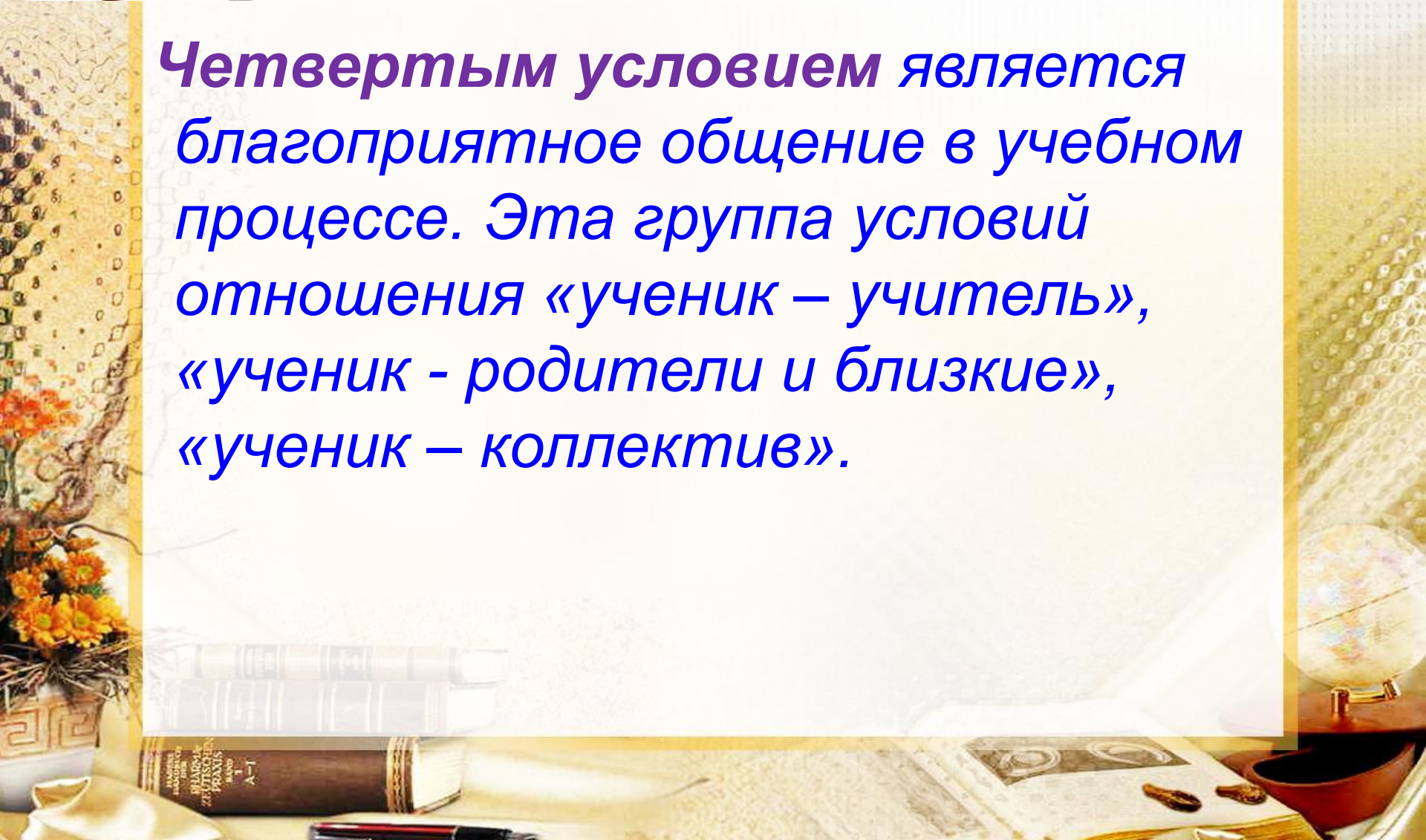


*Эмоциональная атмосфера
обучения, положительный
эмоциональный тонус
учебного процесса - **третье
важное условие.***





Четвертым условием является благоприятное общение в учебном процессе. Эта группа условий отношения «ученик – учитель», «ученик - родители и близкие», «ученик – коллектив».






«Веселый счет»

Развития мышления и внимания у школьников.

Для проведения этого упражнения заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Группа делится на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула.

Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат, выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочесть ответ. Допустим, это был пример: $16+5$. На стулья рядом с ведущим должны сесть участники, у которых в руках карточки с цифрами 2 и 1, так как сумма 16 и 5 равна 21. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.



«Нелогичные» парные ассоциации слов

В этом упражнении требуется объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, т.е. не связанных между собой естественными ассоциациями.

"Попробуйте создать в уме образ каждого предмета. А теперь мысленно объедините оба предмета в одной четкой картинке. Предметы могут объединяться по любой ассоциации, дайте волю своему воображению. Пусть, например, даны слова "волосы" и "вода"; почему бы не вообразить волосы, промокшие под дождем, или волосы, которые моют? Постарайтесь нарисовать как можно более яркую картинку".

Примерные пары для тренировки:

Горшок - коридор	Солнце - палец
Ковер - кофе	Двор - ножницы
Кольцо - лампа	Котлета - песок

Сначала пускай дети потренируются вслух, рассказывая друг другу свои картинки, затем поработают самостоятельно. На следующих занятиях продиктуйте им по одному слову из каждой пары - они должны вспомнить и записать второе. Обратите их внимание на полученный результат.



«Ключ к неизвестному»

Развитие познавательной активности,

целенаправленности мыслительного процесса.

Детям предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь. Этих ключей много. На каждом таком занятии (можно его использовать как пятиминутную разминку на уроке) предлагается по два-три «ключа», на которых записаны ключевые слова для вопросов (например: «виды», «свойства», «влияние», «изменение» и т.п.). Дети должны задавать вопросы, используя эти ключевые слова: к какому виду относится? Какие у него свойства?

$$234+12$$

$$426+24$$

$$158+36$$

1 уровень.

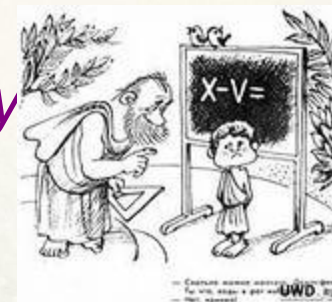
Вычисли значения выражений.

2 уровень.

*Разгадай, по какому правилу
записаны выражения,
вычисли из значения.*

3 уровень

*Разгадай правило, по которому
составлены выражения и составь
свои выражения поданному правилу*



1 уровень.

Соедини текст задачи с нужным выражением:

В купейном вагоне 36 мест, а в
плацкартном – на 18 мест больше.

Сколько мест в плацкартном и
купейном вагонах вместе?

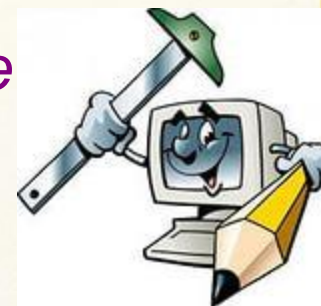
$$36+(36+18)$$

$$36-(36+18)$$

$$(36+18)+36$$

2 уровень

Составь выражение к задаче



3 уровень

Составь выражение и придумай свою задачу к
выражению.

ВСТАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ЧИСЛО

• $196 \ (25) \ 324$

• $325 \ (\) \ 137$

• $1+9+6=16$

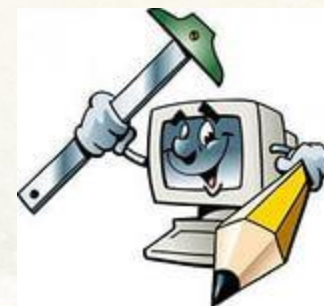
• $3+2+4=9$

• $16+9=25$

• $16 \ (27) \ 43$

• $29 \ (\) \ 56$

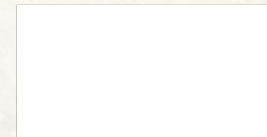
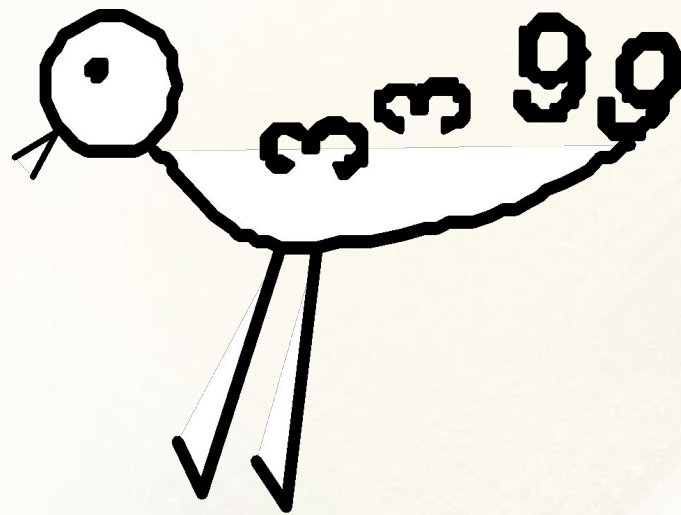
• $43-16=27$



Геометрический материал

Посмотрите на рисунок и скажите, сколько у хозяйки цыплят. Ответ подскажет сам цыпленок.

Если кто-то из ребят затрудняется, на помощь приходят товарищи



Формирование познавательной активности - не самоцель. Цель учителя - воспитать творческую личность, готовую свои познавательные возможности использовать на деле.

