

Развитие познавательных
способностей младших
школьников в учебной
деятельности как важнейший
компонент деятельности
учителя

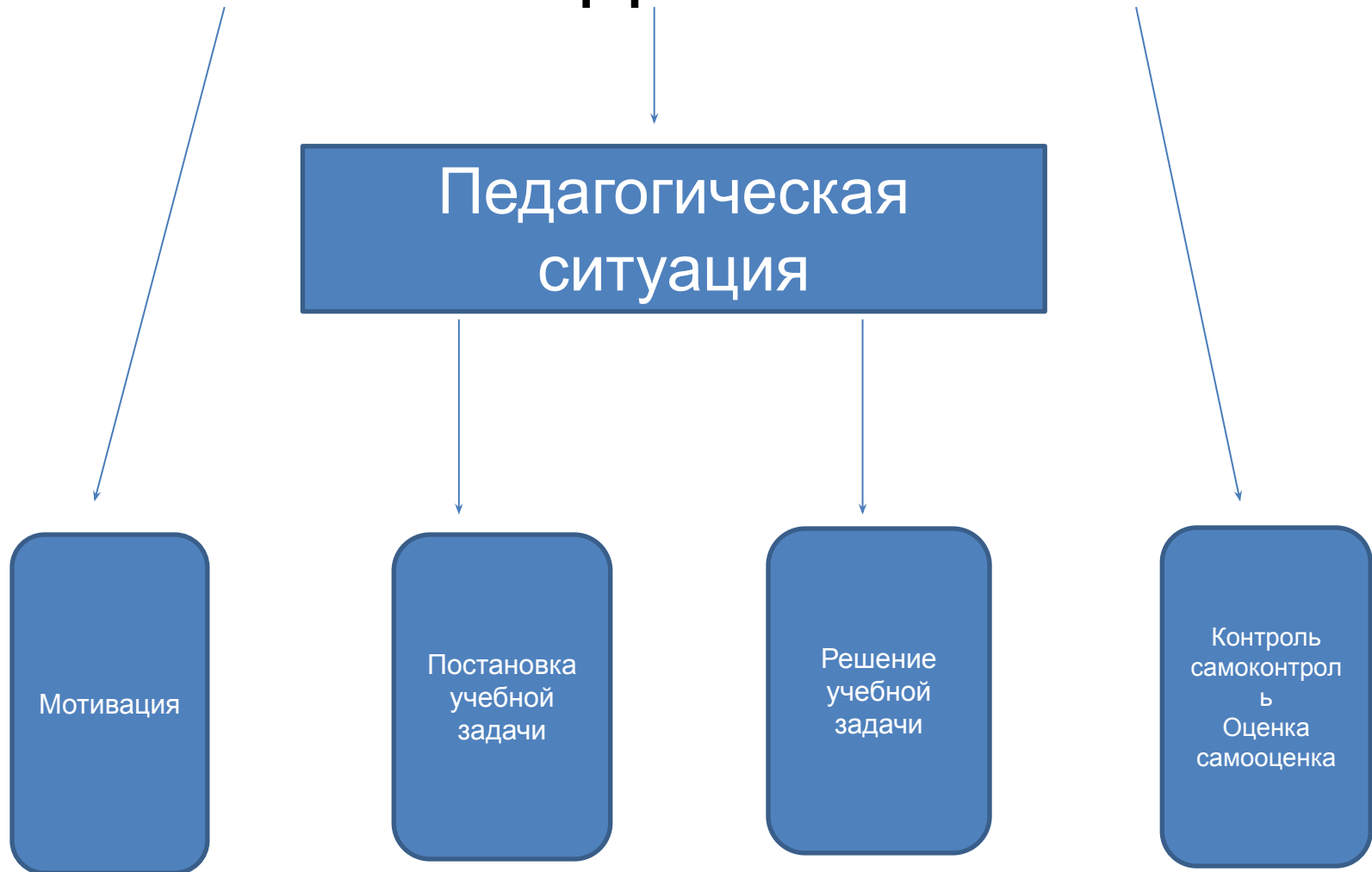
Задачи

- Активизировать деятельность педагогов по формированию интеллектуальных способностей обучающихся
- Создать банк дидактических игр по развитию познавательных способностей младших школьников
- Разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию познавательных способностей

Учебная деятельность -

- Это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных учителем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку

Учебная деятельность



Давайте подумаем

- В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать "аппетит" к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.
- Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение К. Маркса об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.
- *Кто же из них прав? Каким должно быть современное обучение?*

- Образование во всем мире рассматривается в качестве базовой общекультурной ценности. Это позволяет говорить о культуротворческой миссии образования (В.Т. Кудрявцев). Любое время имеет свои особенности. 21 не является исключением. Человечество подошло сейчас к небывалой ступени своего развития – ступени жизни и смерти (Т.И. Шамова). По данным прогнозов с начала века углубляются и расширяются кризисные явления:

- 1. Всеобъемлющий энергетический кризис. Этот процесс не может не вызвать борьбы за передел мира и потребует объединения усилий ученых всего мира для поисков новых источников энергии.
- 2. Угрожающе быстрое развитие экологического кризиса, обострение проблемы водных ресурсов и особенно питьевой воды.
- 3. Глобальное изменение климата, усиление действия стрессовых факторов Среды на человека.
- 4. Увеличение численности населения на земном шаре минимум в 2 раза.
- 5. Положение человека в сегодняшней цивилизации. Взрыв потребления – вещевого, пищевого, зрелищного. Культ потребления превращает человека создателя в человека потребителя. Современный человек делается всё более «Я» - центричным, замкнутым на себе.

Вдумаемся в слова Э.

Фромма:

- «Чтобы изменить общество, нужно воспитать другого человека. Чтобы воспитать другого человека, нужно изменить общество»

Учитывая все изложенное, общество предъявляет требования к образовательной системе:

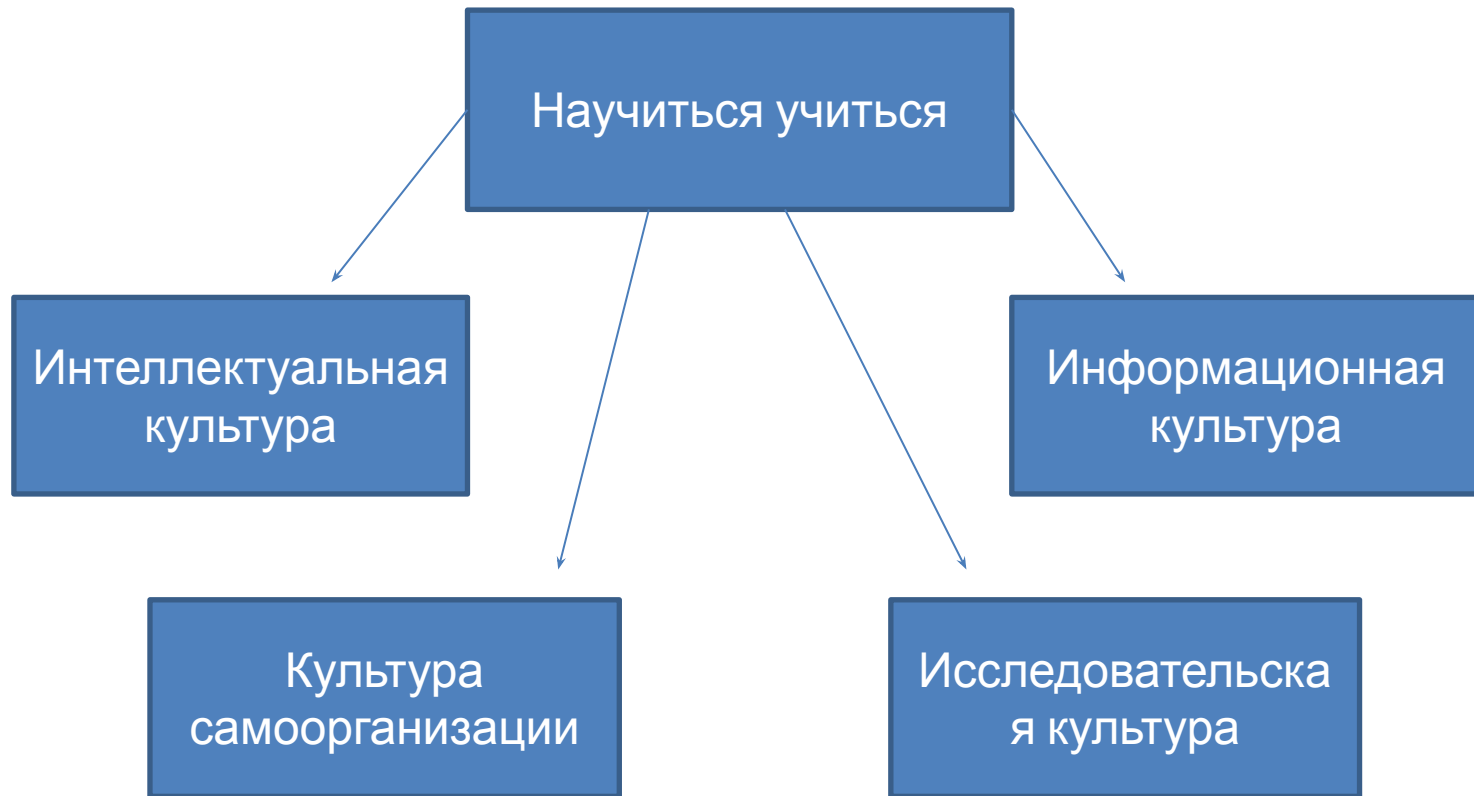
- - формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- - сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- - обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- - достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- - формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Главная задача образования:

- ***максимально обеспечить развитие в каждом человеке его генетически детерминированных способностей, развивать у людей рациональное критическое мышление, вооружить их точными знаниями современной науки, техники и технологии, которые бы позволили добиваться максимального эффекта от их использования в условиях изменяющейся природной ситуации.***

- Обучающиеся, проведя 11 лет в школе, должны овладеть самым главным умением – ***умением жить в современном мире достойно жизни человека***, ориентироваться в любой жизненной ситуации. С этой целью необходимо развивать образовательный процесс, опираясь на следующие основания:
 - научиться познавать;
 - научиться делать;
 - научиться жить вместе;
 - научиться жить в ладу с самим собой.

Научиться познавать



Вывод

- Сформированность интеллектуальной, информационной, исследовательской культуры и культуры самоорганизации позволят школьнику учиться всю жизнь.

Требования ФГОСа – формирование универсальных учебных действий

- Познавательные универсальные действия включают:
 - общеучебные,
 - логические,
 - постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического, и официально – делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Знаково – символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графические или знаково – символические)
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Логические УУД

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- выбор оснований для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно – следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения и выделению существенной информации.
- осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- Младший школьный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений, которые происходят в ходе учебной деятельности.
- В разных психологических и педагогических источниках понятие «интеллект» раскрывается по-разному.

- Интеллект – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека. В свою очередь он характеризуется:
 - - эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;
 - - способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;
 - - способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - - вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д.
-

- Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. («Педагогический словарь». Коджаспирова Г.М.).

Интеллектуальные способности – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности.

- Под интеллектуальными способностями понимается – память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание. Их развитие и является одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста.

-

Где мы можем развивать
познавательные и
интеллектуальные
способности?

- На уроке
- Во внеурочной учебной деятельности

- Анализ литературы, практический опыт преподавания в начальной школе показывает, что интеллектуальное развитие учащихся становится возможным при такой организации работы учителя, которая обеспечивает преобразующий характер деятельности учащихся при обучении их в зоне ближайшего развития.
- Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка с другими людьми: в общении, в деятельности и, в частности, в учебной деятельности. Пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога – развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.
- Для этого очень важно создать в начальной школе условия, для полноценного развития детей, сформировать у них устойчивые познавательные процессы, развивать умения и навыки мыслительной деятельности, самостоятельность в поисках способов решения задач.

- Как мы можем развивать познавательные способности?

Помним! Познавательная деятельность начинается с любопытства

- Любопытство-бессознательное стремление к познанию, присущее не только человеку, но и многим живым существам. Любопытство является толчком к познанию нового, во многом зависит от внешних факторов и окружающей среды

Второй шаг

- Любознательность – внутренняя заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности.
Стремление к приобретению всё новых знаний.

Третий шаг

- Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к преобразованию знаний, к науке. Высшая степень интереса – увлечение.

Критерии интеллектуального, умственного развития

- самостоятельность мышления,
- быстрота и прочность усвоения учебного материала,
- быстрота ориентировки при решении нестандартных задач,
- умение отличить существенное от несущественного,
- различный уровень аналитико-синтетической деятельности,
- критичность ума.

Составление кластера



Познавательн
ая
деятельность



Развитие познавательных способностей

